MINISTERUL EDUCAŢIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU ACREDITARE ȘI ATESTARE
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”
DIN MUN. CHIȘINĂU

APROB
Rectorul Universităţii Pedagogice de Stat
„Ion Creangă” din mun. Chişinău
dr., prof. univ.
_____ Nicolae CHICUȘ
” ____ ” _____ 2016

RAPORT DE AUTOEVALUARE
2011 - 2015

Profilurile de cercetare:

Bazele teoretice și aplicative ale asistenței psihologice, psihopedagogice și psihosociale a populației

Științe ale educației și formarea cadrelor didactice

Patrimoniul istoric și cultural în context european

Aprobat la şedinţa Senatului
Universităţii Pedagogice de Stat
„Ion Creangă” din mun. Chişinău
din 28.09. 2016

Chișinău, 2016

S U M A R

1. DATE GENERALE DESPRE INSTITUŢIE …….… 3
2. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ ŞI RESURSELE ……..... 12
2.1. Cadrul tematic şi instituţional de cercetare …….. 12
2.2. Personalul uman ……..…… 39
2.3. Mijloacele financiare disponibile ……... 71
2.4. Potenţialul logistic şi infrastructura de cercetare …… 74
3. REZULTATELE CERCETĂRII …… 80
4. ANTRENARE ÎN ACTIVITĂŢI CONEXE CERCETĂRII …… 91
5. COOPERĂRI NAŢIONALE ŞI INTERNAŢIONALE ……..... 97
6. ACȚIUNI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PLANIFICATE PENTRU URMĂTORII 5 ANI ……... 102
7. FIŞA STATISTICĂ A ORGANIZAŢIEI DIN SFERA ŞTIINŢEI ŞI INOVĂRII ……..... 105

1. DATE GENERALE DESPRE INSTITUȚIE

- ***ISTORICUL ORGANIZAŢIEI***

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”

23 august 1940 - Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” a fost creată, conform Hotărârii Guvernului R.S.S. Moldoveneşti, numindu-se iniţial Institutul Pedagogic şi având cinci facultăţi: ***Istorie şi Filologie, Fizică, Matematică, Biologie, Geografie***.

Corpul profesoral al Institutului era constituit din cadre experimentate, savanţi sosiţi din centrele universitare: Iaşi, Moscova, Roma, Kiev, Varşovia, Sankt Petersburg, Tiraspol etc. În anii postbelici, în cadrul acestei instituţii de învăţământ, a fost creat doctoratul care pregătea specialişti în filologie, istorie, chimie, matematică, fizică, botanică, zoologie şi anatomie.

Pe parcursul perioadei din 1945 şi până în prezent, Universitatea şi-a extins considerabil profilul de pregătire a cadrelor didactice.

Actualmente, cele 6 facultăţi ale Universităţii (Facultatea de Istorie și Geografie, Facultatea de Filologie, Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială, Facultatea de Stiințe ale Educației, Facultatea de Arte Plastice și Design, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Facultatea de Științe Exacte și Tehnologii Informaționale) pregătesc cadre didactice la mai mult de 40 specialităţi. A șaptea facultate, Facultatea de Formare Continuă a Cadrelor Didactice şi a celor cu Funcţii de Conducere, fondată în anul 1975, a devenit un centru republican de perfecţionare continuă a cadrelor didactice şi formare profesională managerială a resurselor administrative din învăţământul preuniversitar.

La cele 22 de catedre ale universităţii, activează 15 profesori universitari, 11 doctori habilitaţi, 130 de doctori în ştiinţă, 111 conferenţiari universitari. La facultăţile Universităţii îşi fac studiile peste 4685 de studenţi, dintre care 3373 la Ciclul I şi 1312 la Ciclul II de studii și peste 120 de doctoranzi la Ciclul III de studii. În perioada de activitate, Universitatea Pedagogică a pregătit peste 37000 de cadre didactice, dintre care peste o sută au fost menţionate cu titlul de *Pedagog emerit al Republicii*.

Importanța UPS „Ion Creangă” în învățământul superior din republică este inestimabilă nu numai în ceea ce privește pregătirea profesorilor de diferite specialități. Absolvenții noștri sunt oameni de știință și cultură, politicieni, scriitori, savanți cu renume mondial, personalități, printre care: *academicienii* Boris Melnic, Boris Mateenco, Petru Soltan, Haralambie Corbu; *membrul corespondent* Alexandru Zavtur; *scriitorii* Grigore Vieru, Spiridon Vangheli, Vasile Vasilache, Victor Teleucă, Gheorghe Vodă, Andrei Strâmbeanu, Ion Hadârcă ș.a.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” desfășoară o vastă activitate științifică. Cercetările științifice se realizează în cadrul direcțiilor științifice ***Valorificarea resurselor umane, naturale și informaționale pentru dezvoltarea durabilă*** și ***Edificarea statului de drept și punerea în valoare a patrimoniului cultural și istoric al Moldovei în contextul integrării europene.***

Cele mai importante investigaţii ştiinţifice se efectuează în cadrul proiectelor instituţionale, grupurilor științifice, catedre, facultăți etc.

Universitatea realizează o fructuoasă colaborare cu mai multe instituții de învățământ, științifice din Iași, București, Cluj-Napoca, Suceava, Craiova, Pitești, Oradea, Constanța (România), Ankara (Turcia), Sofia, Velico Tarnovo (Bulgaria), Moscova, Sankt Petersburg (Rusia), Messina, Roma, Padova (Italia), Kiev, Odessa, (Ucraina), Aveiro (Portugalia), Tallinn (Estonia), Minsk, Gomel (Belarus), Karlsruhe, Braunschweig (Germania), Astana, Karaganda

(Kazahstan), Baku (Azerbaidjan), Opole (Polonia) ș.a. Conform acordurilor interuniversitare internaționale încheiate între universitatea noastră și alte universități de peste hotarele republicii, se realizează permanent schimbul de studenți, perfecționarea cadrelor didactice, pregătirea și editarea în comun a lucrărilor științifice, documentarea bilaterală a profesorilor și a studenților în arhive și biblioteci.

Instruirea cadrelor de înaltă calificare pentru sistemul învăţămîntului universitar din Moldova se realizează prin intermediul Departamentului de studii doctorale și postdoctorale a Universității, unde în prezent își pregătesc anual tezele ştiinţifice peste 140 de specialişti în istorie, științe ale educației, psihologie.

Cele mai valoroase realizări în activitatea Universității în perioada 2011-2015

2011 – acordarea certificatului de acreditare științifică Seria P, nr. 048 (eliberat la 22.12. 2011, nr. 82) prin care Universitatea pedagogică de Stat „Ion creangă" din mun. Chișinău este acreditată în calitate de organizație din sfera științei și inovării cu toate drepturile aferente pentru a realiza activități de cercetare , inovare și transfer tehnologic ca organizație competitivă pe plan internațional (categoria B).

2011 – obținerea prin competiție a proiectelor instituționale în cadrul concursului desfășurat în cadrul AȘM:

11. 817.07.32F *Ţara Moldovei între occident şi orient, coord. dr. hab., prof. univ. Gheorghe Gonţa*

11.817.07.33F *Patrimoniul cultural – naţional din Republica Moldova – component al civilizaţiei europene, coord. dr., conf. univ. Valentina Ursu*

11.817.08.63A. *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii şi combaterii violenţei în sistemul educaţional, coord. dr., conf. univ. Otilia Stamatin*

11.817.08.60A *Formarea competenţelor de rezolvare a problemelor psihologice în procesul instruirii iniţiale şi continue a psihologilor, coord. dr., conf. univ. Ion Negură*

11.817.08.61A. *Formarea resurselor umane pentru profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament, coord. dr., conf. univ. Maria Vîrlan*

11.817.08.64A *Asistenţa psihopedagogică a copilului cu dizabilităţi şi a familiei în condiţiile educaţiei incluzive, coord. dr. hab., conf. univ. Aurelia Racu*

11.817.08.59A *Polivalenţa formativă a modelului conceptual de studiu integrat în cadrul disciplinei "Limba şi literatura română" în gimnaziu, coord. dr., conf. univ. Tatiana Cartaleanu*

11.817.08.62A. *Pregătirea iniţială a cadrelor didactice pentru învăţămîntul preşcolar şi primar în vederea formării competenţei profesionale de educaţie ecologică, coord. dr., conf. univ. Ludmila Ursu*

11.817.08.65 A. *Proiectarea și implementarea tehnologiilor educaționale moderne (TEM) în contextul culturii învățării, coord. dr. hab., prof. univ. Virgil Mîndîcanu*

2012 – acordarea certificatului de membru al Academiei de Științe a Moldovei, seria MP nr 48 din 24 mai 2012.

2015 - obținerea prin competiție a proiectelor instituționale în cadrul concursului desfășurat în cadrul AȘM:

15.817.06.14F *Incluziunea educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior, coord. dr. hab., prof. univ. Aurelia RACU*

15.817.06.15F *Formarea cadrelor didactice pentru cercetarea și renovarea paradigmei educației contemporane, coord. dr. hab., prof. univ. Maia BOROZAN*

15.817.06.18F *Dezvoltarea curriculară a cursurilor opționale pe aria limbă și comunicare în gimnaziu și liceu, coord. dr., conf. univ. Tatiana CARTALEANU*

15.817.06.19A *Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice și manageriale preuniversitare în tehnologia e-Educație de formare continuă, coord. dr., conf. univ. Valentina COJOCARU*

15.817.06.20A *Modele interdisciplinare de resocializare a minorilor delicvenți, coord. dr., conf. univ. Maria VÎRLAN*

15.817.06.21A *Formarea inițială și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență, coord. dr., conf. univ. Otilia STAMATIN*

15.817.06.16 F *Politică și societate în Țara Moldovei și Basarabia în context european, dr., conf. univ. Silvia CHICU*

15.817.06.17 F *Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional, coord. dr., conf. univ. Valentina URSU*

2015 – acordarea dreptului de organizare a studiilor superioare de doctorat, prin autorizarea de funcționare provizorie (Hotărârea Agenției Naționale de Asigurare a Calității în învățământul Profesional nr. 28-CC din 12.10.2015) a trei școli doctorale:

Științe ale educației, specialități:

531.01. Teoria generală a educației,
531.02. Management educațional,
531.03. Pedagogie istorică,
531.04. Pedagogie socială,
532.01. Didactica preșcolară,
532.02. Didactică şcolară pe trepte și discipline de învățământ,
533.01. Pedagogie universitară,
533.02. Pedagogie vocațională,
533.03. Pedagogia adulţilor,
534.01. Pedagogie specială

Psihologie, specialități:

511.02. Psihologia dezvoltării şi psihologia educaţională,
511.06. Psihologia specială;

Istorie. Patrimoniu cultural. Modernitate (specialități:

611.01. Istoria Moldovei (pe perioade),
611.02. Istoria românilor (pe perioade),
611.03. Istoria universală (pe perioade),
611.04. Teoria și metodologia științelor istorice,
611.05. Muzeologie; protejarea patrimoniului cultural național,
611.06. Documentologie și arhivistică,
611.07. Istoria științei și tehnicii (pe domenii),
612.01. Etnologie,
613.01. Arheologie.

Conferirea titlului onorific Doctor Honoris Causa:

Vangheli Spiridon, pv. nr.8 din 26.04.2012
Andrușcenco Victor, nr. 10 din mai, 2013
Postică Gheorghe, pv. nr.5 din 30.01.2014
Cristea Sorin, pv. 2 din30.10.2014
Marin Gheorghe, pv. 1 din 25.09.2014

Pop Ioan-Aurel, pv. nr. 9 din 29.05.2014
Bucun Nicolae, pv. nr. 5 din 29.01.2015
Lica Dionis, pv. nr. 30.04.2015
Callo Tatiana, pv. nr. 4 din 22.12.2015

Semnarea acordurilor de colaborare științifică internațională și națională:
În 2011-2015 au fost semnate 80 acorduri externe și 52 interne (132 acorduri).
Proiecte internaționale:
În perioada de raport Universitatea a participat în proiecte TEMPUS. ERASMUS MUNDUS, CEEPUS, ERASMUS + ș.a.:
Teacher Education Review and Update of Curriculum-511063-2010-PT-JPCR, University of Aveiro - ***Dumbrăveanu R****.*
530417-DE-SMHES Eastern Partnership in Pedagogical Innovations in Inclusive Education, Karlsruher Institut für Technologie (KIT) (noiembrie, 2012 - mai 2016)- ***Racu Ig.***
543929-2013-LT-JPGR Modern Information Services for Improvement Study Quality (2013-2016) – ***Scherlet E.***
2015-1-UK01-KA203-013820 IPCEEC 01.09.2015 – 01.09.2018 Îmbunătăţirea protecţiei şi bunăstării copiilor în Europa: consolidarea curriculum-ului. (Improving the protection and wellbeing of children in Europe: enhancing the curriculum 2015-2018) - ***Vărlan M.***
ERASMUS MUNDUS: IANUS II, Universitatea A.I. Cuza Iași
AUF Accompagnement des universités de l ECO dans leurs démarches internais d assurance qualité, Universitatea de Medicină și farmacie, Cluj Napoca
ERASMUS +: UIAC Iași; US Suceava; US Brașov; US Arad, Universitatea din Ljubljana, Universitatea din Granada ș.a.
FULBRIGHT FELLOWSHIP
CEEPUS, rețea A.L.I.C.E. Academy of Design, (VSD), Slovenia
EDSS (AUF) (Școala doctorală în Științe Sociale, Europa Centrală și de Est) Coordonator Universitatea din București, Romania
Expedițiile memoriei. Kazahstan", parteneri: România și Kazahstan
Cercetări arheologice pluridisciplinare în Cetatea Soroca în cadrul Proiectul Bijuterii medievale „Cetăţile Hotin, Soroca, Suceava" (2012-2014) Parteneri: România ș.a.

- ***STATUTUL JURIDIC ACTUAL ŞI SUBORDONAREA SECTORIALĂ***

Statutul juridic: Instituție publică. Dispune de ștampilă cu stema Republicii Moldova și siglă proprie, de cont de decontare și alte conturi (valutare, de balanță proprie etc.)

Denumirea completă: Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din mun. Chișinău

Sediul Universității: MD-2069, mun. Chișinău, str. Ion Creangă, 1.

Înregistrată: la Camera Înregistrării de Stat a Ministerului Dezvoltării Informaționale – certificat de înregistrare Nr.1007600035769 din 01.06.2007. MD 0067725; la Ministerul Justiției – certificat de înregistrare nr.5964 din 16.01.2013.

Elementele identităţii Universităţii sînt:

a) denumire: I. P. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă" din mun. Chişinău, cu acronimul UPSC; pentru identificarea universităţii la nivel internaţional se va folosi „Ion Creanga" State Pedagogical University şi acronimul SPU;

b) drapel, stemă (anexa 1.), sigiliu.

MISIUNEA ORGANIZAŢIEI*:*

Procesul educaţional în cadrul Universităţii are următoarea **misiune**:

a) crearea, păstrarea şi diseminarea cunoaşterii la nivel de excelenţă;

b) formarea specialiştilor de înaltă calificare competitivi pe piaţa naţională şi internaţională a muncii;

c) crearea oportunităţilor de formare profesională pe parcursul întregii vieţi;

d) păstrarea, dezvoltarea şi promovarea valorilor naţionale cultural-istorice în contextul diversităţii culturale.

Universitatea este o instituţie publică de învăţământ superior, care are drept **scop** formarea iniţială şi continuă de nivel superior a specialiştilor în domeniul ***Ştiinţelor educaţiei, Ştiinţelor umanistice, Ştiinţelor sociale, Arte, Ştiinţe exacte şi Asistenţă socială,*** asigurînd acestora calificări profesionale competitive pe piaţa muncii, precum şi în dezvoltarea activităţii de cercetare ştiinţifică la nivelul standardelor şi tendinţelor internaţionale.

Universitatea este un centru de instruire universitară, ştiinţific, cultural şi de formare continuă, avînd drept **obiective**:

a) organizarea învăţămîntului universitar şi postuniversitar modern, flexibil, în corespundere cu standardele naţionale şi internaţionale;

b) formarea specialiştilor armonios dezvoltaţi, cu o ţinută morală decentă şi competenţe indispensabile pentru exercitarea calificată a obligaţiilor profesionale;

c) formarea, promovarea şi perfecţionarea calificării profesionale, pedagogice, psihologice, bioetice, deontologice şi ştiinţifice prin educaţie şi instruire continuă în sistemul postuniversitar;

d) selectarea, orientarea şi pregătirea studenţilor şi a absolvenţilor pentru activitatea practică în domeniul educaţiei şi cercetării;

e) integrarea personalului didactico-ştiinţific universitar în activităţi extrauniversitare (participări în consilii şi comisii pe lîngă Guvern, ministere, agenţii şi organe publice, în colective mixte de cercetare, în calitate de consultanţi şi de experţi etc.);

f) promovarea şi dezvoltarea cercetărilor ştiinţifice, acordarea de sprijin moral şi material colaboratorilor Universităţii pentru participare la acţiunile ştiinţifice naţionale şi internaţionale în baza performanţelor şi principiilor competitivităţii;

g) promovarea culturii naţionale şi universale;

h) implementarea rezultatelor cercetărilor ştiinţifice şi ale realizărilor naţionale şi internaţionale avansate în domeniul educaţiei în scopul perfecţionării procesului de instruire universitară iniţială şi continuă şi postuniversitară;

i) popularizarea realizărilor în domeniul educaţiei;

j) pregătirea universitară şi postuniversitară a cetăţenilor din alte ţări, în tradiţiile şcolii superioare naţionale şi tendinţelor internaţionale;

k) asigurarea necesităţilor sociale de bază ale studenţilor;

l) promovarea şi dezvoltarea cooperării interuniversitare cu instituţii academice, centre de cercetare - dezvoltare din alte ţări, a mobilităţii studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor, angajaţilor universităţii;

m) cultivarea tradiţiei gîndirii libere, spiritului critic şi a democraţiei academice în spiritul recunoaşterii drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului şi a principiului supremaţiei legii;

n) promovarea unei culturi organizaţionale bazate pe valori autentice, comunicare deschisă, colaborare şi solidaritate, toleranţă, un cumul de cunoştinţe, atitudini, roluri şi relaţii, concepte achiziţionate şi împărtăşite de membrii comunităţii academice.

În scopul realizării obiectivelor menţionate, Universitatea desfăşoară următoarele activităţi:

(1) Formare iniţială şi continuă a cadrelor didactice calificate prin învăţământul superior (licenţă, master, doctorat) şi formare profesională continuă a cadrelor didactice şi manageriale din învăţămînt.

(2) Pregătirea şi perfecţionarea cadrelor ştiinţifice şi didactice prin postdoctorat.

(3) Formarea specialiştilor prin învăţămînt cu frecvenţă la zi, învăţămînt cu frecvenţă redusă, învăţămînt la distanţă, studii individuale şi prin programe de formare profesională continuă şi recalificare profesională suplimentară.

(4) Realizarea cercetărilor ştiinţifice conform profilului.

(5) Realizarea activităţii editoriale.

(6) Organizarea activităţilor educaţionale curriculare şi extracurriculare cu studenţii şi angajaţii universităţii.

Activitatea de cercetare ştiinţifică din UPS "Ion Creangă" acoperă trei componente fundamentale:

- cercetarea fundamentală şi aplicativă;
- dezvoltarea (generarea prin cercetare de produse şi servicii);
- inovarea (implementarea în mediul social a serviciilor şi produselor inovative).

Activitatea de cercetare ştiinţifică este coordonată de Senatul Universităţii, Consiliul Ştiinţific, Departamentul de Cercetare, Consiliile şcolilor doctorale.

Modul de organizare şi desfăşurare a cercetării ştiinţifice în Universitate se reglementează prin Carta universitară, Strategia de cercetare, Planul Strategic de dezvoltare instituţională a UPS, Regulamentul instituţional de organizare şi desfăşurare a programelor de studii doctorale şi prin alte acte normative.

Pentru atingerea unui nivel ridicat al activităţilor specificate, Universitatea, îşi propune scopuri strategice. Atingerea acestor scopuri strategice este o condiţie fundamentală pentru redefinirea şi reorganizarea activităţii de cercetare în Universitate şi este asigurată prin elaborarea şi realizarea obiectivelor strategice şi specifice**.**

În conformitate cu direcţiile strategice de cercetare şi dezvoltare Universitatea promovează activitatea de cercetare, inovare, dezvoltare, creaţie artistică în scopul producerii de cunoaştere, al formării profesionale a specialiştilor de înaltă calificare, antrenării în cercetare a cadrelor tinere, studenţilor din Ciclul I, II şi III de studii, dezvoltarea şi valorificarea colaborărilor naţionale şi internaţionale, creşterea vizibilităţii naţionale şi internaţionale a produselor ştiinţifice a cadrelor ştiinţifico-didactice din Universitate.

Implementarea sistemului educaţie-cercetare în Universitate reprezintă un imperativ pentru procesul de dezvoltare. Din momentul în care educaţia a fost declarată drept prioritate naţională, este necesară consolidarea rolului cercetării-dezvoltării şi elaborarea unei strategii privind cercetarea.

Universitatea este fondator a 3 **Reviste Științifice de Profil:**

1. ***Revistă de științe socioumane*** ISSN 1857-0119

- ***Fondator:*** UPS „Ion Creangă” din Chișinău.
- ***Redactor-şef:*** Chicuș Nicolae, dr., conf. univ.
- ***Redactor științific:*** Racu Igor, dr. hab., prof. univ.
- ***Redactor - șef adjunct:*** Zgardan Al., dr., conf. univ.
- ***Colegiul de redacţie:*** Vitcu Dumitru, dr., prof. univ.; Cușcă Valentin, dr., conf. univ.; Vatavu Alexandru, dr., conf. univ.; Topor Gabriela, dr., conf. univ.; Sadovei Larisa, dr., conf. univ.; Perjan Carolina, dr., conf. univ.; Solcan Angela, dr., conf. univ.; Branište Ludmila, dr., conf. univ.; Namigean Gina, dr., conf. univ..

Revista de Ştiinţe Socioumane se editează în cadrul Universităţii Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din anul 2005.

Concepută ca o publicaţie ştiinţifică şi didactico-metodică, revista reflectă şi pune în discuţie rezultatele activităţii ştiinţifice şi didactico-metodice a colectivului profesoral didactic. Revista oferă spaţiu pentru publicare şi pentru autorii de materiale ştiinţifice, ce îşi desfăşoară activitatea în afara Universităţii Pedagogice, inclusiv, pentru oamenii de ştiinţă din domeniile de profil de peste hotarele Republicii Moldova.

Domeniile ştiinţifice reflectate de Revista de Ştiinţe Socioumane sunt: Istorie, Filologie română, rusă, franceză, germană, italiană, spaniolă etc., Pedagogie, Psihologie, Medicină socială, Asistenţă socială, Educaţie fizică şi sport, Arte plastice, Muzică, Arhitectură etc.

Revista publică, de asemenea, informaţii despre cele mai importante evenimente ştiinţifice organizate şi desfăşurate în universitate: conferinţe de totalizare a muncii ştiinţifice și didactice a colectivului profesoral şi a colectivului de studenţi ai universităţii, conferinţe naţionale şi internaţionale, simpozioane ştiinţifice, seminare metodologice, traininguri psihologice şi de comunicare etc.

Articolele ştiinţifice şi didactico-metodice apar în limba română şi în limbi de circulaţie europeană: engleză, rusă, franceză, germană, italiană etc.

2. ***Revista ”Psihologie. Pedagogie specială. Asistenţa socială”*** ISSN 1857-0224; ISSN pentru varianta on-line: 1857- 4432

- ***Fondator:*** Facultatea Psihologie și Psihopedagogie specială, UPS „Ion Creangă” din Chișinău.
- ***Redactor șef:*** Racu Igor, dr. hab., prof. univ.
- ***Redactor - șef adjunct:*** Negură Ion, dr., conf. univ.
- ***Colegiul de redacţie:*** Jelescu Petru, dr. hab., prof. univ.; Bucun Nicolae, dr. hab., prof. univ.; Șleahtițchi Mihai, dr., conf. univ.; Hăvărneanu Cornel, dr., prof. univ.; Luca Marcela Rodica, dr., prof. univ.; Ruegg Francois, dr., prof. univ. ș.a.

Revista „Psihologie. Pedagogie specială. Asistenţa socială” a fost fondată de Facultatea de Psihologie şi Psihopedagogie specială a Universităţii Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chişinău în anul 2005. În perioada vizată de raport au fost publicate 20 de numere. Iar per total sunt scoase din tipar ***44*** de numere ale revistei.

Această publicaţie periodică este adresată tuturor celor preocupați de teorie, practică, educaţie şi instruire, profesorilor și părinților, educatorilor și studenților, psihologilor, asistenţilor sociali, psihopedagogilor speciali. Revista publică și materiale științifice, ce rezultă din colaborările internaționale cu personalități marcante din domeniul științelor psihologice.

În cadrul revistei sunt prezentate recenzii la monografii recent apărute în R. Moldova şi peste hotarele ei; informaţii despre conferinţe, simpozioane naţionale şi internaţionale; materiale practice şi aplicative.

În prezent revista apare și în variantă on-line (http://psihologie.upsc.md/) cu următorul ISSN: 1857-4432. Revista este înregistrată în 2 baze de date internaționale și în prezent pregătim evaluarea revistei pentru a obține categoria B.

3. *Revista PLURAL. Istorie. Cultură. Societate.* ISSN 2345-1262; ISSN pentru varianta on-line: 2345- 3262

- ***Fondator:*** Facultatea de Istorie și geografie, UPS „Ion Creangă" din Chișinău.
- ***Redactor șef:*** Sergiu Musteață dr., prof. univ.
- ***Colegiul de redacţie:*** Diana DUMITRU, Associate Professor, World History Department, "Ion Creangă" State Pedagogical University, Chișinău; Andrei CUȘCO, lecturer, World History Department, "Ion Creangă" State Pedagogical University, Chișinău; Octavian MUNTEANU, Associate Professor, Head of the World History Department, "Ion Creangă" State Pedagogical University, Chișinău; Petru NEGURĂ, lecturer, World History Department, "Ion Creangă" State Pedagogical University, Chișinău; Valentina URSU, Associate Professor, Head of the Geography and Cultural Heritage Department, "Ion Creangă" State Pedagogical University, Chișinău; Florin CURTA, professor, History Department, University of Florida, Gainesville, USA; Liviu CHELCEA, associate professor, Sociology and Social Assistance Department, University of Bucharest, Romania; Dorin DOBRINCU, associate professor, History Department, "Al. I. Cuza" University, Iași, Romania; Mihai GLIGOR, associate professor, Chair of the History, Archaeology and Museography Department, "1 Decembrie 1918" University, Alba Iulia, Romania; Carter JOHNSON, Country Director, American Councils for International Education, Visiting Professor at the National Research University „Higher School of Economics", Moscow; Mark SANDLE, professor of history, King´s University College, Edmonton, Alberta, Canada; Jutta SCHERRER, professor of history, École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), Paris, France; Lynne VIOLA, professor of Russian History, University of Toronto, Canada; Igor CAȘU, Associate Professor, History and Philosophy Faculty, State University of Moldova, Chișinău

În Universitate se mai editează anual:

❖ ***Culegere tematică****: "Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului"* – materiale științifice ale conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic.

❖ ***Anale științifice ale doctoranzilor și competitorilor****: "Probleme actuale ale științelor umanistice"*

❖ ***Culegere tematică****: "Probleme actuale ale științelor socioumane"* – materiale ale conferinței științifice a studenților.

Elementele cheie ale programului managerial, expuse la concursul de suplinire a funcţiei vacante de rector al Universității:

1. Fundamentarea științifică a activității didactice prin valorificarea rezultatelor activității de cercetare științifică;

2. Centrarea obiectivelor educaționale pe student;

3. Implementarea noilor metodologii de predare-învățare-evaluare, racordate la exigențele Procesului de la Bologna;

4. Consolidarea și dezvoltarea bazei tehnico-materiale prin eficientizarea asigurării financiare a întregii activități în Universitate.

Obiective realizate ale proiectului managerial.

Cu referire la activitatea științifică au fost realizate următoarele obiective:

- Este extinsă tematica cercetărilor științifice, fiind obținute prin concurs alte 9 și mai apoi 8 Teme Instituționale în cadrul Academiei de Științe a Moldovei;
- În procesul de studii se implementează noi metodologii de predare - învățare-evaluare, întemeiate pe rezultate ale cercetărilor științifice realizate în Universitate;
- Universitatea este partener al Școlii doctorale Francofone în Științe Sociale (EDSS), pentru Europa Centrală și Orientală;
- Sunt oferite noi oportunități pentru mobilitatea academică a doctoranzilor;
- Universitatea este membru al Consorțiumului EDSS, în parteneriat cu Universitatea din București, Școala de studii superioare și Științe Sociale din Paris, Universitatea din Sofia, Bulgaria, Universitatea Laval din Quebec, Canada, Universitatea Liberă din Bruxel și Universitatea Victor Segalen din Bordeaux 2;
- Este realizată în parametri noi activitatea de parteneriat: Universitate - învățământ preuniversitar;
- Este intensificată activitatea în proiecte – TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, ERASMUS + CEEPUS ș.a., fiind obținute prin concurs noi proiecte internaționale în consorțium cu alte universități: Proiectul MOLDINCLUD, TEREC; INOVEST ș.a.
- Sunt oferite noi oportunități pentru mobilitatea academică, de cercetare a cadrelor didactice și studenților din toate 3 Cicluri de instruire;
- Este dezvoltată și consolidată baza tehnico - materială a Universității;
- Sunt dezvoltate pe o arie extinsă colaborările internaționale;
- Este fondat și se dezvoltă Centrul Tehnologii Informaționale al Universității, prin care se asigură informațional întreaga activitate didactică, precum și activitatea de cercetare științifică.

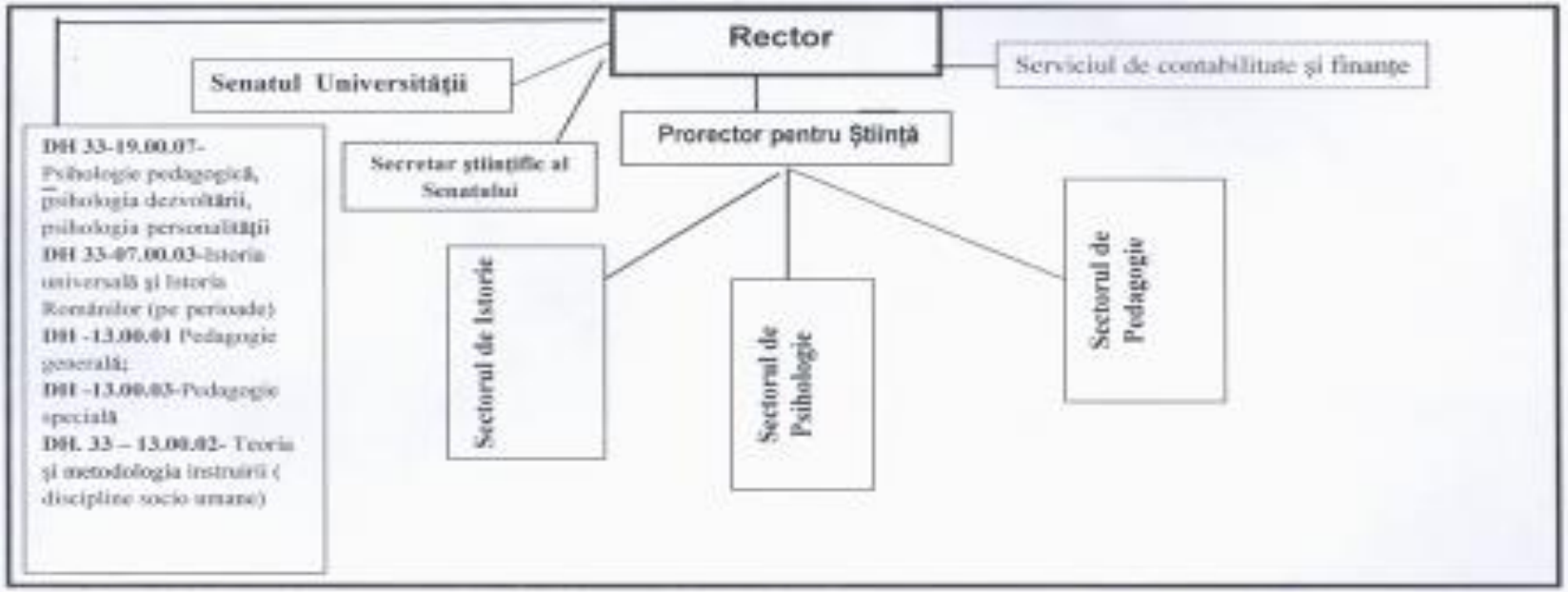
2. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ ȘI RESURSELE

2.1. Cadrul tematic și instituțional de cercetare

"APROBAT"
Prin Hotărîrea C.S.S.D.T.
Nr. ____ din "31" octombrie 2013
Preşedintele AŞM
Academician Gheorghe DUCA

" APROBAT"
Rector, dr. Nicolae Chicuş

ORGANIGRAMA
Universității Pedagogice de Stat " Ion Creangă" din Chișinău



Coordonat:
Prim-vicepreşedinte al AŞM — acad. Ion Tighineanu
Secretar ştiinţific general al AŞM — m.c. Ion Guceac
Coordonator secţiei Ştiinţe Sociale şi Economice — dr. hab. Victor Mora
Şef al Direcţiei Politici în sfera ştiinţei şi inovării al CSŞDT al AŞM — dr. Nicolae Stratan
Şef al Direcţiei Politică economică şi finanţe — Vitalie Boian

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” desfășoară activitatea de cercetare științifică în cadrul a 2 direcții de cercetare ale Planului Național de Activitate Științifică

Direcţiile strategice în cadrul cărora s-au conceput şi s-au realizat activităţile investigative au fost:

2011-2013

1) *16.08.(05) Valorificarea resurselor umane, materiale şi informaţionale pentru dezvoltare durabilă*
2) *16.07 (06) Edificarea statului de drept și punerea în valoare a patrimoniului cultural și istoric al Moldovei în contextul integrării europene*

2014-2015

1) *16.06 Patrimoniul național și dezvoltarea societății*
2) *18.06 Patrimoniul național și dezvoltarea societății*

Proiectele instituţionale de cercetare.

Au fost desfășurate și finalizate în perioada supusă evaluării 9 proiecte instituționale (2011-2014) și 9 grupuri de cercetare, iar altele 8 proiecte instituționale sunt în proces de desfășurare (2015 - 2018).

Proiecte instituționale 2011-2014

11. 817.07.32F *Ţara Moldovei între occident şi orient, coord. dr. hab., prof. univ. Gheorghe Gonţa*

11.817.07.33F *Patrimoniul cultural – naţional din Republica Moldova – component al civilizaţiei europene, coord. dr., conf. univ. Valentina Ursu*

11.817.08.63A. *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional, coord. dr., conf. univ. Otilia Stamatin*

11.817.08.60A *Formarea competenţelor de rezolvare a problemelor psihologice în procesul instruirii iniţiale şi continue a psihologilor, coord. dr., conf. univ. Ion Negură*

11.817.08.61A. *Formarea resurselor umane pentru profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament, coord. dr., conf. univ. Maria Vîrlan*

11.817.08.64A *Asistenţa psihopedagogică a copilului cu dizabilităţi şi a familiei în condiţiile educaţiei incluzive, coord. dr. hab., conf. univ. Aurelia Racu*

11.817.08.59A *Polivalenţa formativă a modelului conceptual de studiu integrat în cadrul disciplinei "Limba şi literatura română" în gimnaziu, coord. dr., conf. univ. Tatiana Cartaleanu*

11.817.08.62A. *Pregătirea iniţială a cadrelor didactice pentru învăţământul preşcolar şi primar în vederea formării competenţei profesionale de educaţie ecologică, coord. dr., conf. univ. Ludmila Ursu*

11.817.08.65 A. *Proiectarea și implementarea tehnologiilor educaționale moderne (TEM) în contextul culturii învățării, coord. dr. hab., prof. univ. Virgil Mîndîcanu*

Proiecte instituționale 2015

15.817.06.14F *Incluziunea educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior, coord. dr. hab., prof. univ. Aurelia RACU*

15.817.06.15F *Formarea cadrelor didactice pentru cercetarea și renovarea paradigmei educației contemporane, coord. dr. hab., prof. univ. Maia BOROZAN*

15.817.06.18F *Dezvoltarea curriculară a cursurilor opționale pe aria limbă și comunicare în gimnaziu și liceu, coord. dr., conf. univ. Tatiana CARTALEANU*

15.817.06.19A *Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice și manageriale preuniversitare în tehnologia e-Educație de formare continuă, coord. dr., conf. univ. Valentina COJOCARU*

15.817.06.20A *Modele interdisciplinare de resocializare a minorilor delicvenți, coord. dr., conf. univ. Maria VÎRLAN*

15.817.06.21A *Formarea inițială și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență, coord. dr., conf. univ. Otilia STAMATIN*

15.817.06.16 F *Politică și societate în Țara Moldovei și Basarabia în context european, dr., conf. univ. Silvia CHICU*

15.817.06.17 F *Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional, coord. dr., conf. univ. Valentina URSU*

Grupuri Științifice de Cercetare

Profilul Psihologie

1. *Formarea resurselor umane în domeniul asistenţei psihologice a actorilor din instituţiile de învăţămînt preşcolar şi şcolar,* ***coord. Losîi Elena, dr, conf. univ. (2011-2013), Chirev Larisa (2014-2015)***

2. *Modele alternative de recuperare şi integrare socială a persoanelor în dificultate,* ***coord. Vîrlan Maria, dr., conf. univ.***

3. *Depistarea, evaluarea şi recuperarea persoanelor cu deficienţe,* ***coord. Bodorin Cornelia, dr., conf. univ. (2011-2013), Ciobanu Adriana, dr., conf. univ. (2014-2015)***

Profilul Pedagogie

1. *Bazele teoretico-aplicative ale formării profesionale iniţiale a cadrelor didactice din învăţământul preşcolar și primar,* ***coord. Carabet Natalia, dr., conf. univ.***
2. *Renovarea curriculumului de formare profesională iniţială şi continuă a cadrelor didactice,* ***coord. Papuc Ludmila, dr., conf. univ.***
3. *Orientări metodologice şi didactice pentru pregătirea profesională a specialiştilor în Informatică, Informatică-Matematică, Matematică-Informatică pentru învăţământul preuniversitar și universitar,* ***coord. Nicolae Balmuş, dr., conf. univ.***

Profilul Istorie

1. *Probleme actuale în cercetarea arheologiei, istoriei antice, medievale şi moderne*

2. *Probleme actuale în cercetarea istoriei contemporane şi a patrimoniului istoric şi cultural*

3. *Limba și literatura română/rusă în context european și universal*

PROFILUL PSIHOLOGIE
Proiecte instituționale de cercetare

11.817.08.60A - Formarea competenţelor de rezolvare a problemelor psihologice în procesul instruirii iniţiale şi continue a psihologilor

Durata proiectului: 2011 – 2014

Conducătorul proiectului: Negură Ion, dr., conf. univ.

Executorii proiectului:

Negură Ion, dr., cerc. şt. sup.

Baciu Tatiana, dr., cerc. şt. sup.

Losîi Elena, dr., cerc. şt. sup.

Racu Iulia, dr., cerc. şt.

Bîceva Elena, cerc. şt.

Sîmboteanu Daniela, cerc. şt.

Sîrbu Maria, cerc. şt.

Obiectivele generale ale proiectului:

1) Efectuarea studiului teoretic privind procesul de rezolvare a problemelor psihologice.

2) Realizarea unui studiu explorativ de identificare a problemelor psihologice tipice cu care se confruntă populaţia Republicii Moldova la etapa contemporană.

3) Formarea de programe de training de rezolvare a problemelor psihologice concrete şi validarea lor.

4) Implementarea programelor de training de rezolvare a problemelor psihologice concrete în procesul de formare iniţială şi continuă a psihologilor.

Impactul ştiinţific şi social al rezultatelor obţinute. Au fost obținute cunoștințe științifice noi privind natura și fenomenologia procesului de rezolvare a problemelor psihologice, de asemenea a fost înregistrat un spor de cunoştinţe şi competenţe psihologice la studenţii psihologi, s-a observat un progres în dezvoltarea gândirii lor profesionale, s-a îmbunătăţit calitatea evaluării activităţii şi personalităţii cadrelor didactice, ceea ce a ridicat la un nivel superior eficienţa învăţării la studenţi şi a.

11.817.08.63A Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional.

Durata proiectului: 2011-2014

Conducătorul proiectului: Stamatin Otilia, dr., conf. univ.

Executorii proiectului:

1. Stamatin Otilia. conf. univ., dr. ped.
2. Racu Igor, prof.univ., dr.hab. psihol., cerc. şt. sup.
3. Verdeş Angela, conf.univ., dr. psihol., cerc. şt. sup.
4. Perjan Carolina, conf.univ., dr. psihol., cerc. şt. sup.
5. Covaliova Elena, conf.univ., dr. psihol., cerc. şt. sup.
6. Adascaliță Viorica, dr. psihol., cerc. şt.

Obiectivele generale ale proiectului:

1. Elaborarea unei paradigme a prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional în baza abordării holistice din perspectiva personalității și ținând cont de geneza acestui fenomen specific culturii poporului moldovean.

2. Identificarea factorilor violenței în sistemul educațional (sociali, psihologici, pedagogici)

3. Studierea specificului și potențialului educativ a fiecărui component al sistemului educațional (școala, familia) în vederea prevenirii și combaterii violenței.

4. Studiul modalităților de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului educațional în vederea prevenirii și combaterii violenței.

5. Determinarea condițiilor psihologice și psihopedagogice ale diminuării violenței în sistemul educațional prin reorientarea energiei agresive de la acte de violență la activități social dezirabile.

6. Elaborarea și implementarea unui program de prevenire și depășire a violenței în sistemul educațional.

7. Elaborarea ghidului de prevenire și combatere a violenței în școală și familie pentru cadrele didactice.

8. Elaborarea curriculumului unui curs opțional pentru studenții-psihologi și a unui program de perfecționare a cadrelor didactice în cadrul cursurilor de reciclare.

Impactul ştiinţific, economic şi social al rezultatelor obţinute constă în următoarele. A fost obţinut un grad sporit de dezvoltare a competenţelor de asistenţă psihologică a victimelor violenței din cîmpul educațional, au fost obţinute informaţii ştiinţifice noi privind manifestările violenței școlare, factorii care o alimentează, efectele violenței atât asupra victimei violenței cât și a victimizatorului, a fost dezvoltat curriculum-ul formării studenţilor psihologi în domeniul prevenirii și combaterii violenței școlare etc.

11.817.08.61 A. Formarea resurselor umane pentru profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament

Durata proiectului: 2011-2014

Conducătorul proiectului: Vârlan Maria, dr., conf. univ.

Executorii proiectului:

1. Vîrlan Maria, cerc ştiinţ sup
2. Frunze Olesea, cerc ştiinţ sup
3. Plămădeală Victoria, cerc ştiinţ
4. Focşa Tatiana, cerc ştiinţ
5. Zubenschi Ecaterina, cerc ştiinţ
6. Cordineanu Ala, cerc ştiinţ

Obiectivele generale ale proiectelor:

1. Evidenţierea nivelului actual de cunoaştere la nivel naţional/internaţional a cauzelor, factorilor determinanţi a fenomenului devianţei comportamentale în rîndul tinerilor şi a formelor de devianţă.

2. Evidenţierea specificului naţional al fenomenului devianţei în rîndul tinerilor.

3. Selectarea setului de metode ştiinţifice necesare studierii structurii psihosociale şi a cauzelor ce generează comportamentul deviant.

4. Determinarea eşantionului de cercetare care va include subiecţi de la diferite nivele: comunitate, şcoală, familie

Impactul ştiinţific, economic şi social al rezultatelor obţinute. A fost obţinut cunoștințe științifice noi privind fenomenul devianței comportamentale, cauzele psihologice și psihosociale ce produc acest fenomen, s-au elaborat instrumente de evaluare a devianței comportamentale, a

fost dezvoltat curriculum-ul formării asistenților sociali capabili să facă față problemelor legate de devianța comportamentală și a.

11.817.08.64A Asistenţa psihopedagogică a copilului cu dizabilităţi şi a familiei în condiţiile educaţiei incluzive

Durata proiectului: 2011-2014

Conducătorul proiectului: Racu Aurelia, dr. hab., prof. univ.

Executorii proiectului:

1. Racu Aurelia, director proiect, cercetător științific superior
2. Bodorin Cornelia, cercetător științific superior
3. Andronachi Nicolae, cercetător științific superior
4. Ciobanu Andriana, cercetător științific superior
5. Maximciuc Victoria, cercetător științific
6. Ciubotaru Natalia, cercetător științific

Obiectivele generale ale proiectului:

Identificarea familiilor cu copii cu dizabilităţi şi informarea părinţilor (rudelor) privind accesul la educaţie.

1. Studierea accesului copiilor cu dizabilităţi la educaţie.
2. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice din învăţământul obişnuit.
3. Sensibilizarea comunităţii.
4. Determinarea parametrilor asistenţei psihopedagogice necesare copiilor cu dizabilităţi integraţi în învăţământul obişnuit.
5. Elaborarea programelor personalizate şi individualizate.
6. Determinarea paradigmei programului personalizat şi individualizat.
7. Editarea unui suport metodologico-ştiinţific pentru cadrele didactice din învăţământul obişnuit.

Impactul ştiinţific, economic şi social al rezultatelor obţinute. Au fost obţinute cunoștințe științifice noi privind procesul incluziunii copiilor cu dizabilități în sistemul educațional general, problemele cu care se confruntă cadrele didactice și părinții acestor copii în procesul educației incluzive, soluțiile posibile ale acestor probleme, formarea unei opinii publice favorabile includerii copiilor cu dizabilități fenomenul devianței comportamentale, cauzele psihologice și psihosociale ce produc acest fenomen, s-au elaborat instrumente de evaluare a devianței comportamentale, a fost dezvoltat curriculum-ul formării asistenților sociali capabili să facă față problemelor legate de devianța comportamentală și a.

Proiecte instituționale în derulare

15.817.06.21A Formarea inițială și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență

Durata: 2015 -2018.

Conducătorul proiectului: Stamatin Otilia, dr., conf. univ.

Executorii:

1. Stamatin Otilia, director, cercetător științific superior
2. Racu Igor, cercetător științific superior
3. Perjan Carolina, cercetător r științific superior
4.Verdeș Angela, cercetător științific

5. Covaleva Elena, cercetător științific
6. Adăscăliță Viorica, cercetător științific
7. Racu Iulia, cercetător științific
8. Losîi Elena, cercetător științific
9. Chirev Larisa, cercetător științific
10. Sanduleac Sergiu, cercetător științific

Obiectivele principale ale proiectului:

1. Studierea literaturii și experienței naționale și internaționale ce ține de elaborarea și implementarea bazelor științifico-metodologice a formării specialiștilor-psihologi în domeniul protecției copilului față de violență, și desemnarea cunoștințelor și abilităților profesionale necesare psihologului pentru activitatea în domeniul protecției copilului.

2. Elaborarea și implementarea metodologiei de cercetare a factorilor și condițiilor de pregătire a psihologilor în domeniul protecției copilului.

3. Elaborarea și implementarea programelor de formare a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență.

4. Generalizarea și diseminarea rezultatelor proiectului.

15.817.06.20A Modele interdisciplinare de resocializare a minorilor delincvenţi

Durata: 2015 -2018.

Conducătorul proiectului: Vîrlan Maria, dr., conf. univ.

Executorii:

1. Vîrlan Maria, director de proiect
2. Şleahtiţchi Mihail, cercetător ştiinţific
3. Frunze Olesea, cercetător ştiinţific
4. Diţa Maria, cercetător ştiinţific
5. Plămădeală Victoria, cercetător ştiinţific

Obiectivele principale ale proiectului:

1. Elaborarea profilului psihosocial al următoarelor categorii de minori: minorii din grupul de risc de devianţă, minorii condamnaţi la măsuri educative de pedeapsă, minorii eliberaţi din locurile de detenţie.

2. Analiza instrumentarului de lucru cu şi pentru copiii în conflict cu legea şi formularea de propuneri în vederea optimizării acestuia.

3. Identificarea resurselor disponibile din comunitate care răspund la nevoile copilului în conflict cu legea.

4. Evidenţierea serviciilor sociale prestate de către instituţii publice şi private destinate copilului în conflict cu legea (asistenţă socială, educaţie, asistenţă psihopedagogică etc.).

5. Identificarea măsurilor pentru îmbunătăţirea cooperării între instituţiile de resort în vederea resocializării minorilor delincvenţi.

6. Consolidarea rolului asistenţilor sociali din cadrul Direcţilor de protecţie a drepturilor copiilor şi a Direcţiilor de asistenţă socială, psihologilor şcolari, psihopedagogilor în domeniul resocializării minorilor în conflict cu legea şi asigurarea activităţii acestor profesionişti în sprijinul asistării psiho-sociale a copiilor.

7. Elaborarea metodologiilor de lucru cu copiii aflaţi în contact cu sistemul de justiţie, pentru asistenţi sociali şi specialiştii în protecţia copiilor, care să includă etapele, procedurile şi instrumentele de lucru în procesul de resocializare a copilului în contact cu sistemul de justiţie.

8. Proiectarea portretului profesional al specialiştilor ce lucrează cu şi pentru copiii în conflict cu legea în vederea resocializării acestora.

9. Elaborarea algoritmului de lucru cu familiile care educă minori delincventi.

15.817.06. 14F Incluziunea educaţională şi socială a tinerilor cu dizabilităţi în învăţământul superior

Durata: 2015 -2018.

Conducătorul proiectului: Racu Aurelia, dr. hab., prof. univ.

Executorii:

1. Racu Aurelia, director, cercetător științific superior
2. Bodorin Cornelia, cercetător științific
3. Ciobanu Andriana, cercetător științific
4. Chiperi Nadejda, cercetător științific
5. Maximciuc Victoria, cercetător științific
6. Pîrvan (Plamadeala) Mariana, cercetător științific
7. Cociurca Petru, cercetător ştiinţific stagiar
8. Chirtoacă Nina, cercetător ştiinţific stagiar
9. Stempovschi Elena, laborant

Obiectivele principale ale proiectului:

1. Sprijinirea procesului de reformă în vederea incluziunii educaţionale şi sociale a persoanelor cu dizabilităţi conform Programului pentru dezvoltarea educaţiei incluzive în Republica Moldova (2011-2020);

2. Sensibilizarea comunităţii pentru cunoaşterea principiilor fundamentale în abordarea tinerilor cu dizabilităţi;

3. Studierea accesului tinerilor cu dizabilităţi la educaţie;

4. Pregătirea, participarea şi împuternicirea actorilor educaţionali din instituţiile comunitare;

4. Implementarea activităţilor ce vizează dezvoltarea curriculumulurilor adaptate pentru persoanele cu dizabilităţi şi a instrumentelor didactice, de învăţare pentru aceştia;

5. Elaborarea unui program de specializare a tinerilor cu dizabilităţi în concordanţă cu cerinţele pieţei **de muncă**;

6. Pregătirea academică a masteranzilor (*specializarea: Psihopedagogia şcolii incluzive)* şi formarea spiritului de voluntariat cu competenţe conform standardelor calitative naţionale;

7. Editarea unui suport metodico-ştiinţific pentru cadrele didactice din învăţământul superior/formare continuă.

Grupuri Științifice de Cercetare

1. ***Formarea resurselor umane în domeniul asistenţei psihologice a actorilor din instituţiile de învăţămînt preşcolar şi şcolar***

Durata temei de cercetare universitară: 2011-2015.

Coordonatorul: Losîi Elena, dr., conf. univ. (2011-2013), Chirev Larisa (2014-2015).

Executorii temei de cercetare universitară*:*

1. Racu Igor
2. Jelescu Petru
3. Perjan Carolina

4. Verdeş Angela
5. Negură Ion
6. Stamatin Otilia
7. Losîi Elena
8. Pleşca Maria
9. Covaleva Elena
10. Adăscăliță Viorica
11. Racu Iulia
12. Sinițaru Larisa
13. Bîceva Elena
14. Sanduleac Sergiu
15. Vinnicenco Elena
16. Chirev Larisa
17. Sîrbu Maria
18. Malai Iurie

Obiectivul general:

Studierea problemelor legate de asistența psihologică a persoanelor angajate în câmpul educațional și a oferi soluții pertinente și adecvate pentru problemele identificate.

Impactul ştiinţific, economic şi social al rezultatelor obţinute. A fost obţinut cunoștințe științifice noi privind problemele psihologice ce apar în școală și grădiniță și modul în care ele pot fi soluționate corect și eficient.

2. Modele alternative de recuperare şi integrare socială a persoanelor în dificultate

Durata: 2011-2015

Coordonatorul temei de cercetare universitară: Vîrlan Maria, dr., conf. univ.

Executorii:

1.Vîrlan Maria
2. Zubenschi Ecaterina
3. Plămădeală Victoria
4. Frunze Olesea
5. Focşa Tatiana
6. Dița Maria
7. Negură Petru

Obiectivul general:

Elaborarea de modele eficiente de recuperare și integrare socială a persoanelor aflate în dificultate, inspirate atât din bune practici, cât și din cercetările aplicative efectuate în această problemă.

Impactul ştiinţific, economic şi social al rezultatelor obţinute. Au fost obţinute cunoștințe științifice noi privind fenomenul recuperării și integrării sociale a persoanelor cu comportament deviant și „certate cu legea” și au fost propuse măsuri și programe de reintegrare a lor în societate.

3. Depistarea, evaluarea şi recuperarea persoanelor cu deficienţe

Durata: 2011-2015

Coordonatorul temei de cercetare universitară: Bodorin Cornelia (2011-2013); Ciobanu Andriana (2014-2015).

Executorii:

1. Bodorin Cornelia
2. Racu Aurelia
3. Andronache Nicolae
4. Ciobanu Adriana
5. Gînu Domnica
6. Olărescu Valentina
7. Rotaru Maria
8. Stempovscaia Elena
9. Maximciuc Victoria
10. Pîrvan Mariana
11. Chiperi Nadejda
12. Ciubotaru Natalia

Obiectivul principal: Elaborarea unei metodologii și instrumentariu de evaluare şi recuperare complexă racordată la particularităţile specifice ale persoanelor cu dizabilităţi.

Impactul ştiinţific, economic şi social al rezultatelor obţinute. A fost elaborate seturi de tehnici de evaluare complexă a persoanelor cu dizabilități, au fost evidențiate particularitățile psihofiziologice, psihice și de personalitate la persoane cu dizabilități, au fost create metodologii de compensare și recuperare complexă a deficiențelor persoanelor cu dizabilități.

PROFILUL PEDAGOGIE

11.817.08.62A. Pregătirea iniţială a cadrelor didactice pentru învăţămîntul preşcolar şi primar în vederea formării competenţei profesionale de educaţie ecologică

Termenul executării: 2011-2014

Conducătorul proiectului: Ludmila Ursu., dr., conf. univ.

Executorii:

1. Ursu L. , director de proiect, cercetător ştiinţific coordonator
2. Gînju S. , cercetător ştiinşific
3. Saranciuc-Gordea L. , cercetător ştiințific superior
4. Rusuleac Tatiana – cercetător științific
5. Haheu-Munteanu Efrosinia – cercetător științific
6. Sadovei Larisa - cercetător ştiinţific
7. Popa Natalia-Cercetător ştiinţific

Obiectivele generale:

- Fundamentarea teoretico-praxiologică a formării competenţei profesionale de educaţie ecologică (CEE) în procesul pregătirii iniţiale a cadrelor didactice pentru învăţămîntul preşcolar şi primar.
- Analiza constatativ-comparativă a formării CEE în procesul pregătirii iniţiale a cadrelor didactice pentru învăţămîntul preşcolar şi primar în Moldova şi alte state care au aderat la Procesul Bologna.
- Elaborarea şi validarea experimentală a unor modele eficiente de formare şi evaluare a CEE la nivel monodisciplinar şi inter/transdisciplinar

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute sau aşteptate:

Valoarea teoretică a rezultatelor științifice obținute constă în profilarea unui nou concept specific pedagogiei universitare – competenţa profesională de educaţie ecologică a cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar (CEE) și fundamentarea teoretică a concepţiei ştiinţifice aferente, care urmează a fi elaborată și valorificată în cîmpul universitar național în următorii ani de derulare a proiectului. Gradul de noutate vizează aspecte explicative.

Valoarea rezultatelor ştiinţifice aplicative se situează în sfera tehnologiilor educaţionale: modele eficiente de formare şi evaluare a CEE în procesul pregătirii iniţiale a cadrelor didactice pentru învăţământul preşcolar şi primar. Gradul de noutate vizează aspecte explicative şi praxiologice.

Rezultatele obținute au un impact socioeconomic implicit: perfecţionarea învăţământului pedagogic universitar din Moldova, în raport cu cerinţele sociale de educaţie ecologică a tinerei generaţii şi centrării instruirii pe formarea de competenţe. Beneficiarii rezultatelor pot fi facultăţile şi catedrele universităţilor din RMoldova, care asigură pregătirea iniţială a cadrelor didactice pentru învăţământul preşcolar şi primar.

11.817.08.59A Polivalenţa formativă a modelului conceptual de studiu integrat în cadrul disciplinei "Limba şi literatura română" în gimnaziu

*Termenul executării:*2011-2014

*Conducătorul proiectului:*Cartaleanu Tatiana, dr., conf. univ

Executori:

1. Cartaleanu Tatiana ,cercetător ştiinţific superior

2. Cosovan Olga, cercetător ştiinţific superior

3. Zgardan-Crudu Aliona, cercetător ştiinţific

4. Bolocan Viorica, cercetător ştiinţific

5. Cartaleanu Elena, cercetător ştiinţific

Obiectivele generale ale proiectului vizează dezvoltarea sistemului educaţional naţional din perspectiva societăţii bazate pe cunoaştere, racordat la valorile europene

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute sau aşteptate:

- Elaborarea viziunii de ansamblu asupra conceptului de studiu integrat al limbii şi literaturii în gimnaziu, reflectate în proiectarea didactică a disciplinei.
- Raportarea modelor de proiectare la exigenţele curriculumului modernizat, axat pe formarea de competenţe.
- Analiza competenţelor specifice, prin racordare la conţinuturile de limbă şi comunicare sau conţinuturile de literatură.
- Desfăşurarea proiectelor didactice-model, definitivate şi însoţite de materialele necesare, aplicabile în gimnaziu:

I. Clasa a V-a – U I: „Situaţia de comunicare. Cartea şi biblioteca.”

II. Clasa a VI-a –U II: „Textul nonliterar. Reţeta şi instrucţiunea. Clasificarea propoziţiilor.”

III. Clasa a VII-a –U V: „Poezia lirică. Unităţile frazeologice.”

IV. Clasa a VIII-a – U IV: „Biblioteca virtuală/electronică. Mijloacele de îmbogăţire a vocabularului.”

V. Clasa a IX-a – U III: „Cartea ca mijloc de comunicare. Proprietăţile sintagmatice (combinatorii) ale cuvîntului. Scrierea reflexivă. Argumentarea.”

- Publicarea culegerii de proiecte didactice-model.

- Participarea la scrierea ghidului de implementare a curriculumului modernizat în gimnaziu şi formarea profesorilor (IŞE, circa 300 de profesori).
- Elaborarea unor materiale-suport pentru evaluarea formativă a competenţelor (cl. VI, VII, VIII).
- Formarea unei comunităţi de profesori-experimentatori; consultarea on-line (circa 100 de profesori).
- Participarea la conferinţe internaţionale (USM; IŞE; East-East, Bacu).

Participarea, ca experţi invitaţi pe termen scurt, în proiectul internaţional Modernizarea sistemului de învăţămînt în Turcmenistan, EuropeAid/127513/C/SER/TM.

11.817.08.65 A Proiectarea şi implementarea tehnologiilor educaţionale moderne (TEM) în contextul culturii învăţării

*Termenul executării:*2011-2014

*Conducătorul proiectului:*Virgil Mândâcanu, dr. hab. în pedagogie, prof. univ.

Executori:

1. Tatiana Callo, doctor habilitat, profesor, colaborator științific superior
2. Mândâcanu Virgil, director de proiect, cercetător științific superior
3. Cuşcă Valentin, cercetător științific
4. Borozan-Cojocaru Maia, cercetător științific
5. Budnic Ana, cercetător științific
6. ZubenschiEcaterina, cercetător științific
7. Chirchina Olga, cercetător științific, laborant superior
8. Puică Eliza, cercetător științific
9. Arbuz-Spatari Olimpiada, cercetător ştiinţific

Obiectivele generale: Proiectarea şi implementarea tehnologiilor educaţionale moderne integrative (TEMI) în arhitectura învăţământului superior (licenţă, masterat, doctorat) ce vizează europenizarea şi internaţionalizarea învăţământului superior care cere creşterea calităţii în educaţie şi cercetare, presupune performanţă excelenţă şi competitivitate în raport cu standardele europene pentru managementul asigurării culturii învăţării.

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute sau aşteptate:

Paradigma umanistă subiect - subiect al managementului culturii învăţării impune renunţarea la centrarea pe transmiterea cunoştinţelor, la îmbunătăţirea cunoştinţelor, la îmbunătăţirea procesului de predare, la tendinţe de a avea, cât mai multe ore în normă (şargă). Se cere o nouă metodologie, se cere implementarea TEMI în baza standardelor educaţionale ce vor cuprinde fundamentele psihopedagogice ale educaţiei care acum parţial nu sunt stimulate. Profesorii trebuie să-i atragă pe studenţi să înveţe pe cale experimentală folosind metodele învăţării interactive, euristice, problematice, de cercetare parţială, de cercetare în grup, individuale, colective, iar evaluarea şi autoevaluarea cunoştinţelor (competenţelor) vor purta un caracter deschis şi distinct. Aceasta poate avea loc numai în condiţiile motivaţiei şi orientării profesionale încă din şcoală. Această muncă a profesorilor şcolari şi universitari cere mari eforturi şi cheltuieli.

Conservatismul şi tradiţiile vechi, stereotipul ce se menţine în învăţământul superior prin magistrocentrism, cercetările pedagogice din ultimii 15-20 de ani ce ocolesc procesul de interacţiune subiect - subiect al managementului învăţării, neglijarea accentului umanist al formării personalităţii cadrului didactic, a specificului naţional, precum şi lipsa tehnologiilor

educaţionale care vor contribui la realizarea acestor probleme - toate frânează dezvoltarea arhitecturii noi a învăţământului superior. Competitivitatea învăţământului cere ca de rând cu tehnologiile informaţionale comunicaţionale (TIC) care pun accentul pe învăţământul pragmatic să fie asigurată, de asemenea, proiectarea şi implementarea tehnologiilor educaţionale integrative noi (moderne) (TEMI) care vizează pregătirea iniţială a cadrelor didactice.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă" de rând cu celelalte universităţi, angajate în crearea Spaţiului Universitar Unic, conform Procesului Bologna, are misiunea de a aprofunda dezvoltarea noii arhitecturi a studiilor (licenţa, masterat, doctorat) participând într-o competiţie logică de edificare a unui învăţământ superior de calitate, competitiv cu cel european.

Învăţământul de calitate poate fi realizat doar în cazul în care studenţii şi profesorii sunt implicaţi profund în procesul de cercetare - inovare, realizând comutarea accentului de la un sistem de predare la o cultură a învăţării prin transformarea acestuia în formă şi conţinut, cu accent pe creşterea calităţii în educaţie şi cercetare, pe performanţă, excelenţă şi competitivitate.

Toate acestea pot fi asigurate dacă la nivel de cercetare vor fi produse şi desemnate realizări ştiinţifice, tehnologii moderne (TEMI) şi inovaţii competitive ce vor favoriza dezvoltarea unei culturi a învăţării în baza abilităţilor intelectuale înalte, de gândire critică şi creativă, de autoinstruire permanentă şi învăţământ deschis la distanţă (TDD).

Proiecte instituționale în derulare

15.817.06.15F Formarea cadrelor didactice pentru cercetarea şi renovarea paradigmei educaţiei contemporane

Termenul executării:2015-2018

Conducătorul proiectului: Borozan Maia, dr. hab. în pedagogie, conf. univ.

Executori:

1. Borozan Maia, director de proiect, cercetător ştiinţific coordonator
2. Sadovei Larisa, cercetător ştiinţific superior
3. Ţarnă Ecaterina, cercetător ştiinţific
4. Zagaievschi Corina, cercetător ştiinţific
5. Balțat Lilia, cercetător ştiinţific, laborant
6. Boțan Aliona, cercetător ştiinţific stagiar
7. Oboroceanu Veronica, cercetător ştiinţific stagiar
8. Șova Tatiana, cercetător ştiinţific stagiar

Obiectivele generale:

- fundamentarea teoretico-praxiologică a formării cadrelor didactice**;**
- modelizarea pedagogică a formării cadrelor didactice pe aspecte actualizate;
- cercetarea comparată a modelelor educaţiei consacrate pe plan global pentru reconsiderareaparadigmeieducaţiei contemporane în funcţie de noile probleme sociale;
- renovarea paradigmei educaţiei contemporane în funcţie de noile dimensiuni;
- elaborarea tehnologiilor de formare a cadrelor didactice pentru implementarea paradigmei educaţiei contemporane.

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute sau aşteptate:

Rezultatele ştiinţifice teoretice fundamentale evidenţiază semnificația științifică a valorilor create în cercetările realizate în cadrul proiectului, acestea având anumite particularități distincte în comparaţie cu lucrările existente, asigură eficienţa socială a

cadrelor didactice, rezultatele ştiinţifice teoretice și aplicative obținute conțin concepte inovative și tehnologii de formare a cadrelor didactice, dar și anumite recomandări metodologice vizând dezvoltarea paradigmei educației contemporane, beneficiarii rezultatelor științifice ale proiectului fiind profesorii școlari, cadrele didactice universitare și cercetătorii în domeniu, subliniind importanţa şi impactul lor asupra dezvoltării ştiinţei, economiei şi culturii naţionale a R. Moldova.

Relevanţa rezultatelor ştiinţifice teoretice/aplicative obţinute este acordată de evaluarea acestora în cadrul tezelor de doctorat, prezentarea acestora în conferințe științifice internaționale și naționale și implementarea practică a valorilor teoretice și aplicative în învățământul preuniversitar și universitar

15.817.06.18F Dezvoltarea curriculară a cursurilor opţionale pe aria limbă şi comunicare în gimnaziu şi liceu

Termenul executării:2015-2018

Conducătorul proiectului:Cartaleanu Tatiana, dr., conf. univ.

Executori:

1. Cartaleanu Tatiana, director de proiect
2. Cosovan Olga, cercetător ştiinţific superior
3. Zgardan-Crudu Aliona, cercetător ştiinţific
4. Gangan Olesea, cercetător ştiinţific

Obiectivele generale:

- Documentarea în vederea identificării diferitelor viziuni asupra curricula disciplinelor opţionale în învăţământul preuniversitar din ţările cu performanţe în educaţie, situate în topul testărilor internaţionale.
- Analiza tradiţiei de predare a cursurilor opţionale în Republica Moldova, în contextul practicilor internaţionale.
- Sondarea aşteptărilor şi preferinţelor exprimate de elevi versus predarea cursurilor opţionale pe aria curriculară „Limbă şi comunicare”.
- Informarea comunităţii pedagogice cu privire la spectrul de oferte plauzibile şi oportunităţile de elaborare a opţionalelor pe aria curriculară „Limbă şi comunicare”.
- Conceptualizarea noţiunii de „portofoliu al cursului opţional”, prin valorificarea potenţialului interdisciplinarităţii şi al abordării transdisciplinare a subiectelor de interes.
- Stabilirea modelelor concentrice de ofertare a cursurilor opţionale pe o arie curriculară, racordabile la sistemul şi planul de învăţământ din Republica Moldova, prin raportare la actele normative în vigoare în perioada derulării proiectului.
- Delimitarea specificului epistemologic şi teleologic al cursurilor opţionale, conform tipologiei: de aprofundare (COAP), de extindere (COEX), inovative (CON), integrate (COIN).
- Elaborarea şi testarea modelelor conceptuale de cursuri opţionale fezabile pentru treapta gimnazială şi liceală: consultări publice prin intermediul cursurilor de masterat, de instruire continuă şi de recalificare a profesorilor.
- Monitorizarea pilotării: consultarea on-line a profesorilor; generalizarea experienţei; valorificarea sugestiilor; redactarea variantelor finale.
- Discutarea ofertei prin focus grup, conferinţe, conferinţe video, mese rotunde, mass-media.

- Alcătuirea reperelor metodologice de evaluare a competenţelor, în perimetrul cursurilor opţionale, la nivelul Standardelor Educaţionale şi al exigenţelor Cadrului European Comun de Referinţă pentru Limbi.

- Esenţializarea conceptelor strategice de elaborare a cursurilor opţionale, în conformitate cu tipologia lor.

- Promovarea unor paradigme noi de abordare a cursurilor opţionale (COAP, COEX, CON, COIN).

- Elaborarea syllabusului unui curs opțional pentru ciclul II masterat, la diferite specializări, și pentru programele de formare continuă, cu genericul ”Designul cursului opțional în gimnaziu și liceu”.

- Aprobarea metodologiei de dezvoltare curriculară pentru cursurile opţionale la Consiliul Naţional de Curriculum.

***<u>Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute sau aşteptate</u>*:**

Deoarece acesta a fost primul an al cercetării, interesul celor implicaţi a fost să se documenteze în privinţa modalităţilor de abordare şi de soluţionare a problemei în diferite ţări europene, al căror învăţământ este de asemenea axat pe paradigma curriculară şi ale căror planuri-cadru prevăd acest tip de cursuri, oricum le-ar numi: opţionale, elective, facultative. În rezultat, a fost elaborat un tabel conceptual al abordării cursurilor elective/opţionale/facultative în alte ţări.

A fost examinată noua viziune a Ministerului Educaţiei cu privire la metodologia elaborării şi aprobării produselor curriculare pentru cursurile din categoria „opţionale” a planului-cadru – viziune care încă nu fusese făcută publică la momentul când echipa de proiect elabora strategia cercetării. Racordându-ne la exigenţele Ministerului Educaţiei, am propus pentru aprobare la Consiliul Naţional pentru Curriculum şi Evaluare 2 documente curriculare, care au fost aprobate şi recomandate. Conform sondajului desfăşurat, unul dintre acestea, *Citind, învăţ să fiu*, se află în topul preferinţelor profesorilor în anul de studii 2015-2016.

A fost elaborat un chestionar pentru profesori, aplicat on-line şi analizat. Rezultatele confirmă situaţia pe care am intuit-o din start: profesorii nu au pregătirea necesară pentru a elabora curriculumul şi suportul didactic necesar, prin urmare, a le pune la dispoziţie o metodologie este stringent şi oportun. A fost elaborat un chestionar pentru elevii de gimnaziu şi liceu, şi cercetătorii au interpretat datele. Aceste răspunsuri demonstrează că elevii nu au pregătirea necesară pentru a lua decizii întemeiate în raport cu oferta de opţionale posibile, dar că îşi doresc o varietate mult mai mare de cursuri decât li se propun la moment.

Materialele cercetării desfăşurate pe parcursul acestui an au fost reflectate în lucrarea ştiinţifico-metodică „Opţionalul în şcoală: experienţe şi opinii”.Cercetătorii au fost implicaţi în promovarea reformelor educaţionale, inclusiv a celor care vizează curriculumul la decizia şcolii, participând la discuţii publice, mese rotunde, ateliere regionale. Beneficiarul (ministere, instituţii de stat sau private, întreprinderi etc.) 1.Ministerul Educaţiei şi instituţiile din subordine; 2.ONG-urile a căror activitate ţine de domeniul educaţional (Centrul Educaţional *Pro Didactica,* Consiliul Naţional al Tineretului, Institutul pentru o Societate Deschisă, Institutul de Politici Publice).

***15.817.06.19A* Dezvoltarea competenţelor profesionale a cadrelor didactice şi manageriale preuniversitare în tehnologia- e-Educaţie de formare continuă.**

Termenul executării:2015-2018

*Conducătorul proiectului:*Cojocaru Valentina, dr., conf. univ

Executori:

1. Cojocaru Valentina, Director, cercetător științific superior
2. Cojocaru Vasile, Cercetător științific superior
3. Patraşcu Dumitru, Cercetător științific superior
4. Balmuș Nicolae, Cercetător științific superior
5. Ţap Elena, Cercetător științific
6. Postica Angela, Cercetător științific
7. Grosu Olga, Cercetător științific
8. Croitor Tatiana, Cercetător științific

***Obiectivele generale*:**

- Dezvoltarea sistemului educaţional naţional din perspectiva societăţii bazate pe cunoaştere racordat la valorile europene.
- Dezvoltarea modelelor de formare continuă de-a lungul vieţii.
- Elaborarea sistemelor inteligente cu impact asupra serviciilor oferite cetăţeanului în societatea informațională.
- Instrumente informatice pentru reţele colaborative şi comunităţi virtuale.
- Continuitatea procesului instructiv şi a mecanismelor de formare a personalităţii.

***Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute sau așteptate*:**

Cercetarea efectuată s-a soldat cu *fundamentarea praxiologică asistemului e-Educaţie de formare continuă a cadrelor didactice şi manageriale preuniversitare din perspectiva dezvoltării competenţelor profesionale* care este un deziderat și se încorporează perfect în prevederile Codului Educației și a Strategiei dezvoltarii invatamintului „Educația-2020”. Această acțiune conceptual-strategică este în concordanță cu politicile europene si naționale si garantează asigurarea libertăților si drepturilor pentru alegerea formei de instruire continue (e-learning) din perspectiva educației pe parcursul vieții, dezvoltarea competențelor, inclusiv a competenței digitale, prevazute de Codul Educatiei si UE, eficientizarea procesului educațional si de conducere prin utilizarea TIC, compatibilizarea învățământului din R.Moldova cu cel european, modern prin adaptare la strategia ” e-**Europa - O societate Informațională pentru Toți**”, conceperea dezvoltării sociale in baza unui învatamint inovațional, deschis, concurențial, schimbarea infrastructurii de echipament tehnologic.

Domeniile de aplicare aConcepției elaborate este ştiinţific, pedagogic, managerial, educaţional, de culturalizare pedagogică. Invetstigațiile efectuate au dezvoltat 2 aspecte de importanță principială pentru evoluția învățămîntului din R.Moldova: conceptul de competență, în special, competența didactică și aplicarea noilor tehnologii ca resurse cu valențe educaționale și formative în activitatea de formare și predare-învățare. Sistemul e-Educație conceput drept „*rezultatul convergenței a două tendințe istorice în educație: învățămîntul la distanță și utilizarea tehnologiei în sala de clasă*”, își propune a da procesului de învățare noi concepte, urmărind ca învățarea să se desfășoare în funcție de necesitățile și posibilitățile celui dornic de cunoaștere prin *utilizarea noilor tehnologii media și a Internetului pentru creșterea calității educației.*

Crearea Platformei Moodle-formare continuă cu valențe funcționale și formative ale modelului de dezvoltare a competențelor didactice oferă aceste servicii, este susținută de o bază teoretică și metodologică dezvoltată (perspectiva cognitivistă și constructivistă asupra învățării) care susțin utilizarea TIC în formarea continuă și elucidează valorile adăugate în procesul de învățare asigurate de utilizarea TIC. Beneficiarul (ministere, instituţii de stat sau private, întreprinderi, etc.)Ministerul Educației al R.Moldova;Direcțiile raionale/municipale de învățămînt;Cadrele didactice și manageriale din învățămîntul preuniversitar.

Grupuri Științifice de Cercetare

Bazele teoretico-aplicative ale formării profesionale iniţiale a cadrelor didactice din învățământul preşcolar și primar

Termenul de executare: 2011-2015

Coordonator:Carabet Natalia, dr., conf., univ.

Componența nominală a grupului de cercetare:

1. Garstea N.,dr., conf. univ.
2. Carabet, N., dr., conf. univ.
3. Haheu E. , dr., conf. univ.
4. Vitcovschi A., dr., conf. univ.
5. Vacarciuc M., dr., conf. univ.
6. Mocanu L., dr., conf. univ.
7. Cojocaru L., dr., conf. univ.

Obiective generale:

- Stabilirea bazelor teoretico-aplicative în modelarea personalităţii copilului la vîrsta preşcolară și asigurarea adaptării școlare.
- Coordonarea potenţialului cadrelor didactice în formare prin identificarea specificului noilor educaţii.
- Activizarea experienţei de dezvoltare a copiilor prin acţiunea de învăţare diferențiată și individualizată.
- Formarea inițială a cadrelor didactice pentru treapta preșcolară și primară ca reflecţie asupra problemelor complexe ale educaţiei

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute

- Definirea competenţelor profesionale, structurarea lor într-un Cadru teleologic a specializării pedagogie preşcolară și învățămînt primar.
- Eficientizarea procesului de predare-învăţare-evaluare în educaţia preşcolară și primară prin asigurarea cu un instrumentar didactic util.
- Proiectarea unui cadru valid de conlucrare a grădiniţei cu familia și școala în domeniul de referinţă al parteneriatului socio-pedagogic.

Renovarea curriculumului de formare profesională iniţială şi continuă a cadrelor didactice

Termenul de executare: 2011-2015

Coordonator: Papuc Ludmila, dr., conf. univ.

Componența nominală a grupului de cercetare:

1. Papuc L., dr. în ped., conf. univ. – coordonator

2. Barbăneagră Al-dra, dr. în ped., conf. univ.
3. Cuzneţov Larisa, dr. hab. în ped., prof., univ.
4. Armaşu-Canţâr L., dr. în ped., conf. univ.
5. Ilaşcu Iurie, dr. în ped., conf. univ.
6. Ovcerenco N., dr., conf. univ.

Obiective generale:

- fundamentarea teoretico-praxiologică şi renovarea permanentă a standardelor de asigurare a calităţii curricula universitară de formare profesională a cadrelor didactice;
- construcţie şi dezvoltare curriculară în învăţământul superior pedagogic prin elaborarea pieselor curriculare pentru învăţământul universitar şi preuniversitar;
- formarea continuă a profesorilor şcolari la modulul Psihopedagogie.

7. Davidescu Elena

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute:

- dezvoltarea teoriei și practicii științelor educației;
- eficientizarea formării profesionale iniţiale şi continue a cadrelor didactice;
- renovarea curriculumului universitar la nivelul teleologiei şi tehnologiilor didactice;
- crearea premiselor de integrare socioprofesională la debutul carierei didactice;

susținerea metodologică a cadrelor didactice prin ghiduri metodologice necesare pentru integrarea noilor dimensiuni ale educației contemporane.

Orientări metodologice şi didactice pentru pregătirea profesională a specialiştilor în Informatică, Informatică-Matematică, Matematică-Informaticăpentru învăţământul preuniversitar și universitar

Termenul de executare: 2011-2015

Coordonator: Nicolae Balmuş, dr., conf. univ.

Componența nominală a grupului de cercetare:

1. Balmuş Nicolae, dr. în științe fizico-matematice, conf. univ.
2. Burlacu Natalia, doctorand
3. Croitor-Chiriac Tatiana, doctorand
4. Dumbraveanu Roza, dr. în științe fizico-matematice, conf. univ.

Obiective generale:

- Studiul conţinutului metodico-didactic actual al procesului universitar de instruire în domeniul pregătirii profesorilor de informatică pentru învăţământul preuniversitar.
- Perfectarea planurilor de studii. Elaborarea standardelor curriculare şi a planurilor de studii necesare în predarea cursurilor fundamentale şi particulare la specialitățile Informatică, Informatică-Matematică, Matematică-Informatică, profil „Ştiinţe ale Educaţiei”.
- Renovarea metodologiei şi tehnologiei didactice moderne în predarea cursurilor fundamentale şi speciale la specialitatea „Informatica”,Profil Ştiinţific.
- Renovarea metodologiei şi tehnologiei didactice moderne în predarea cursului ”Tehnologii Informaţionale” pentru studenţii şi masteranzii domeniului „Ştiinţe ale Educaţiei”.

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute:

- Optimizarea formării profesionale iniţiale a viitorilor profesori de informatică și matematică;
- Elaborarea materialelor didactice tradiţionale şi electronice pentru integrarea tehnologiilor informaţionale şi de comunicaţie în învăţământul preuniversitar şi universitar;

• Elaborarea software-lor educaţionale pentru învăţământul preuniversitar de toate nivelele.

• Crearea premiselor de integrare socioprofesională la debutul carierei profesorului de informatică.

• Optimizarea formării profesionale iniţiale a viitorilor profesori de matematică.

PROFILUL ISTORIE

Proiecte instituționale

11. 817.07.32F *Ţara Moldovei între Occident şi Orient*

Termen de executare: 2011-2014

Coordonator: Gheorghe Gonța, dr. hab., prof. univ.,

Componența nominal:

1. Chicuş N., dr. conf. univ. - cercetător științific coordonator
2. Chicu S., dr. în istorie, conf. univ. - cercetător științific superior
3. Ciubotaru N., dr. în istorie, conf. univ. - cercetător științific superior
4. Bolduma V., lector superior – cercetător ştiinţific
5. Melinti V. - lector superior, cercetător științific;
6. Bucuci G. – magistru în istorie, drd., cercetător ştiinţific;
7. Istratii L. – laborant superior

Obiectivul general: cercetarea evoluţiei Ţării Moldovei şi Basarabiei între Occident şi Orient în epoca medievală şi modernă.

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute: cercetări fundamentale în domeniul istorie şi învăţământ. Lucrările ştiinţifice publicate reprezintă un suport pentru elaborarea manualelor de istorie a românilor pentru şcoala superioară şi învăţământul preuniversitar, cursurilor opţionale pentru ciclul I-II universitar, precum şi pentru cititorul larg ce studiază istoria medievală, ajutându-l să depisteze tangenţe cu actualitatea.

11.817.07.32F *Patrimoniul cultural-național al Republicii Moldova - component al civilizației europene*

Termen de executare: 2011-2014

Coordonator de proiect: Valentina Ursu, dr., conf. univ.

Componența nominal:

1. Cozma Valeria, dr. în istorie, cercetător științific superior
2. Lisnic Angela, dr. în istorie, cercetător științific superior
3. Burlacu Valentin, dr. în istorie, cercetător științific
4. Enachi Valentina, dr. în istorie, cercetător științific
5. Ploșniță Elena, dr. hab, conf. univ., cercetător științific
6. Samoilenco Valentina, lector superior, cercetător științific
7. Cașu Diana, master în științe umanistice, doctorandă, cercetător științific
8. Zagoreţ Cristina, masterandă, laborant superior..

Obiectivele generale:

• identificarea sistemelor de valori general-umane şi naţionale dominante la nivel european în procesul globalizării;

- analiza surselor şi formelor de creare a sistemelor de valori în republică in ultimii 50 de ani;
- cercetarea tezaurului artistic şi potenţialul de creaţie al elitelor culturale din RSSM în perioada postbelică;
- definirea impactului valorilor cultural-artistice asupra mentalităţii societăţii moldave;
- propagarea valorilor spirituale şi diversităţii culturale din Republica Moldova în discursul educaţional la nivel preuniversitar și universitar.

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute: rezultatele cercetărilor întreprinse în cadrul proiectului privind studierea și punerea în valoare a patrimoniului cultural a Republicii Moldova, contribuie la completarea investigațiilor științifice contemporane. În sfera aplicabilităților practice studiile membrilor grupului de lucru sunt utile studenților, masteranzilor, doctoranzilor, cadrelor didactice, publicului larg.

Proiecte instituționale în derulare

15. 817.06.16 F *Politică şi societate în Ţara Moldovei şi Basarabia în context european*

Termen de executare: 2015-2018

Coordonator de proiect: Gheorghe Gonța, dr. hab., prof. univ. (2015), Silvia Chicu, dr., conf. univ. (2015-2018)

Componența nominal:

1. Gonta Gh., dr. hab. în istorie, prof. univ. - cercetător științific coordonator, conducătorul ştiințific al proiectului;
2. Chicuş N., dr. conf. univ. - cercetător științific coordonator
3. Chicu S., dr. în istorie, conf. univ. - cercetător științific superior
4. Ciubotaru N., dr. în istorie, conf. univ. - cercetător științific superior
5. Bolduma V., lector superior – cercetător ştiinţific
6. Melinti V. - lector superior, cercetător științific;
7. Argint L. - cercetător ştiinţific
8. Adam Elena , laborant

Obiectivul general: cercetările preconizate în acest proiect cuprind transformările la nivel politic intern şi mutaţiile din societate.

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute: Cercetările întreprinse în prezentul proiect pot favoriza implementarea în activitatea didactico-științifică a noilor informații în domeniul politicii și societății Țării Moldovei și Basarabiei în context european. Rezultatele cercetărilor pot fi utilizate în elaborarea și editarea suporturilor de curs, culegerilor de documente, monografii pentru învățământul universitar adresate studenților, masteranzilor și cadrelor didactice. Rezultatele cercetărilor și publicațiilor realizate în cadrul proiectului vor fi corelate cu obiectivele programelor educaționale și de cercetare lansate de Ministerul Educației și Academia de Științe a Republicii Moldova. Publicațiile științifice pot servi în calitate de material informativ pentru cercetarea problemei în continuare și elaborarea de noi proiecte.

15. 817.06.17F *Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional*

Termen de executare: 2015-2018

Coordonator de proiect: Valentina Ursu, dr., conf. univ.

Componența nominală:

1. Ursu Valentina, dr. în istorie, conducătorul științific al proiectului, cercetător științific superior
2. Cozma Valeria, dr. în istorie, cercetător științific superior
3. Lisnic Angela, dr. în istorie, cercetător științific superior
4. Burlacu Valentin, dr. în istorie, cercetător științific
5. Enachi Valentina, dr. în istorie, cercetător științific
6. Samoilenco Valentina, lector superior, cercetător științific
7. Zagoreţ Cristina, master în științe umanistice, cercetător științific,
8. Hohlov Ana, studentă, laborant superior

Obiectivul general: cercetarea problemei studierii patrimoniului cultural național și universal de către elevi la treapta învățământului gimnazial, liceal și universitar în Republica Moldova, precum și în România, Ucraina, Rusia etc.

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute: Studiile realizate și publicate de către membrii grupului de lucru pot fi utilizate la lecțiile de *Istorie, Educație civică, Educație muzicală, Dirigenație, Istorie, cultură și tradiții ale popoarelor conlocuitoare din Republica Moldova etc.* în gimnazii și licee. Ele pot prezenta interes ca suport informațional și în cursurile universitare la Facultățile de Istorie, Filologie, Arte Plastice, Muzică, Teatru, Arhitectură, Arte vizuale, Jurnalism, etc. de la Ciclul I - Licență și Ciclul II - Masterat.

De organizarea tuturor seminarelor metodologice pot beneficia directorii adjuncți în probleme de educație, conducătorii de ateliere artistice, coregrafice, ansambluri folclorice, conducători de orchestre și tarafuri, precum și studenții Facultății de Istorie și Geografie a UPS ”Ion Creangă”, elevii claselor a V-a- a XII-a din mai multe instituții de învățământ preunivesitar din țară.

Proiecte/granturi de cercetare naţionale (fundamentale şi aplicative)

➢ Proiectul *Tendinţe curente în protecţia patrimoniului arheologic: perspective naţionale şi internaţionale* (2011-2015) Director de proiect S. Musteață www.arheoheritage.ro

➢ Proiectul *Aplicarea metodelor non-invazive în cercetarea şi protejarea patrimoniului cultural-istoric al Republicii Moldova* (2014-2015). Director de proiect S. Musteață. Prin acest proiectul a fost achiziționat echipament și softuri care ne permit investigaţii comune moldo-româno-germane și formarea unor specialişti în domeniul cercetării și valorificării patrimoniului cultural-istoric al Republicii Moldova.

Scopul proiectului este ridicarea competitivităţii ştiinţei din Republica Moldova prin însuşirea de tehnologii noi în cercetarea și valorificarea patrimoniului cultural-istoric. Cu ajutorul partenerilor din Germania şi România, şi împreună cu cercetători aparţinând diasporei moldoveneşti din aceste ţări se încearcă organizarea unui transfer de know-how din Germania şi România spre Moldova.

Obiectivele proiectului sunt investigaţii comune în domeniul LandscapeArchaeology, pregătirea personalului calificat, crearea bazei tehnico-materiale, scoaterea în evidenţă a potenţialului arheologice din Moldova şi efectuarea unui proiect pilot care să faciliteze pregătirea împreună cu partenerii germani şi români a unui proiect european în cadrul Horizon 2020. Pentru realizarea acestor obiective au fost definite următoarele direcții de activitate:

➢ Realizarea unui studii de caz de LandscapeArchaeology pentru epoca romană târzie cu scopul evidenţierii potenţialului ştiinţific al siturilor arheologice din Moldova;

➢ Crearea bazei tehnico-materiale necesare pentru implementarea tehnologiilor moderne în domeniul protecţiei patrimoniului cultural-istoric;

➢ Pregătirea în cadrul Facultăţii de Istorie şi Geografie a UPS „Ion Creangă" de cadre tinere în vederea utilizării noilor tehnologii GIS, magnetometrie şi prospecţiunilor non-distructive.

Buget: 39 600 euro, finanţat de către Ministerul Educaţiei al Republicii Moldova

➢ **MUSTEAŢĂ S.** Coordonator naţional al HEREIN - The European Heritage Network, http://www.european-heritage.coe.int/sdx/herein/ şi participant la 11th Annual Meeting of the HEREIN National Coordinators, Council of Europe, Strasbourg, 2012.

➢ Pilot Project 2: "Rehabilitation of Cultural Heritage in Historic Towns" (PP2) Kyiv Initiative Regional Programme. Chisinau/Strasbourg, Coordonatorul proiectului în Moldova: S. Musteață. www.coe.int/kyiv

➢ Proiectul "Shared Cultures – Historical Imprints", EUROCLIO, Coordonatorul naţional al proiectului S. Musteață, (2011-2014)

➢ Proiectul *We and our neighbours: what we know about each others. History teaching and textbooks in the Republic of Moldova, Romania and Ukraine*, New Europe College, Bucharest (2011-2012). Director proiect S. Musteață**.**

➢ Proiect individual: "Moldova in the news of Radio Free Europe during Cold War", Stanford University, Hoover Archive, OSI, (February-June 2013), S. Musteață.

➢ Proiectul individual: *Război şi Pace în manualele de istorie din ţările vecine - Moldova, Ucraina şi România*, Institutul de Analiză a Manualelor Georg Eckert (2012-2013), S. Musteață.

➢ Proiectul "Expediţiile memoriei. Kazahstan" (Aprilie-decembrie 2013) Director de proiect S. Musteață.

➢ Proiectul "Valorificarea patrimoniului cultural-istoric al Republicii Moldova" (ianuarie-decembrie 2013). Director de proiect S. Musteață.

➢ Proiectul "Film documentar *Expedițiile memoriei*", prezentat la Festivalul Cronograf, 2015. Director de proiect S. Musteață.

2.1.3.3. Proiectele de inovare şi transfer tehnlogic

a) Implementarea magnetometriei ca metodă de cercetare arheologică în Republica Moldova, Director de proiect S. Musteață, finanţat de AŞM şi DAAD, (2011-2012).

Scopul proiectului este ridicarea competitivităţii ştiinţei din Republica Moldova prin însuşirea de tehnologii noi în cercetarea arheologică.

Obiective:

1. Pregătirea în cadrul facultăţii de istorie a UPS „Ion Creangă" de cadre tinere în vederea utilizării magnetometriei în arheologie;
2. Realizarea unor studii de caz pentru diferite epoci istorice, pentru evidenţierii potenţialului ştiinţific al siturilor arheologice de pe teritoriului Moldovei;
3. Crearea bazei tehnico-materiale necesare pentru implementarea tehnologiilor moderne de detecţie a structurilor arheologice subterane.

În vederea realizării acestor obiective a fost procurat un magnetometru asemănător celui din dotarea partenerului din Germania cu ajutorul cărora vor fi efectuate cercetările şi instruirea

specialiştilor în formare din RM. În acest mod, se va realiza transferul tehnologiei de vârf şi se vor putea efectua cercetări comune moldo-germane comparabile ca performanţă.

De rezultatele desfăşurării proiectului vor putea beneficia nu doar studenţii UPS „Ion Creangă“ ci şi membrii altor instituţii de profil arheologic (Institutul Patrimoniului Cultural a AŞM, Muzee, Agenţia Naţională Arheologică, alte universităţi), pentru care, pe parcursul perioadei de desfăşurare a proiectului, ar putea fi organizate cursuri intensive de utilizare a magnetometrului.

Buget: 495 mii lei MD, finanţat de către Consiliul Suprem pentru Ştiinţă şi Dezvoltare Tehnologică al Academiei de Ştiinţe a Moldovei

B) Proiect „Landscape Archaeology and non-destructive research methods in the archaeology of the Republic of Moldova” în cadrul Programului DAAD - “EQUIPMENT GRANTS FOR HIGHER EDUCATION IN DEVELOPING COUNTRIES”. Director de proiect S. Musteață.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” în baza unui proiect susţinut financiar de către Serviciul German de Schimburi Academice (DAAD) şi Asociaţia Naţională a Tinerilor Istorici din Moldova (ANTIM) a obţinut un sistem DGPS de tip Leica GS 10/15. Echipamentul este folosit în scopuri didactice şi ştiinţifice în cadrul Universităţii Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, pentru lucrări topografice de înaltă precizie în domeniul arheologiei aplicate.

Buget: 20.000 euro, finanţat de către DAAD, Germania

2.1.3.4. Lucrări efectuate cu alte organizaţii din sfera ştiinţei şi inovării din ţară

Am editat, împreună cu Institutul de Filologie al AŞM, revista ştiinţifică „Metaliteratură”, cu articole semnate de Al. Burlacu, T. Roşca, A. Grati, N. Corcinschi, V. Caraman, V. Zaharia, S. Cogut, O. Gherman ş. a

2.1.3.5 Proiectele internaţionale de cercetare bilaterale

Proiecte de cercetare obţinute prin competiţie de la organizaţiile din străinătate, cu un volum de finanţare >100 mii EU

- Proiectul *Current trends in the archaeological heritage preservation: the national and the international perspectives*, Director de proiect S. Musteață. PN-II-ID-PCE-2011-3-0610, www.arheoheritage.ro
- Proiectul Assessment, tutorial structures and initial teacher education of trainee students in the subjects Political/Civic Education, Social/Cultural Studies and History in Europe - A comparative study**,** Universitatea din Viena, Partener proiect *UPS „Ion Creangă”,* coordonator – Moldova S. Musteață, http://www.che.itt-history.eu/
- Proiect individual de cercetare S. Musteață *Zerstörungsfreie Untersuchungsmethoden in der Archäologie: Technologie-Transfer Zwischen Deutschland und Republik Moldau,* Finanţat de DAAD, Frankfurt am Main.
- Proiectul *Successes and failures of the last two decades of development in post-soviet countries*, finanţat de către Fundaţia Soros - Moldova în cadrul Programului Est Est: parteneriat fără frontiere, Director de proiect S. Musteață.
- Proiectul „Teaching Values by Role Model Examples - A University Outreach Project for Community Involvement” în parteneriat cu Universitatea de Vest din Timişoara, Finanţator, OSI, Londra, Co-organizator al proiectului S. Musteață.
- Proiectul *Moldova 2012*, realizat de către Publika TV,IO, Co-autor S. Musteață.

➢ Proiectul *Tendinţe curente în protecţia patrimoniului arheologic: perspective naţionale şi internaţionale*, PN-II-ID-PCE-2011-3-0610, România, Director de proiect S. Musteață, www.arheoheritage.ro (2011-2014)

➢ Proiectul *Război şi Pace în manualele de istorie din ţările vecine - Moldova, Ucraina şi România*, Institutul de Analiză a Manualelor Georg Eckert, Germania (2012-2013) Director de proiect S. Musteață.

➢ Proiectul *We and our neighbours: what we know about each others. History teaching and textbooks in the Republic of Moldova, Romania and Ukraine*, New Europe College, Bucharest (2011-2012). Director de proiect S. Musteață,

➢ Proiect individual S. Musteață. *Moldova in the news of Radio Free Europe during Cold War*, Stanford University, Hoover Archive, OSI, (February-June 2013).

➢ *Tendinţe curente în protecţia patrimoniului arheologic: perspective naţionale şi internaţionale* (2011-2015). Director de proiect S. Musteață.

2.1.3.6. Contractele cu agenţii economici autohtoni şi cu cei străini

➢ *Proiectul „Bijuterii medievale: Cetăţile Hotin, Soroca, Suceava"* (2012-2015). Conducătorul investigaţiilor arheologice pluridisciplinare în Cetatea Soroca S. Musteață. Deşi, este un reper cultural-istorici şi turistic important pe harta republicii, Cetatea Sorocii nu se bucură de o abordare pluridisciplinară. Studiile care au apărut de-a lungul ultimului secol, au fost sporadice. De la ultimele investigaţii au trecut peste patru decenii, timp în care tehnica şi metodologia cercetărilor arheologilor a avansat destul de mult. De aceea, reluarea investigaţiilor arheologice de la Cetatea Soroca este mai mult decât necesară pentru a verifica datele descoperirilor anterioare şi a face noi descoperiri care vor facilita o mai bună încadrare cronologică şi culturală a cetăţii. Cercetarea arheologică din interiorul Cetăţii Soroca şi în teritoriul aferent/accesibil (parcul din jurul Cetății Soroca) are ca scop o mai bună cunoaşterea a stratigrafiei acestei construcţii defensive şi obţinerea unor date noi care vor facilitatea reconstituirea exhaustivă a istoriei ei. Astfel, prin investigaţiile arheologic din 2012-2015 ne-am propus realizarea cu ajutorul echipamentele moderne a următoarelor **obiective generale**:

a. cercetarea vizuală şi topografică pentru reconstituirea cu ajutorul tehnicilor moderne a planimetriei generale şi a interiorului cetăţii;

b. cercetarea arheologică a ruinelor accesibile, care, în final, să ofere o imagine generală asupra stratigrafiei, tehnicilor şi fazelor de construcţie, nivelelor de călcare istorice, adâncimea fundaţiilor, densitatea sitului, clarificare spaţiilor deja parţial cercetate, precum şi identificarea unor ruine şi vestigii noi.

c. verificarea şi continuarea săpăturilor anterioare pentru o mai bună cunoaşterea a structurii şi stratigrafiei cazematelor necercetate anterior, spre exemplu a celor cu nr. 2, 3, 5; a turnurilor şi vestibulurilor lor, în special a celor cu nr. 2, 3, 4 din incinta Cetăţii;

d. cercetarea spaţiului aferent din jurul Cetăţii prin realizarea în zone accesibile a unor sondaje geomagnotometrice, iar ulterior şi a săpăturilor arheologice.

e. recuperarea tuturor informaţiilor istorico-arheologice descoperite şi integrarea lor în Raportul final.

f. descărcarea de sarcină arheologică a suprafeţelor unde urmează să fie realizate lucrări de reabilitare şi de construcţie.

Obiective specifice:

➢ Stabilirea evoluţiei planimetrice şi cronologice generale a cetăţii;

➢ Stabilirea caracteristicilor tehnice ale structurilor construite vizibile şi reconstituirea planimetriei acestora;

➢ Stabilirea principalelor nivele de călcare şi de construcţie a cetăţii;

➢ Identificarea structurilor dispărute pe baza urmelor păstrate în sol şi a informaţiilor documentare, reconstituirea planimetriei acestora;

➢ Furnizarea datelor necesare pentru găsirea soluţiilor de restaurare a interiorului cetăţii.

Buget: 700000 lei, finanțat de către UE.

2.1.3.7. Proiectele/granturi de cercetare internaţionale

➢ ***RESET: Mobilitate socială și modernizare în Europa de Est în secolul XX*. Seminaul Regional pentru Excelență în predare. Proiect finanțat de Fundația *"Lumea Deschisă" (Open Society Foundations)*, 2010 - 2014.**

Directori de proiect:

DUMITRU D., director academic

MUNTEANU Oc., director administrativ

Scopul proiectului: Proiectul reflectă asupra necesității de a depăși abordările tradiționale ale istoriei secolului XX şi are ca scop contestarea unui număr de modele conceptuale obișnuite ale procesului de modernizare. Substanță abordării noastre se bazează pe două presupoziții teoretice fundamentale. În primul rând, ne propunem să analizăm natura regimurilor politice ale secolului XX din Europa de Est din punctul de vedere al proiectului de modernizare pe care acestea l-au inițiat și urmărit. În al doilea rând, încercăm să regândim critic cadrul şi rezultatele pe termen lung al procesului de modernizare prin scoaterea în evidență a dimensiunilor sociale ale acestui proces. Mobilitatea socială accentuată, care a însoțit modelul modernizator al actorilor politici şi sociali ai secolului XX, scot în evidență tensiunile, conflictele și nesiguranța care au creat o stare de criză socială perpetuă caracteristică tuturor societăților analizate. Pentru a minimaliza efectele șocante ale acestui proces de modernizare, elitele politice au conceput diferite ideologii mobilizatoare. Aceste ideologii au structurat anumite cadre intelectuale care încă împiedică o analiză echilibrată a fenomenului modernizării. Deoarece aceste trăsături sunt în mod special evidente în sistemul nostru educațional, scopul nostru principal este să oferim cunoștințele şi expertiza necesară pentru a regândi critic atât procesul de modernizare în regiune, cât şi ideologiile care îl legitimează.

Obiectivele proiectului:

1. Depășirea izolării tradiționale, a parohialismului şi a lipsei de comunicare între disciplinele academice înrudite care analizează societatea.
2. Stimularea unei comunicări constante şi crescânde între cercetare şi predare.
3. Necesitatea de a asigura un grad de autonomie universitară capabilă să contracareze influența sferei politice şi proliferarea viziunilor ideologizate ale istoriei secolului XX

Profesorii locali implicaţi în proiect: Igor Caşu, Universitatea de Stat din Moldova; Andrei Cuşco, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă"; Diana Dumitru, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă"; Petru Negură, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă"

Profesorii invitaţi implicați în proiect: Don Kalb, Universitatea Central Europeană (Budapesta); Viktor Karady, Universitatea Central Europeană (Budapesta); Alexei Miller, Universitatea Central Europeană (Budapesta); Constantin Iordachi, Universitatea Central Europeană (Budapesta); Sorin Antohi, Fundația Berendel, Londra; Lilian Negură, Universitatea din Otava; Lynne Viola, Universitatea din Toronto; Michael David-Fox, Universitatea Georgetown; Mathijs Pelkmans, Școala Economică de la Londra (London School of

Economics); Vintila Mihailescu, Universitatea din Bucureşti; Elena Osokina, Universitatea din Carolina de Sud.

Acţini realizate în cadrul programului: "Teorii ale modernizării și ideologii ale schimbării sociale în Europa de Est" - I Sesiune de vară, 31 iulie - 15 august, 2011; "Inginerie socială și acțiune afirmativă: politici și practici în secolul XX în Europa de Est", I Sesiune de iarnă, 8-14 ianuarie, 2012; "Mobilitate socială descendentă și strategii de rezistență și acomodare în Europa de Est sub dominația nazistă și comunistă", a II-a Sesiune de vară 1-15 august, 2012; "Statutul social și viața cotidiană în Europa de Est înainte și după al Doilea Război Mondial", a II-a Sesiune de iarnă 7-12 ianuarie, 2013; Sesiunea a V-a a programului RESET "Exploring Late Socialism and Post-Socialist Society: Interdisciplinary Approaches to Teaching and Research" (28 iulie -11 august, 2013); Sesiunea a VI-a a programului RESET "Eastern Europe between Post-Modernity and Globalization" (30 aprilie - 7 mai, 2014, Orheiul Vechi).

➢ Proiect de cercetare finanţat de Consiliul Naţional al Cercetării Ştiinţifice din România (CNCS). cu titlul *Visions and Perceptions of Romania in the Russian Imperial Discourse and Public Sphere in the Late 19th and Early 20th Century*. **An. Cuşco.**

2.1.3.8. Lucrările efectuate în colaborare cu alte organizaţii din sfera ştiinţei şi inovării din străinătate

Am editat, împreună cu Institutul de Filologie al AŞM, revista ştiinţifică „Metaliteratură", cu articole semnate de Al. Burlacu, T. Roşca, A. Grati, N. Corcinschi, V. Caraman, V. Zaharia, S. Cogut, O. Gherman ş. a

2.1.3.7. Temele de cercetare universitare (realizate în cadrul normei ştiinţifico-didactice).

Tematica direcţiei de cercetare *Patrimoniu istoric şi cultural în context european* a fost discutată şi aprobată la Senatul universităţii. Direcţia nominalizată are scopul de a ajusta cercetările şi elaborările ştiinţifice ale colaboratorilor echipei de investigaţie la cerinţele Codului cu privire la ştiinţă şi inovare.

Activitatea de cercetare din profilul în acreditare este realizată în cadrul a 3 teme de investigaţie:

Grupuri științifice de cercetare

Probleme actuale în cercetarea arheologiei, istoriei antice, medievale şi moderne

Termen de executare: 2011-2015

Coordonatorul grupului: Octavian Munteanu, dr., conf. univ.

Componența nominală:

Sergiu Musteaţă, dr., prof. univ.,

Octavian Munteanu, dr., conf. univ.,

Galina Bodareu, lector superior,

Ţvircun Victor, dr. în istorie, conf. univ..

Obiectivul general: cercetarea şi valorificarea rezultatelor cercetării problemelor de arheologie, istorie antică, medie şi modernă.

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute: rezultatele inversigațiilor științifice întreprinse de membrii grupului de cercetare sunt utile savanților, studenților, masteranzilor, doctoranzilor, cadrelor didactice din Republica Moldova și din alte țări.

Probleme actuale în cercetarea istoriei contemporane şi a patrimoniului istoric şi cultural.

Termen de executare: 2011-2015

Coordonatorul grupului: Sergiu Musteaţă, dr., prof. univ.

Componența nominală:

Sergiu Musteaţă, dr. prof. univ.,

Dumitru Diana, dr. conf univ.,

Culea Stelian, lector superior,

Cataraga Sergiu, lector superior,

Cuşco Andrei, dr. conf univ.

Vizer Boris, dr. hab., prof. univ.,

Obiectivul general: cercetarea şi valorificarea rezultatelor cercetării problemelor de istorie contemporană, patrimoniu istoric şi cultural

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute: tematica de cercetare a membrilor grupului este deosebit de actuală din perspectva valorificării documentelor inedite descoperite în arhivele până nu demult inaccesibile, precum și prin deschiderea spre instituțiile de specialitate din numeroase state ale lumii. Rezultatele cercetărilor sunt puse în valoare la multiple simpozioane, conferințe, întruniri, seminarii, ateliere, lecții publice, prezentate specialiștilor, cadrelor didactice, tinerilor cercetători, sudenților, elevilor, publicului larg.

Limba şi literatura română / rusă în context european şi universal

Termen de executare: 2011-2015

Coordonatorul grupului: Burlacu Alexandru, dr. hab., prof. univ.

Componența nominală:

Baraga V., dr. în filologie, conf. univ.

Burlacu Al., profesor universitar.

Butuc P., dr. în filologie., conf. univ.

Caraman V., dr. în filologie.

Corcinschi N., dr. în filologie.

Roșca T., dr. în filologie, conf. univ.

Smolnițchi D., dr. în filologie, conf. universitar.

Topor G., dr. în filologie, conf. universitar.

Zaharia V., dr. în filologie.

Zgardan-Crudu A., dr. în filologie,

Obiectiv general: studierea fenomenelor de limbă şi literatură în context naţional şi european

Impactul ştiinţific, economic, social al rezultatelor obţinute: cercetări fundamentale în domeniul filologiei. Lucrările ştiinţifice publicate reprezintă un suport pentru elaborarea manualelor de limbă şi literatură română pentru şcoala superioară şi învăţământul preuniversitar, cursurilor opţionale pentru ciclul I-II universitar, precum şi pentru cititorul larg ce studiază limba şi literatura română/rusă, ajutându-l să stabilească tangenţe cu actualitatea.

Investigaţiile ştiinţifice realizate în cadrul acestui grup de cercetare sunt elaborate de un corp ştiinţific compus din 9-12 persoane, dintre care: două persoane deţin gradul ştiinţific de doctor habilitat în filologie, un profesor universitar; ceilalţi deţin gradul de doctori în filologie, 9

conferenţiari universitari; 2 doctori în filologie, lectori universitari. Investigaţiile se centrează cu preponderenţă pe problemele de lingvistică, istorie şi teorie literară.

2.2. Personal Uman

PROFILUL PSIHOLOGIE

Potenţialul uman al profilului, în anul terminal al evaluării (2015), l-au constituit ***33*** persoane, dintre care ***3*** doctori habilitaţi, tot ei ***3*** profesori universitari, ***21*** doctori şi ***15*** conferenţiari universitari, ***6*** lectori universitari cu grad științific de doctor și ***9*** lectori universitari cu studii doctorale și în proces de obținere a gradului științific de doctor.

Profilul dispune de ***19.20*** sunt posturi de cercetători științifici și ***0.75*** de personal de conducere.

Toate cele ***19.95*** unităţi sunt ocupate de cele ***33*** persoane despre care s-a menționat mai sus și care formează potenţialul uman ştiinţific al Profilului.

Abilitați cu dreptul de conducere de doctorat sunt ***16*** cercetători.

În perioada anilor 2011 – 2015 au obţinut grade ştiinţifice ***5*** colaboratori ai Profilului: Racu Iu., Maximciuc V., Sanduleac S., Bîceva E. și Chiperi N.

Titlu ştiinţifico-didactic au obţinut ***3*** persoane în perioada evaluării: Racu Iu., Verdeş A. și Adăscăliță V.

Urmează studiile de postdoctorat ***1*** persoană: Losîi Elena.

Personalul de conducere la Profilul *Psihologie* este reprezentat de prof. univ., dr. hab., prorectorul pentru știință și relații internaționale **dl Igor Racu**.

Dl Igor Racu s-a născut la 1 ianuarie 1964.

Studiile superioare le-a făcut la prestigioasa universitate din fosta Uniune Sovietică, Universitatea de Stat „Lomonosov” din Moscova, facultatea de psihologie.

Studiile de doctorat le-a făcut la Institutul de psihologie al Academiei de Științe Pedagogice din Moscova care au finalizat cu obținerea gradului de doctor în psihologie în anul 1992.

Gradul de doctor habilitat în psihologie i-a fost conferit de IȘE în 1998.

Titlul ştinţifico-didactic de profesor universitar îl deține din 2001.

Dl prof. Racu și-a dezvoltat competențele manageriale și cele de cercetare în cadrul următoarelor stagii de perfecționare și dezvoltare profesională:

1. Austria, Viena. Seminar "Student and Staff Mobility in Higher Education: Challenges and Opportunities. 25 – 28 .06.2012

2. Estonia, Tallinn. Universitatea din Tallinn. 04.-11. 12. 2012

3. Germania, Karlsruhe, Institutul tehnologic din Karlsruhe**:** Seminar internațional:” Inovații pedagogice în educație” 03.03.-09.03.2013.

4. Spania, Alicante, Universitatea din Alicante: Seminar internațional:” Inovații pedagogice în educația incluzivă: probleme, oportunități, perspective”, 20-25 mai, 2013.

5. Suedia, Stokholm, Institutul Tehnologic Regal din Stokholm**:** Seminar International: Eastern Partnership in Pedagogical Innovations in Inclusive Education", 29 septembrie - 6 octombrie, 2013..

6. Belarus, Minsk Institutul orășenesc de educație din Minsk**:** Seminar internațional Pedagogical innovations in inclusive education 24-29 martie, 2014.

7. Franța, Lille. Universitatea din Lille**.** Seminar ERASMUS MUNDUS IANUS II: 16 - 18 iunie, 2014.

8. Germania. Karlsruhe. Institutul tehnologic din Karlsruhe. Seminar internațional Inovații pedagogice în educația incluzivă. 2-8 februarie, 2015.

9. Olanda. Groningen. Universitatea din Groningen**.** Seminar internațional Erasmus Mundus IANUS II., 29 martie – 1 aprilie 2015.

10. SUA: Seminar internațional: Învățământul Superior în SUA, 22 iunie - 15 iulie, 2013.

11. Lituania, Kaunas Institutul Tehnologic din Kaunas: Seminar internațional: ERASMUS+ pentru partenerii din Est, 23-26 octombrie, 2013

12. România, Iași, Universitatea „A.I. Cuza": Seminar Internațional: ERASMUS MUNDUS IANUS II, 29 octombrie -1 noiembrie, 2013.

13. România, Cluj. Universitatea de medicină din Cluj. Seminar internațional Assurance Qualitte, 2 - 4 decembrie, 2014.

Dl prof. Racu a participat la multiple proiecte de cercetare internaţionale pe durata perioadei evaluate, dintre care menționăm:

1. Teacher Education Review and Update of Curriculum – 511063-2010-PT-JPCR

2. 530417-DE-SMHES Eastern Partnership in Pedagogical Innovations in Inclusive Education, Karlsruher Institut für Technologie (KIT) ș.a.

Dl prof. Racu este abilitat cu dreptul de conducător/consultant de doctorat și doctorat habilitat:

1. Certificat de abilitare Seria CD nr. 2295 din1911.2015, nr. 256, la specialitatea 511.06 Psihologie specială

2. Dispoziția nr. 1441-1460 din 22.12.2011., nr. 1455, specialitatea 19.00.07 (511.02) Psihologia pedagogică, psihologia dezvoltării, psihologia personalității.

Dl prof. Racu a fost numit în funcția de prorector pentru știință și relații internaționale prin ordinul 43A din 01.07.2009 și nr. 3A din 13.01.2016.

Dl Racu deține funcția de profesor universitar la catedra de psihologie din 2001. Ultima atestare în această funcție științifico-didactică a avut loc cu succes la 27.11.2014, ordinul 133A din 28.11.2014.

Lista personalului din cadrul Profilului

Nr. d/o	Numele, prenumele	Anul naşterii	Specialitatea ştiinţifică	Gradul şi titlul ştiinţific/ştiinţifico-didactic	Funcţia deţinută	Forma de angajare	Abilitarea cu dreptul de conducător de doctorat	Data ultimei atestării	Sarcina ştiinţifică calculată		
									Sarcina ştiinţifică	Sarcina didactică (norma de angajare pentru alte categorii de specialişti)*	Total (unităţi de cercetători)
									a	b	a+b/3
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
Personal de conducere											
1.	Racu Igor	1964	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Profesor univ. 2001 Doctor hab. psihol. 1998	Prorector pentru Știință și Relații Internaționale	Cumul intern	1455p din 22.12.11 2295 din 20.11.15	19.11.14, prof. univ.	0,25	1,5	0.75
TOTAL											**0,75**
Cercetători ştiinţifici											
1.	Stamatin Otilia	1937	Pedagogie generală 13.00.01	Conf.univ. 1987 Doctor în pedagogie 1982	Director de proiect, cercetător ştiinţific superior	Cumul intern	D1454 p din 22.12.11		0,5	0,95	0.81
2.	Racu Aurelia	1943	Pedagogie Specială	Doctor	Director de	Cumul	D1454		0.5	1.5	1.0

			13.00.03	Habilitat, 2006	proiect, cercetător ştiinţific superior	intern	p din 22.12.11				
3.	Vîrlan Maria	1972	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. Doctor în psihologie 2003	Director de proiect, cercetător ştiinţific superior	Cumul intern	1119 din 24.02.11	30.05.13, conf. univ	0,5	1.5	1.0
4.	Perjan Carolina	1972	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. 2004 Doctor în psihologie 2001	Cercetător științific superior	Cumul intern	2428 din 3.06.16	30.04.15, conf. univ	0,25	1,5	0,75
5.	Verdeș Angela	1972	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. 2013 Doctor în psihologie 2009	Cercetător științific	Cumul intern	2084 din 24.02.15	22.03.13, conf univ.	0,25	1,5	0,75
6.	Losîi Elena	1974	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. 2008 Doctor în psihologie 2002	Cercetător științific superior	Cumul intern	2379 din 21.04.16	14.02.12, conf univ.	0,25	1,5	0,75
7.	Racu Iulia	1984	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. 2013 Doctor în psihologie 2011	Cercetător științific	Cumul intern	2040 din 20.11.14	22.03.13 conf. univ	0,25	1,5	0,75
8.	Adăscăliță Viorica	1974	Psihologia personalității, psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării	Conf.univ. 2013 Doctor în psihologie 2009	Cercetător științific	Cumul intern	2085 din 27.02.15	22.03.13 conf. univ.	0,25	1,35	0,7

			19.00.07								
9.	Kovaleva Elena	1960	Pedagogie Generală 13.00.01	Conf.univ. 2001 Doctor în pedagogie 1994	Cercetător științific	Cumul intern	-	19.11.14, conf. univ	0,25	1,5	0,75
10.	Sanduleac Sergiu	1983	Psihologia personalității, psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării 19.00.07	Doctor în psihologie 2014	Cercetător științific	Cumul intern	-	-	0,25	0,8	0,51
11.	Chirev Larisa	1974	-	-	Cercetător științific	Cumul intern	-	15.01.14, lector superior	0,25	1,3	0,68
12.	Bodorin Cornelia	1972	Psihologie Specială 19.00.10	Conf.univ. 2008 Doctor 2003	Cercetător științific	Cumul intern	1033 din 11.02.10	23.02.12, conf. univ	0.25	1.5	0.75
13.	Chiperi Nadejda	1976	Psihologie Specială 19.00.10	Doctor în psihologie, 2015	Cercetător științific	Cumul intern	-	18.05.16, lector univ	0.25	1.42	0.72
14.	Plămădeală Mariana	1983	-	-	Cercetător științific	Cumul intern		10.12.15, lector univ.	0.25	1.25	0.66
15.	Maximciuc Victoria	1976	Psihologie Specială 19.00.10	Doctor , 2012	Cercetător științific	Cumul intern	-	10.05.16, conf. univ.	0.5	1.5	1.0
16.	Ciobanu Andriana	1973	Psihologie Specială 19.00.10	Conf.univ. 2008 Doctor 2004	Cercetător științific	Cumul intern	2442 din 5.07.16	25.04.14, conf. univ	0.25	1.5	0.75
17.	Cociurca Petru	1985	-	-	Cercetător științific stagiar	Cumul intern	-	-	0.25	-	0.25

18.	Chirtoacă Nina	1990	-	-	Cercetător ştiinţific stagiar	Cumul intern	-	-	0.25	-	0.25
21.	Frunze Olesea	1980	-	-	Cercetător ştiinţific	Cumul intern	-	21.12.15, lector	0,5	1,5	1.0
22.	Sleahtițchi Mihail	1956	Psihologie socială 19.00.05 Teoria si istoria pedagogiei 13.00.01	Doctor în psihologie 1998 doctor în pedagogie 1988, conf. univ	Cercetător ştiinţific superior	Cumul extern	AT2/9 din 09.04.15	2005, conf.univ.	0,5	0,5	0.66
23.	Plămădeală Victoria	1966	-	-	Cercetător ştiinţific	Cumul intern	-	11.12.14, lector sup.	0,25	1.4	0.71
24.	Dița Maria	1983	-	-	cercetător ştiinţific	Cumul intern	-	23.05.12, lector	0,25	1.1	0.61
25.	Negură Ion	1943	Psihologia personalității, psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării 19.00.07	Conf.univ. 1987 Doctor în psihologie 1977	Cercetător ştiinţific	Cumul intern	D1457 p din 22.12.11		0,5	0,8	0,51
TOTAL											**16,32**
Personal ştiinţifico-didactic											
1.	Jelescu Petru	1948	Psihologia personalității, psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării 19.00.07	Profesor univ. 2008 Doctor hab. psihol. 2001	-	Titular	1460 din 22.12.11	15.01.14, prof. univ.	-	1.5	0.5
2.	Gînu Domnica	1959	Psihologie Specială 19.00.10	Conf.univ. 2003 Doctor în	-	Titular		26.05.11, conf. univ	-	1	0,33

				psihologie 1995							
3.	Pleșca Maria	1967	Psihologia personalității, psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării 19.00.07	Conf.univ. 2004 Doctor în psihologie 2002	-	Titular	D1050 din 18.03.10	15.01.14, conf. univ.	-	1,5	0,5
4.	Sinițaru Larisa	1952	Psihologia personalității, psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării 19.00.07	Conf.univ. 1998 Doctor în psihologie 1992	-	Titular			-	1.5	0.5
5.	Olărescu Valentina	1957	Psihologie Specială 19.00.10	Conf.univ. 2007 Doctor în psihologie 1997	-	Titular	2240 din 07.07.15	26.05.11, conf. univ	-	1.5	0.5
6.	Negură Petru	1974	Sociologie 22.00.04	Doctor în sociologie 2007		Titular	-		-	0,75	0.25
7.	Stempovschi Elena	1948	Pedagogie Specială 13.00.03	Doctor în pedagogie, 1999		Titular	-	-		1	0,3
TOTAL											**2,88**
Total profil: 19.95 unități, dintre care personal de conducere – 0,75, cercetători – 19,20											

PROFILUL PEDAGOGIE

Potenţialul uman al profilului, în anul terminal al evaluării (2015), l-au constituit ***54*** persoane, dintre care ***5*** doctori habilitaţi, tot ei ***5*** profesori universitari, ***40*** doctori şi ***28*** conferenţiari universitari.

Profilul dispune de ***26,4*** sunt posturi de cercetători științifici și ***1,25*** de personal de conducere.

Toate cele ***26,4*** unităţi sunt ocupate de cele ***54*** persoane despre care s-a menționat mai sus și care formează potenţialul uman ştiinţific al Profilului.

Abilitați cu dreptul de conducere de doctorat sunt ***24*** cercetători.

Lista personalului uman Profilul Pedagogie

Nr. d/o	Numele, prenumele	Anulnaşterii	Specialitatea ştiinţifică	Gradulşititlulştiinţific/ ştiinţifico-didactic	Funcţiadeţinută	Forma de angajare	Abilitarea cu dreptul de conducător de doctorat		Data ultimeiatestări	Sarcina ştiinţifică calculată		
										Sarcina ştiinţifică	Sarcina didactică (norma de angajare pentru alte categorii de specialişti)*	Total (unităţi de cercetă tori)
										a	b	a+b/3
	2	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*		*9*	*10*	*11*	*12*
Personal de conducere												
1.	**Cuşcă Valentin**	1950	09.00.01 Doctor în filosofie	Doctor, conferenţiar universitar	Prorector	în state	-			0.2	0.5	0.75
2.	**Barbăneagră Al-dra**	1963	13.00.02 Teoria şi metodologia Instruirii (alolongvi)	Doctor, conferenţiar universitar	Prorector	în state					0.5	0.5
Personal ştiinţifico-didactic												
3.	**Sadovei Larisa**	1970	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor pedagog, Conferenţiar universitar	Decan	în state	nr.1491 din 16.02.2012		06.02. 2014	0.23	1.1	1.33
4.	**Ursu Ludmila**	1960	13.00.02 Teoria şi metodologia Instruirii (mathematică)	Doctor în pedagogie (2001)/ Conferenţiar universitar (2004)	Şef catedră	în state	22 decembrie 2011, nr.1453		30.04.15	0.5	0.41	0.91
5.	**Saranciuc-Gordea Liliana**	1969	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferenţiar universitar	Conferenţiar universitar	în state			31.05.12	0.4	0.47	0.87
6.	**Dubineanschi Tatiana**	1979	13.00.02 Teoria şi metodologia	Doctor, conferenţiar universitar	conferenţiarun iversitar	în state			30.04.15	0.2	0.46	0.66

			instruirii								
7.	**Gînju Stela**	1971	Doctor în biologie 03.00.05	Doctor, conferenţiar universitar	şef catedră,	în state	Hot. Nr. AT 3/6 din 28.05.2015	27.11 2014	0.2	0.46	0.66
8.	**Haheu-Munteanu Efrosinia**	15.08 1971	Teoria şi metodica învăţămîntului preşcolar 13.97.58	Doctor, conferenţiar universitar	Conferenţiar universitar	în state	Hot. Nr. AT 3/6 din 28.05.15	26.05.11	0.03	0.4	0.43
9.	**Popa Natalia**	1973	-	Lector universitar (2015)	Lector	In state		29.04.15	0.27	0.13	0.4
10.	**Mîndîcanu Virgil**	1936	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor habilitat, Director proiect	Conducător Proiect, şef laborator	în state	D423 din 16.012006	2014	0.4	0.33	0.73
11.	**Cojocaru-Borozan Maia**	1963	13.00.01 Pedagogie generală 2011	Doctor habilitat, profesor universitar 2011	Şef catedră	în state	D 1623 din 5.04.2012		0.3	0.43	0.73
12.	**Chirchin Olga**	1950	13.00.02 Doctor în pedagogie (Teoria şi metodologia instruirii, Informatica)	Doctor, lector superior	Lector superior	în state		Contract	0.2	0.29	0.49
13.	**Budnic Ana**	1955	13.00.02 Teoria şi metodologia instruirii (limba engleză)	Doctor, conferenţiar	Şef catedră	în state	CD Nr. 2063, nr. 7/6 din 23.12.2014	10.05.2012	0.2	0.5	0.7
14.	**Calaraş Carolina**	1974	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferenţiar universitar	Conferenţiar universitar	în state	nr. 2296 AT 6/5 din 19.11. 2015	23.12. 2015	0.05	0.48	0.53
15.	**Puică Eliza**	1960			Lector	In state			0.05	0.36	0.41

					superior						
16.	**Arbuz-Spatari Olimpiada**	1969	13.00.02 Teoriaşi metodologia instruirii (arte plastice)	Doctor înpedagogie	Conferenţiar universitar	în state	nr. AT 1/5 din 24 februarie 2015	2013	0.1	0.32	0.42
17.	**Cabanţov - Gangan Olesea**	1980	-						0.05	0.12	0.17
18.	**Cojocaru Valentina**	1959	Pedagie generală	Doctor, conferenţiarun iversitar	Director proiect	în state	-	2014	0.1	0.5	0.6
19.	**Cojocaru Vasile**	1946	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor habilitat, profesor universitar	Decan	în state	D431 din 16.01.2006	2011	0.1	0.5	0.6
20.	**Patraşcu Dumitru**	1951	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor habilitat	Şef catedră	în state	D424 din 16.012006	2011	0.05	0.5	0.55
21.	**Chiriac Tatiana**	1967	13.00.02 Doctor în pedagogie (Teoria și metodologia instruirii, Informatica)	Doctor, Conferențiar universitar	Conferențiar universitar	titular		2016	0.05	0.47	0.52
22.	**Balmuș Nicolae**	1947	Doctor în științe fizico-matematice	Doctor, Conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state	13.00.02 Didactica Informatică	Contract	0.05	0.5	0.55
23.	**Grosu Olga**	1983	Doctorand, specialitatea 13.00.02	Lector universitar	Lector universitar	în state			0.05	0.37	0.42
24.	**Țap Elena**	1955	Doctorand, specialitatea 13.00.02	Lector universitar	Lector universitar	în state			0.05	0.5	0.55
25.	**Zagaievschi Corina**	1967	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferenţiar universitar	Conferenţiar universitar	în state		29.05. 2012	0.05	0.46	0.51
26.	**Țărnă Ecaterina**	1964	13.00.01 Pedagogie	Doctor, conferenţiar	Conferenţia runiversitar	în state		29.05. 2014	0.05	0.46	0.51

			generală	universitar							
27.	**Oboroceanu Veronica**	1979	Doctorand 533.01 Pedagogie universitară		lector superior	în state		29.05. 2014	0.05	0.39	0.44
28.	**Țurcan Lilia**	1986	533.01 Pedagogie universitară	doctor înștiinţe pedagogice	lector universitar	în state		29.05. 2014	0.05	0.32	0.37
29.	**Boţan Aliona**	07.10 1983	Doctorand, specialitatea 13.00.01		Lector	în state		28.12 2012	0.05	0.31	0.36
30.	**Șova Tatiana**								0.05		0.05
31.	**Cartaleanu Tatiana**	1957	Doctor în filologie, 1986	Doctor în filologie, 1986	Cercetător ştiinţific superior	Cumul intern	20 decembrie 2007, nr.839	Mai 2013	0.5	0.33	0.83
32.	**Cosovan Olga**	1961	Doctor în filologie, 1989	Doctor în filologie, 1989	Cercetător ştiinţific superior	Cumul intern	11 februarie 2010, nr.1028	Mai 2013	0.5	0.33	0.83
33.	**Zgardan-Crudu Aliona**	1969	Doctor în filologie, 1998	Doctor în filologie, 1998	Cercetător ştiinţific	Cumul intern		Mai 2011	0.45	0.33	0.78
34.	**Bolocan Viorica**	1951	Doctor în filologie,	Doctor în pedagogie, 2007	Cercetător ştiinţific	Cumul extern		-	0.2		0.2
35.	**Cartaleanu (Suf) Elena**	1979	Doctor în filologie	Doctor în filologie, 2009	Cercetător ştiinţific	Cumul intern		Decembrie 2009	0.4	0.33	0.73
36.	**Callo Tatiana**	1956	Doctor		Cercetător	Cumul			0.05		0.05

			habilitat în pedagogie		științific	extern					
37.	**Zubenschi Ecaterina**	1951							0.15	0.08	0.23
38.	**Postică Angela**	1983							0.05		0.05
39.	**Armașu Ludmila**	1966	10.01.01 Literatura română	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state	nr. 2088 AT 1/5 din 24 .02 2015	06.02. 2014		0.33	0.33
40.	**Burlacu Natalia**	1972	538.02 Doctor în pedagogie (Didactica Informatica)	Doctor, lector superior	Lector superior	în state		2012		0.46	0.46
41.	**Carabet Natalia**	12.02 1970	Teoria și metodica învățămîntului preșcolar 13.97.58	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state	Hot. Nr. AT 3/6 din 28.05.2015	26.05.11		0.5	0.5
42.	**Cojocaru Lidia**	1966	13.00.02 Teoriași metodologiai nstruirii	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state				0.3	0.3
43.	**Ciobanu Valentina**	1959	10.01.02 Limba română	Doctor în filologie-1997,conf. universitar - 2001.	Conferențiar universitar	în state		28.04.16		0.37	0.37
44.	**Curaciţchi Angela**	1971	13.00.02 Metodica predării pe obiect	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state		30.04.15		0.39	0.39
45.	**Cuznețov Larisa**	1951	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor habilitat, profesor universitar	Profesor universitar	în state	nr. 1446 din 22.12.2011	17.09. 2014	0	0.47	0.47
46.	**Davidescu Elena**	1977		-	lector superior	în state		06.02. 2014		0.46	0.46

47.	**Dumbravean u Roza**	1956	Doctor în ştiinţe fizico-matematice	Doctor, Conferenţiar universitar	Conferenţiar universitar	în state		Contract		0.44	0.44
48.	**Garştea Nina**	1975	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferenţiar universitar 2012	Conferenţiar universitar	în state	09 aprilie2015, nr.2123	30.04.15		0.39	0.39
49.	**Harea Maria**	1951	-	Conferenţiar universitar (1997)	Conferenţiar universitar	În state		contract		0.3	0.3
50.	**Ilaşcu Iurie**	1959	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferenţiar universitar	Conferenţiar universitar	în state		20.06. 2013		0.42	0.42
51.	**Ovcerenco Nadejda**	1957	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferenţiar universitar	Conferenţiar universitar	în state		17.09. 2014		0.39	0.39
52.	**Mocanu Liuba**	1954	13.00.02 Teoriaşimetodologiainstruirii	Doctor, conferenţiar universitar	Conferenţiar universitar	cumul				0.13	0.13
53.	**Papuc Ludmila**	1953	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferenţiar universitar	Conferenţiar universitar	în state	nr. 1448 din 22.12, 2011	17.09. 2014		0.35	0.35
54.	**Teleman Angela**	1980	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, lector superior	lector superior	în state				0.27	0.27
55.	**Vacarciuc Mariana**	1960	13.00.02 Teoriaşimetodologiainstruirii	Doctor, conferenţiar universitar	Conferenţiar universitar	în state				0.35	0.35
56.	**Vitcovschi Ala**	1970	13.00.02 Teoriaşimetodologiainstruirii	Dr., lect.sup.	conf. universitar	titular		30.05.13		0.45	0.45

PROFILUL ISTORIE

Potenţialul uman al profilului, în anul terminal al evaluării (2015), l-au constituit ***34*** persoane, dintre care **2** doctori habilitaţi, tot ei **3** profesori universitari, ***23*** doctori şi **22** conferenţiari universitari.

Profilul dispune de **15,75** posturi de cercetători științifici.

Abilitați cu dreptul de conducere de doctorat sunt ***14*** cercetători.

În perioada anilor 2011 – 2015 au obţinut grade ştiinţifice **3** colaboratori ai Profilului: dr. hab. Timofei Roșca, dr. Sergiu Cogut și dr. Oxana Gherman

Titlu ştiinţifico-didactic au obţinut ***3*** persoane în perioada evaluării: conf. univ. Silvia Chicu, Vlad Caraman, Nina Corcinschi.

Lista personalului de conducere

Nr d/o	Nume, prenume	Anul de naştere	Studiile obţinute	Gradul ştiinţific, anul acordării	Titlul ştiinţifico didactic, anul acordării	Proiecte cişţigate prin concurs	Forme de angajare în cadrul proiectelor instituţionale (cumul intern/extern), cota parte pe aniunitate	Forme de angajare în funcţie didactică (cumul intern/ extern), cota parte unitate, pe ani	Stagii de perfecţionare efectuate în ţară, perioada	Stagii de perfecţionare şi/sau documentare efectuate peste hotare, perioada	Abilitări cu dreptul de conducător/ consultant de doctorat	Fucţii deţinute (de conducere, de cercetare, didactice, auxiliare)	Distincţii şi premii obţinute
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
1.	**Chicuş Nicolae**	1951	**Licenţă** 1973-1978 Facultatea de Istorie şi Pedagogie, UPS „Ion Creangă”, **Doctorat,** 1984-1987 Insitutul de Istorie AŞM	Dr. în istorie, 1987	Conf. univ., 1994, prof. univ., 2013		**0,5 unitate** Executor „Ţara Moldovei între Occident şi Orient” (2011-2015); Executor „Ţara Moldovei şi Basarabia în context european” (2015-2018)	Conf. univ. 2011 – 0,5 2012 – 0,5 Prof. univ. 2013 – 0,5 2014 - 0,5 2015 – 0,5		International Visitor Leadership Program, SUA (26 februarie -20 martie 2011); Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, or. Kiev, Ucraina (septembrie 2011); Філія Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова у мисти Прага, Czech Republic, Asociaţia Rectorilor Universităţilor Pedagogice din Europa „Adoptarea Constituţiei Pedagogice a Europei”. (octombrie 2012).	2015	Rector al UPS „Ion Creangă”	Diplomă de Gradul I. Guvernul Republicii Moldova Chişinău, 2011 Diploma. Ministerul Educaţiei al Republicii Moldova. Nr. 193 din 04.08.2011. Medalia „Dimitrie Cantemir” , Chişinău, august 2011 Doctor Honoris Cauza, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, or. Kiev, Ucraina (aprilie 2015)

Lista personalului științifico-didactic

Nr d/o	Nume, prenume	Anul de naștere	Studiile obținute	Gradul științific, anul acordării	Titlul științifico didactic, anul acordării	Proiecte cișigate prin concurs	Forme de angajare în cadrul proiectelor instituționale (cumul intern/extern), cota parte pe aniunitate	Forme de angajare în funcție didactică (cumul intern/ extern), cota parte unitate, pe ani	Stagii de perfecționare efectuate în țară, perioada	Stagii de perfecționare și/sau documentare efectuate peste hotare, perioada	Abilitări cu dreptul de conducător/ consultant de doctorat	Fucții deținute (de conducere, de cercetare, didactice, auxiliare)	Distincții și premii obținute
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
1.	**Argint Lucia**	1976	**Licență** 1993-1998, Facultatea de Istorie și Etnopedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. **Doctorat,** 2008-2012, Facultatea de Istorie și Etnopedagogie, UPS „Ion Creangă"	Doctor în istorie, 2012			Cumul extern 0,5 unit. Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei între Occident și Orient" (2011-2014); Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei și Basarabia în context european" (2015-2018)						
2.	**Baraga Victoria**	1971	Licență 1989-1993 Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă", **Doctorat,** 1995-1999 Universitatea București	Dr. în filologie, 1999	Conf. univ., 2002			Conf. univ. 2011 – 0,9 2012 – 0,75 2013 – 0,8 2014 – 0,75 2015 – 0,8			Conducător de doctorat. 2013, Spec., 622.01 – Literatura român	Conf. univ.	
3.	**Bolduma Viorel**	1974	**Licență,** 1991-1996, Facultatea de Istorie și		Lector superior 2012		Cumul intern 0,5 unit. Executor , „Țara	Lector superior 2011 – 0,5 2012 – 0,9 2013 – 0,9	Studii de Master 2013-2015, master în științe ale				

			Etnopedagogie, UPS „Ion Creangă”				Proiectul instituțional Moldovei între Occident și Orient” (2011-2014); Executor Proiectul instituțional „Ţara Moldovei şi Basarabia în context european” (2015-2018)	2014 - 0,75 2015 – 0,75	educaţiei				
4.	**Burlacu Alexandru**	1954	**Licenţă** 1973-1977 Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, **Doctorat,** 1980-1983 Institutul de Filologie al AȘM	Dr. în filologie, 1986, Dr. hab. în filologie, 2000	Prof. univ., 2002			Prof. univ. 2011 – 1,5 2012 – 1,5 2013 – 1,5 2014 – 1,5 2015 – 1,5			Conducător de doctorat,Certificat de abilitare, seria CD Nr. 2286, 7 octombrie, 2015, Spec., 622.01 – Literatura română	Şef. Cat. Prof. univ.	Om Emerit, 2010; Medalia „Meritul Civic”, 2015; Premiul Uniunii Scriitorilor din Moldova (1997, 1999, 2007); Premiul Uniunii Scriitorilor din România, filiala Chişinău (2008); Premiul „Grigore Vieru” al AȘM (2015)
5.	**Burlacu Valentin**	1959	**Licenţă** 1976-1981, Facultatea de Istorie şi Pedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chişinău, **Doctorat,** 1990-1993, Institutul de Istorie al AȘM **Post-doctorat,** 2009-2011, Facultatea de Istorie ;i Etnopedagogie a Universităţii Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din m.	Dr. în ştiinţe istorice 1994	Conferen ţiar universar 2006		Cumul intern 0,25 Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural - național al Republicii Moldova - component al civilizației europene” (2011-2014) Executor, Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional” (2015-2018)	Conf. univ. 2011 – 0,5 2012 – 0,5 2013 – 0,5 2014 - 1,0 2015 – 1,0	Studii postdoctorat UPS “Ion Creangă”		Hot. CNAA nr. AT 1/5-1 14.06.2015	Şef ul Catedrei Istoria Românilor “Gh. Gonţa”	Diploma Ministerului Educației al Republicii Moldova, 2015

			Chişinău										
6.	**Butuc Petru**	1956	**Licență –** 1976-1981, Facultatea de Filologie, Universitatea de Stat din Moldova **Doctorat:** 1990-1992 Universitatea de Stat din Moldova	doctor în filologie 19953	conferenț iar universita r, 1997			Titular – conferențiar universitar 2011 – 1,0 2012 – 1,0 2013 – 1,0 2014 - 1,0 2015 – 1,1					
7.	**Caraman Vlad**	1978	**Licență** 1994-1999 Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, **Doctorat,** 2001-2003 Institutul de Filologie al A.Ş.M.	Dr. în filologie, 2003	Conf. univ., 2012			Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 1,0 2013 – 1,5 2014 – 1,0 2015 – 1,0			Conducător de doctorat. 2014, Spec., 622.01 – Literatura română	Conf. univ.	Premiul Uniunii Scriitorilor din Moldova (2009)
8.	**Ciubotaru Nicolae**	1950	**Licență,** Facultatea de Istorie, Universitatea de Stat din Moldova	Dr. în istorie 1986	Conf. univ. 1996		Cumul intern 0.25 unit. Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei între Occident şi Orient” (2011-2014); Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei şi Basarabiei în context european” (2015-2018)	Conf. univ. 2011 – 0,5 2012 – 0,5 2013 – 0,5 2014 - 0,63 2015 – 0,63					
9.	**Chicu Silvia**	1969	**Licență,** Facultatea de Istorie şi Etnopedagogie, UPS „Ion Creangă”, **Doctorat,** Facultatea de	Dr. în istorie, 1998	Conf. univ., 2007		0,5 unitate Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei între Occident şi Orient” (2011-2014);	Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 1,0 2013 – 0,8 2014 - 0,7 2015 – 0,7			2012	Şefa Departamentu lui Cercetare a UPS “Ion Creangă”	Diplomă de Gradul I. a Guvernului Republicii Moldova, 2015, pentru activitate ştiinţifico-didactică produgioasă, merite deosebite în pregătirea specialiştilor de înaltă calificare

			Istorie şi Etnopedagogie, UPS „Ion Creangă”				Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei și Basarabiei în context european” (2015-2018)						Diploma de Merit a Consiliului Național de Acreditare și Atestate a Republicii Moldova
10	**Cogut Sergiu**	1985	**Licenţă** 2004-2008, Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, **Masterat** 2008–2010, Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, **Doctorat** 2008 – 2011, Institutul de Filologie al A.Ș.M.	Dr. în filologie 2012	Conf. cercet., 2016			Lector univ 2011-0.5 2012-0,5 2013-0.75 Lector superior 2014-0,8 2015-0,75				Conf. cercet.	Diplomă de gradul I și premiul Tânărul cercetător al anului 2014 pentru activitatea științifică și contribuția remarcabilă adusă domeniului Științe umaniste și arte. Premiul pentru tineret pentru performanţe deosebite în domeniul literaturii şi artei oferit de Ministerul Tineretului şi Sportului al Republicii Moldova, 2014. Premiul Academiei de Științe a Moldovei pentru realizări științifice valoroase ale tinerilor savanți, 2014
11	**Corcinschi Nina**	1979	**Licenţă** 1995-2000 Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, **Doctorat,** 2003-2005 Institutul de Filologie al A.Ș.M.	Dr. în filologie 2008	Conf. univ., 2016			Conf. univ. 2011 – 0,7 2012 – 0,6 2013 – 0,6 2014 – 0,5 2015 – 0,5				Conf. univ.	Medalia *Meritul civic* acordată prin Decretul Preşedintelui Republicii Moldova nr. 274-VII din 4 septembrie 2012.
12	**Cozma Valeria**	1944	**Licență,** 1961-1966 Facultatea de Istorie, Universitatea de Stat din Moldova	Doctor în istorie, 1978	Conf. univ., 1980		Cumul intern 0,5 unit. Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural -	Titular conferențiar universitar: 2011 - 0,5 2012 - 0,5 2013 - 0,5 2014 - 0,5					Medalia *Meritul civic*, 2015

			Doctorat: 1971-1974 Institutul de Istorie al AȘM				național al Republicii Moldova - component al civilizației europene" (2011-2014) Cumul intern 0,75 unit. Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional" (2015-2018)	2015/- 0,5					
13	**Culea Stelian**	1951	**Licență** 1973-1978: Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă" din Chișinău, Facultatea Istorie și Pedagogie, Specialitatea *Istorie și Pedagogie*		Lector superior			Titular Lectro superior 2011 - 0,78 2012 - 0,72 2013 - 0,68 2014 - 0,5 2015/- 0,5				Șeful Departamentu lui Managementu l Procesului de Instruire	
14	**Cușco Andrei**	1982	**Licență,** Facultatea de Istorie, Universitatea de Stat din Moldova **Doctorat:** Universitarea Central Europeană din Budapesta	Doctor în istorie, 2008	Lector univ., 2008 conf. univ., 2015	Proiect de cercetare finanțat de Consiliul Național al Cercetări i Științific e din România (CNCS). Titlul proiectul ui: Visions and		Titular Lectror universitar: 2011/- 0,25. 2012 - 0,3 2013 - 0, 25 Coferențiar universitar: 2014 - 0, 25 2015 - 0,1		St. Petersburg, Arhiva istorică de Stat a Federației Ruse, Biblioteca Națională a Rusiei, 23 mai - 1 iulie 2011; Arhiva Istorică de Stat a Rusiei, Biblioteca Națională a Rusiei, St. Petersburg, 25 august- 27 septembrie 2013; Arhivele Naționale Britanice, Kew, Londra, Marea Britanie, 2 – 17			

						Perceptions of Romania in the Russian Imperial Discourse and Public Sphere in the Late 19th and Early 20th Century (cod proiect: PN II-RU-TE-2012-3-0078). Funcția: director proiect. Durata proiectului: 01. 05. 2013 – 30. 09. 2016				septembrie 2014; Arhivele Diplomatice ale Ministerului de Externe, La Courneuve, Paris, Franța, 27 octombrie – 2 noiembrie 2014; Arhivele Naționale Britanice, Kew, Londra, Marea Britanie, 3 – 9 august 2015; Universitatea din Maryland, College Park, SUA, Fulbright Visiting Scholar (stagiu de cercetare), 1 septembrie 2015 – 1 februarie 2016			
15	**Dumitru Diana**	1973	**Licenţă** 1990-1995, Facultatea de Istorie şi Etnopedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chişinău. **Doctorat,** 1996-2000 Facultatea de Istorie şi Etnopedagogie, UPS „Ion Creangă"	Doctor în istorie, 2000	Conf. univ.			Titular Conf. univ.: 2011 – 0,5 2012 – 0,5 2013 – 0, 80 2014 - 0,74 2015 - 0,82		Bursă pentru cercetare la New Europe College (București, România) in cadrul programului Black See Link Fellowship (octombrie 2011 - iulie 2012).	2012	Dirrectorul Şcolii Doctorale Istorie. Patrimoniu Cultural. Modernitate.	Deținătoarea premiului pentru cel mai bun articol al „American Political Science Association", 2012
16	**Enachi Valentina**	1958	**Licenţă:** 1975-1980:	Doctor în istorie,			Cumul extern 0,25 unit.						

			Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea Istorie și Pedagogie, Specialitatea *Istorie și Pedagogie* **Doctorat** 1981-1984 Universitatea de Stat din Moldova	1985			Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural - național al Republicii Moldova - component al civilizației europene” (2011-2014) Cumul intern 0,25 unit. Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional” (2015-2018)						
17	**Gherman Olesea**	1987	**Licență** 2005-2010 Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, **Doctorat,** 2012-2015 Institutul de Filologie al AȘM	Dr. în filologie, 2015				Lector univ.: 2014 - 0,3 2015 – 0,5				Lector univ.	
18	**Gonța Gheorghe**	1948-2015	**Licență,** Facultatea de Istorie, Universitatea de Stat din Moldova	Dr. hab. 1993 Prof. univ. 1994	Prof. univ. 1994		Cumul intern 0,5 unit. Director proiect „Țara Moldovei între Occident și Orient” (2011-2014); Director proiect „Țara Moldovei și Basarabia în context european” (2015)	Prof. univ. 2011 – 1,5 2012 – 1,5 2013 – 1,5 2014 - 1,0				Șeful Catedrei Istorie Românilor (2011-martie 2015)	Diplomă de gradul al III-a a Guvernului Republicii Moldova pentru activitate didactico-științifică prestigioasă, lucrări de excepție în domeniul istoriei, contribuție substanțială la pregătirea specialiștilor de înaltă calificare, precum și cu prilejul zilei științei (10 noiembrie, 2014).
19	**Lisnic Angela**	1963	**Licență,** 1983-1988,	Doctor în istorie,			Cumul intern 0,5 unit.	Titular Conf. univ.:			2015		Diploma Ministerului Educației al Republicii

			Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chişinău, Facultatea Istorie şi Pedagogie, Specialitatea *Istorie şi Pedagogie* **Doctorat:** 1992-1995 Universitatea "Babeş Boyal", Cluj-Napoca	1996			Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural - național al Republicii Moldova - component al civilizației europene” (2011-2014) Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional” (2015-2018)	2011 – 1,0 2012 – 1,0 2013 – 1,0 2014 - 1,0 2015 - 0,82					Moldova, 2015
20	**Melinte Veronica**	1974	**Licenţă** 1992-1997, Facultatea de Istorie şi Etnopedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chişinău. **Doctorat,** 2004-2008, Facultatea de Istorie şi Etnopedagogie, UPS „Ion Creangă”				Cumul intern 0,5 unit. Executor Proiectul instituțional „Ţara Moldovei între Occident şi Orient” (2011-2014); Executor „Proiectul instituțional Ţara Moldovei şi Basarabia în context european” (2015-2018)	Lectro superior. 2011 – 1,4 2012 – 1,5 2013 – 1,4 2014 - 1,5 2015 - 1,25	Studii de Master , Universitatea de Stat din Moldova, 2014-2016, master în ştiinţe umanistice				
21	**Munteanu Octavian**	1967	**Licenţă,** 1986-1991, Facultatea Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chişinău, Facultatea Istorie şi	Doctor în istorie (Ph.D.) 1996	Conferen ţiar universita r ,2004			Titular 2011 - 1,2 2012 - 1,43 2013 - 1,4 2014 - 1,37 2015/- 0,86		Stagiu de cercetare la Freie Univesitat Berlin, Institut für Prähistorische Archäologie, aprilie-mai 2015	Abilitat cu drept de conducător de doctorat (reconfirmat in 24 februarie 2015, nr. 66, seria CD nr. 2104)	Şef Catedră Istorie Universală (din 2007)	

			Pedagogie, Specialitatea *Istorie și Pedagogie* **Doctorat:** 1992-1995 Universitatea Babeş Boyal, Cluj-Napoca										
22	**Musteaţă Sergiu**	1972	**Licenţă** 1989-1994, Facultatea de Istorie şi Etnopedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chişinău, licenţiat în istorie şi etnografie ; 1994-1999, Facultatea de Drept, Universitatea de Stat din Moldova, licenţiat în Drept **Doctorat,** 1994-1998, Doctorat în Istorie, Facultatea de Istorie, Universitatea "Al.I. Cuza", Iaşi, România P**ost-doctorat**, 2004-2006, Facultatea de Istorie a Universităţii Pedagogice de Stat „Ion	Dr. în istorie, 1999	conf. univ. 2002			Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 1,5 2013 –1,5 2014 - 1,0 Prof. univ.: 2015 – 1,0		Universitatea din Viena, Austria Stanford University, (SUA); Institutul de analiză a manualelor *Georg Eckert*, Germania	2015	Decanul Facultăţii de Istorie şi Geografie, UPS „Ion Creangă"	Diploma de gradul I şi Premoiul *Cercetătorul anului 2013* a Universităţii Pedagogice de Stat "*Ion Creangă*" pentru activitatea ştiinţifică şi contribuţia remarcabilă adusă domenilui *Ştiinţe umanistice şi arte* Octombrie 2013 – Diploma de gradul întîi a Guvernului Republicii Moldova pentru înaltă meserie profesională în promovarea educaţiei de calitate, devotament în cultivarea valorilor general-umane şi cu prilejul Zilei profesionale a lucrătorilor din învăţământ. Iunie 2014 – Diploma de gratitudine în semn de înaltă apreciere a contribuţiei la promovarea adevărului istoric şi valorilor naţionale, a activităţii în studierea istoriei Chişinăului şi cu prilejul sărbătorii profesionale *Ziua istoricului*, Primăria Municipiului Chişinău Diploma *Meritul academic*, AŞM, 2015

			Creangă” din m. Chişinău şi Römisch-Germanische Kommission, Des Deutschen Archäologischen Instituts from Frankfrut am Main, Germania.										
23	**Roșca Timofei**	1942	**Licență** 1964-1968 Facultatea de Filologie, U.S.M. **Doctorat,** 1984-1986 U.S.M.	Dr. în filologie, 1987, Dr. hab. în filologie, 2014	Conf. univ., 1987			Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 0,5 2013 – 0,5 2014 – 0,5 2015 – 0,5			Conducător de doctorat. 2012, Spec., 622.01 – Literatura română	Conf. univ.	
24	**Samoilenco Valentina**	1958	**Licenţă** 1976-1981, Facultatea de Istorie şi Pedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chişinău, **Doctorat** în Istorie, 1994-1998, Facultatea de Istorie, Universitatea “Al.I. Cuza”, Iaşi, România				Cumul intren 0,25 Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural -ațional al Republicii Moldova - component al civilizației europene” (2011-2014) Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional” (2015-2018)	Lector superior. 2011 – 1.0 2012 – 1,2 2013 – 1,0 2014 - 0,78 2015 - 0,67					Diploma Ministerului Educației al Republicii Moldova, 2014
25	**Sava Igor**	23.06.1975	**Licență,** 1995-2000, licenţiat în istorie, USM; **Master,** 2000-2001, specialitatea *Studii Sud-Est Europene*, USM;	Doctor în istorie, 2009	Conf. univ. interimar, 2013			Titular: 2013 - 1,0 2014 - 0,86 2015 - 0,76		**2012-2013**, Bursă, studii postdoctorat, 01.02.2013 – 31.07.2013, Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, România, Programul „*Eugen*			-

			Doctorat, 2000-2003, Institutul de Istorie, AȘM							*Ionescu"* 2012-2013, Agenția Universitară a Francofoniei, Biroul Europa Centrală și Orientală. **2013-2014**, bursă de studii, perioada 01.10.2013 – 31.03.2014, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza" Iași, România, Programul IANUS – Inter-Academic Nerwork Erasmus Mundus, Action 1, Strand 2, Lot 5 (Armenia, Ajerbaijan, Belarus, Georgia, Moldova, Ukraine).			
26	**Sava Lucia**	1976	Licențiată în istorie, specialitatea *Istorie și Limbă Franceză* (USM, 2000) Magistru în științe umanistice, specializarea *Studii Sud-Est europene* (USM, 2001)	Doctor în istorie, 2008	Conf. univ. Interimar, 2015	-		Titular, conferențiar universitar: 2013 – 1,0 2014 – 0,80 2015 – 0,74		01/12/2014–31/12/2014 Academic Staff Mobility (bursă de mobilitate academică) la Universitatea "A.I.Cuza" din Iași, România, în cadrul Programului de cooperare internațională IANUS II.		2014-2015, 2015-2016 Președinte al Comisiei de Asigurare a Calității în cadrulFacultății de Istorie și Geografie	
27	**Smolnițchi Dumitrița**	1970	Licență 1988-1992 Facultatea de Filologie, U.S.M., **Doctorat** 1996–1998, Institutul de Filologie al A.Ș.M.	Dr. în fil., 2006	Conf. univ., 2010			Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 1,0 2013 – 1,0 2014 – 1,0 2015 – 1,0				Conf. univ.	

28	**Topor Gabriella**	1968	**Licenţă** 1985-1990 Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, **Doctorat,** 1993-1996 Institutul Minorităţilor Naţionale al AȘM	Dr. în filologie, 1997	Conf. univ., 2003	-	-	Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 1,5 2013 – 1,5 2014 – 1,3 2015 – 1,3	Семинар повышения квалификации «Новые профессио-нальные компетенции преподавателе русского языка и литературы» для стран СНГ (Молдова), проведён Министерст вом образования и науки РФ и Российским университет ом дружбы народов, 1 – 3.12.2011 (сертификат Nr. 7997)	-	-	Decanul Facultăţii de Filologe, UPS „Ion Creangă”	octombrie, 2015 – Diplomă de Gradul I. a Guvernului Republicii Moldova, pentru activitate ştiinţifico-didactică produgioasă, merite deosebite în pregătirea specialiştilor de înaltă calificare
29	**Tverdohleb Aurel**	1959	**Licență** 1977-1982: Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea Istorie și Pedagogie, Specialitatea *Istorie și Pedagogie*		Lector superior			Titular Lectro superior 2011 - 1,45 2012 - 1,59 2013 - 1,63 2014 - 1,32 2015/- 1,0				2011-2013 Decan-interimar al Facultății de Istorie și Etnopedagogi e 2013-prezent Prodecanul Facultății de Istorie și Geogrfaie	Diplomă de Gradul I. a Guvernului Republicii Moldova, 2015, pentru activitate științifico-didactică produgioasă, merite deosebite în pregătirea specialiștilor de înaltă calificare
30	**Țvircun Victor**	1955	**Licență:** 1975-1980 Facultatea de Istorie, Universitatea de Stat din Moldova **Doctorat:** 1984-1987 Universitatea de	Doctor în istorie, 1987, doctor hab. în ped., 2014				Titular Conf. univ.: 2011 – 0,25 2012 – 0,25			2015	2015 Academician coorodnator al secției *Științe Umanistice și Arte* a AȘM	Ordinul de Onoare, 2012; Insigna "*За вклад в развитие Высшей школы"*. Международная Академия Высшего Образования, 2011 Insigna de Aur "*Pentru muncă nobilă*", 2012;

			Stat din Moldova **Studii de post-doctorat:** 1990-1992 Universitatea de Stat din Moscova										Insigna de Aur "*Petru cel Mare*", 2012; Doctor Honoris Cauza al Universităţii Sociale de Stat din Federaţia Rusă, 2012
31	**Ursu Valentina**	1959	**Licenţă** 1976-1981, Facultatea de Istorie şi Pedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chişinău, **Doctorat,** 1988-1993, Facultatea de Istorie a Universităţii de Stat din Moldova **Post-doctorat,** 2010-2012, Facultatea de Istorie ;i Etnopedagogie a Universităţii Pedagogice de Stat „Ion Creangă" din m. Chişinău	Doctor în istorie 2001	Conferen ţiar universita r, 2003		Cumul intern 0,5 unit. (2011-2014) Director de proiect „Patrimoniul cultural - național al Republicii Moldova - component al civilizației europene" (2011-2014) Director de proiect „Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional" (2015-2018) Cumul intern 0,75 unit. -2015	Titular Conf. univ.: 2011 – 0,5 2012 – 0,5 2013 – 0, 80 2014 - 0,74 2015 - 0,82	Studii de postoctorat UPS "Ion Creangă" 2010-2012	Armenia, Erevan - Muzeul Național de Isrorie a Armeniei, Centrul Religios *Ecmiadzin* 10-15 martie 2011, Italia, Rona - Muzeele Vaticanului 22.07.2011-02.08.2011; Ferenze - Muzeul Uffizi 04.02.2014-18.02.2014; Marea Britanie, Londra - Muzeul Britanic 24.01.2013 - 30.01.2013	2012	Şefa Catedrei Etnologie şi Geografie (din 30 noiembrie 2006) Şefa Catedrei de Geografie şi Patrimoniu Cultural (din 30 aprilie 2015)	Diploma de gradul I şi Premoiul *Cercetătorul anului 2013* a Universității Pedagogice de Stat "*Ion Creangă*" pentru activitatea științifică și contribuția remarcabilă adusă domenilui *Științe umanistice și arte* Diplomă de Gradul I. a Guvernului Republicii Moldova, 2015, pentru activitate științifico-didactică produgioasă, merite deosebite în pregătirea specialiștilor de înaltă calificare
32	**Zaharia Viorica**	1972	**Licenţă** 1990-1995 Facultatea Ştiinţe, secţia Filologie, Universitatea "Transilvania " Braşov, **Doctorat,** 200-2003, U.P.S. "Ion Creangă", 2004-2005, Institutul de filologie al A.Ş.M.	Doctor în filologie, 2005	Conf. univ., 2011	-	-	Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 1,1 2013 – 1,1 2014 – 1,3 2015 – 1,1	-	-	Conducător de doctorat. 2012, Spec., 622.01 – Literatura română	Conf. univ.	

33	**Zgardan Aliona**	1969	Licență – 1987-1992, Facultatea de Filologie, Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă **Doctorat:** 1994-1997 Institutul de Lingvistică al Academiei de Științe a Moldovei	doctor în filologie 1998	conferenț iar universita r, 2003			Titular – conferențiar universitar 2011 – 1,2 2012 – 1,3 2013 – 1,4 2014 - 1,4 2015 – 1,4					

2.3. Mijloace financiare

TOTAL PE 3 PROFILURI

Resurse financiare

Indicatorul					2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
3,1	**Cheltuieli totale ale organizaţiei (cheltuieli de casă), mii lei**				**52.899,50**	**56.445,9**	**58.780,8**	**61052,3**	**62.778,0**	**58.391,3**
3,2	**Surse de finanţare destinate activităţilor ştiinţifice (plan precizat), total (mii lei) (3.2.1.+3.2.2.)**				**2525,4**	**2275,1**	**2146,3**	**2061,6**	**2047,7**	**2211,2**
	3.1.1.	Alocaţii bugetare (cheltuieli de bază), mii lei			**1731,4**	**1131,8**	**1062,9**	**1181,4**	**1500,0**	**1321,5**
		3.2.1.1.	proiecte instituţionale		**708,3**	**785,7**	**713,9**	**779,4**	**866,2**	**770,7**
			a.	cercetări ştiinţifice fundamentale	**192,4**	**213,8**	**227,4**	**225,4**	**215,2**	**214,8**
			b.	cercetări ştiinţifice aplicative	**515,9**	**571,9**	**486,5**	**554,0**	**651**	**555,9**
		3.2.1.2	proiecte din cadrul Programelor de Stat							**0,0**
		3.2.1.3.	proiecte pentru procurarea utilajului		**495,0**	**144,0**				**127,8**
		3.2.1.4.	proiecte de transfer tehnologic							**0,0**
		3.2.1.5.	proiecte independente (pentru tineri cercetători etc.)			**15,0**				**3,0**
		3.2.1.6.	proiecte din cadrul programelor bilaterale internaţionale şi proiecte finanţate de STCU		**0**	**0**	**0**	**34,2**	**0**	**6,8**
		3.2.1.7.	alocaţii suplimentare din Fondul de rezervă							**0,0**
		3.2.1.8.	pregătirea cadrelor ştiinţifice		**528,1**	**187,1**	**349,0**	**367,8**	**633,8**	**413,2**
	3.2.2.	Mijloace speciale, total (3.2.2.1.+ 3.2.2.2.)			**794,0**	**1143,3**	**1083,4**	**880,2**	**547,7**	**889,7**
		3.2.2.1.	naţionale, total		**794,0**	**793,3**	**803,4**	**810,2**	**547,7**	**749,7**
			a.	cofinanţare a proiectelor de transfer de transfer tehnologic, **Instituţionale**	**294,7**	**329,6**	**250,6**	**287,5**	**334,7**	**299,4**
			b.	pregătirea cadrelor ştiinţifice prin contract	**499,3**	**463,7**	**552,8**	**522,7**	**213,0**	**450,3**
			c.	prestare a serviciilor contra plată (contracte cu agenţi economici autohtoni)						**0,0**
			d.	alte surse (arendă, donaţii, sponsorizări ş.a.)						**0,0**
		3.2.2.2.	internaţionale, total		**0,0**	**350,0**	**280,0**	**70,0**	**0,0**	**140,0**
			a.	granturi internaţionale		**350,0**	**280,0**	**70,0**		**140,0**
			b.	contracte cu agenţi economici străini						**0,0**
			c.	altele (sponsorizări, donaţii ş.a.)						**0,0**
3,3	**Cheltuieli pentru sfera ştiinţei şi inovării (cheltuieli de casă), total (mii lei)**				**2181,4**	**2563,0**	**2048,2**	**2006,2**	**2047,7**	**2169,3**
	inclusiv:									
	3.3.1.	Cheltuieli de personal (salarizare, fond social şi medical)			**1342,7**	**1477,3**	**1385,1**	**1443,0**	**1394,8**	**1.408,58**
	3.3.2.	Procurare de echipament ştiinţific			**298,8**	**555,6**	**273,4**	**135,4**	**110,6**	**274,8**
	3.3.3.	Pregătire de cadre ştiinţifice			**330,3**	**209,7**	**146,7**	**197,6**	**298,2**	**236,5**
	3.3.4.	Deplasări şi delegaţii ştiinţifice			**6,2**	**32,0**	**17,1**	**14,0**	**17,5**	**17,4**
	3.3.5.	Plată a serviciilor comunale şi a altor servicii			**203,4**	**288,4**	**225,9**	**216,2**	**226,6**	**232,1**
	3.3.6.	Cheltuieli per cercetător ştiinţific			**30,3**	**27,6**	**21,8**	**21,1**	**30,6**	**26,3**
3,4	Ponderea cheltuielilor pentru sfera ştiinţei şi inovării în volumul total al cheltuielilor organizaţiei (%)				**4,12%**	**4,54%**	**3,48%**	**3,29%**	**3,26%**	**3,74%**
3,5	Ponderea cheltuielilor din bugetul pentru sfera ştiinţei şi inovării (indiferent de sursa de finanţării) pentru achiziţionarea de echipament ştiinţific, acoperirea cheltuielilor de specializare, stagiere, cooperare tehnico-ştiinţifică, participare la manifestări ştiinţifice şi de detaşare a personalului pentru schimb de experienţă (%)				**13,98%**	**22,93%**	**14,18%**	**7,45%**	**6,26%**	**12,96%**

2.4. Potențial logistic și infrastuctura de cercetare

PROFILUL PSIHOLOGIE

Cercetătorii profilului au beneficiat de un spaţiu de cercetare egal cu 2290 m², ceea ce înseamnă că fiecare dintre ei a putut dispune de circa 70 m² spaţiu de cercetare.

Cercetătorii şi-au desfăşurat activitatea ştiinţifică în 30 încăperi: săli de curs (13, 24, 28, 32, 34, 39, 49, 50, 53, 58; catedre (37, 54, 62); laboratoare (19, 37, 55, 60) din blocul 2 al universităţii (str. Ion Creangă, 1).

Asigurarea logistică a activităţii de cercetare a mai presupus procurarea şi punerea în uzul cercetătorilor a unui echipament în valoare de 194724 mii lei în mediu pe an.

Cota de investiţie la acest capitol pentru fiecare cercetător (din cei 19.95) a fost de 6090 mii lei pe an.

Datele tehnice privind echipamentul ştiinţific disponibil şi pus în valoare de către cercetătorii profilului este prezentat în tabelul 3.

PROFILUL PEDAGOGIE

Potenţialul logistic şi infrastructura de cercetare

Cercetările pe profil se efectuează în încăperile UPS „Ion Creangă”, în total pe o suprafaţă totală de **301,1 m²**:

- ✓ *blocul nr. 2, în total 43,3 m²:*
- catedra Ştiinţe ale educaţiei – 10,4 m² + 32,9 m²;
- ✓ *blocul nr. 3, pe o suprafaţă totală de 104,1 m²:*
- laboratorul Ecoeducaţie – 16,8 m²;
- laboratorul *Formarea cadrelor didactice pentru cercetarea şi renovarea paradigmei educaţiei contemporane „FCD EDUCONT”*
- catedra Pedagogia învăţămîntului primar – 17, 8 m²;
- catedra Pedagogie preşcolară - 17, 8 m²;
- muzeul „Ion Creangă” – 51,7 m² ;
- ✓ *blocul nr. 4, pe o suprafaţă totală de 16,9 m²:*
- laboratorul Management educaţional – 16, 9 m²;
- ✓ *blocul nr. 6, pe o suprafaţă totală de 15,8 m²:*

Echipamentul utilizat în cercetare este pus la dispoziţia cercetătorilor în încăperile laboratoarelor ştiinţifice, catedrelor şi decanatelor facultăţilor universitare, în cadrul cărora sunt angajaţi cercetătorii:

PROFILUL ISTORIE

Cercetătorii profilului au beneficiat de un spaţiu de cercetare aproximativ egal cu 260 m².

Asigurarea logistică a activităţii de cercetare a mai presupus procurarea şi punerea în uzul cercetătorilor a unui echipament în valoare de **1.133,7** mii lei.

Datele tehnice privind echipamentul ştiinţific disponibil şi pus în valoare de către cercetătorii profilului este prezentat în tabelul.

Potențial logistic pe 3 profile

1			2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
4.1.	**Spaţii adecvate procesului de cercetare ştiinţifică, total (m²) (4.1.1.+4.1.2.+4.1.3.)**		1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4
	4.1.1.	Proprii	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4
	4.1.2.	Primite în folosinţă	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4
	4.1.3.	Luate în arendă	-	-	-	-	-	-
	4.1.4.	Per cercetător ştiinţific	25,42	23,84	22,02	21,76	22,97	23,13
4.2.	**Echipament ştiinţific**							
	4.2.1.	Total (mii lei)	298,8	555,6	906,5	824,0	493,8	615,7
	4.2.1.	Per cercetător ştiinţific	5,42	9,46	14,26	12,80	8,10	10,17
4.3.	**Caracteristici ale echipamentului ştiinţific,** (după vîrstă, reieşind din cost) (%)							
	4.3.1.	Sub 5 ani	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	4.3.2.	6 – 10 ani						
	4.3.3.	Peste 10 ani						

Tehnica achiziționată în perioada 2011-2015

Tipul	*Denumirea*	*Anul procurării*	*Preţul*	*Cantitatea*	*Suma, lei*
Calculatoare	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	2	10.536,00
	Workstation Patriot 1040	2011	**5.268,0**	1	5.268,00
	Computer Student M6	2013	**11.440,4**	15	171.606,45
	Computer Student M6	2013	**11.440,4**	12	137.284,80
	Computer Student M6	2013	**11.440,4**	21	240.248,40
	Computer PC 1030	2012	**3.630,0**	10	36.300,00
	Workstation PC 1040	2012	**4.773,0**	2	9.546,00
	Workstation PC 1040	2012	**4.773,0**	5	23.865,00
	Workstation PC 1040	2012	**4.773,0**	1	4.773,00
	Workstation PC 1040	2012	**4.773,0**	1	4.773,00
	Workstation PC 1040	2012	**4.773,0**	2	9.546,00
	Workstation PC 1040	2012	**4.773,0**	3	14.319,00

	Workstation PC 1040	2012	**4.773,0**	1	4.773,00
	Workstation PC 1040	2012	**4.773,0**	2	9.546,00
	Workstation PC 1040	2012	**4.773,0**	1	4.773,00
	Workstation PC 1040	2012	**4.773,0**	1	4.773,00
	PC Workstation 1067	2012	**10.844,0**	2	21.688,00
	PC Workstation 1067	2012	**10.844,0**	1	10.844,00
	Workstation PC 1538/1539	2013	**4.620,0**	10	46.200,00
	Workstation PC 1538/1539	2013	**16.080,0**	3	48.240,00
	Workstation PC 1538/1539	2013	**4.620,0**	1	4.620,00
	Workstation PC 1538/1539	2013	**4.620,0**	1	4.620,00
	Workstation PC 1538/1539	2013	**4.620,0**	9	41.580,00
	Workstation PC 1538/1539	2013	**4.620,0**	1	4.620,00
	Workstation PC 3171	2014	**5.154,0**	1	5.154,00
	Workstation PC 3171	2014	**5.154,0**	2	10.308,00
	Workstation PC 3171	2014	**5.154,0**	2	10.308,00
	Workstation PC 3172	2014	**13.296,0**	1	13.296,00
	NB ACER	2011	**5.873,0**	1	5.873,00
	NB MSI GR 610-216	2011	**5.466,0**	1	5.466,00
	NB MSI GR 610-216	2011	**5.466,0**	1	5.466,00
	NB MSI GR 610-216	2011	**5.466,0**	1	5.466,00
	NB MSI GR 610-216	2011	**5.466,0**	1	5.466,00
	NB MSI GR 610-216	2011	**5.466,0**	1	5.466,00
	NB ACER Travel Mate	2012	**5.829,0**	2	11.658,00
	NB ACER Travel Mate	2012	**5.829,0**	1	5.829,00
	NB HP Probook	2012		1	-
	NB HP Probook	2012		1	-
	NB HP Probook	2012		4	-
Notebook	NB ASUS	2013		1	-
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	**5.382,0**	1	5.382,00
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	**5.382,0**	10	53.820,00
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	**5.382,0**	1	5.382,00
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	**5.382,0**	10	53.820,00
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	**5.382,0**	1	5.382,00
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	**5.382,0**	1	5.382,00
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	**5.382,0**	1	5.382,00
	NB ACER	2014	**4.250,0**	1	4.250,00
	NB ACER	2014	**4.250,0**	1	4.250,00
Copiatoare	Printer 3 în 1 MFD HP	2011	**2.535,0**	1	2.535,00

	LASER Jet	2011	**2.535,0**	1	2.535,00
		2011	**2.535,0**	1	2.535,00
		2011	**2.535,0**	1	2.535,00
	Sharp AR	2011	**10.390,0**	1	10.390,00
	Printer HP Laser	2011	**1.395,0**	1	1.395,00
	Printer HP Laser	2011	**1.395,0**	1	1.395,00
	Printer HP Laser	2011	**1.395,0**	1	1.395,00
	Printer Epson	2012	**3.115,0**	1	3.115,00
	Printer Epson	2012	**3.115,0**	1	3.115,00
	Printer Epson	2012	**1.018,0**	1	1.018,00
	Printer Epson	2012	**1.018,0**	1	1.018,00
	MFD Panasonic KX-HB	2012	**1.828,0**	1	1.828,00
	MFD Panasonic KX-HB	2012	**1.828,0**	1	1.828,00
	MFD Panasonic KX-HB	2012	**1.828,0**	1	1.828,00
	MFD Panasonic KX-HB	2012	**1.828,0**	1	1.828,00
	MFD Canon	2013	**5.300,0**	1	5.300,00
	MFD	2014	**3.390,0**	1	3.390,00
	MFD	2014	**3.390,0**	1	3.390,00
	Echipament multifuncțional	2013	**3.598,4**	1	3.598,44
	Echipament multifuncțional	2013	**3.598,4**	1	3.598,44
	Echipament multifuncțional	2013	**3.598,4**	1	3.598,44
	Echipament multifuncțional	2013	**3.598,4**	2	7.196,88
	Echipament multifuncțional	2013	**3.598,4**	1	3.598,44
	Echipament multifuncțional	2013	**3.598,4**	2	7.196,88
	Echipament multifuncțional	2013	**3.598,4**	2	7.196,88
	Echipament multifuncțional	2013	**3.598,4**	2	7.196,88
	Printer Canon	2014	**1.500,0**	1	1.500,00
	Printer Canon	2014	**1.500,0**	1	1.500,00
Proiectoare	Proiector NEC	2011	**5.670,0**	1	5.670,00
	View Sonic	2012	**5.064,0**	2	10.128,00
	View Sonic	2012	**5.064,0**	1	5.064,00
	View Sonic	2012	**5.064,0**	2	10.128,00
	View Sonic	2012	**5.064,0**	1	5.064,00
	View Sonic	2012	**5.064,0**	1	5.064,00
	Proiector DLP	2012	**5.341,0**	1	5.341,00
			5.341,0	1	5.341,00
	Proiector DLP	2012	**5.628,0**	1	5.628,00
			5.628,0	1	5.628,00
	Proiector DAP SVGA	2013	**4.914,0**	1	4.914,00
			4.914,0	3	14.742,00

			4.914,0	1	4.914,00
			4.914,0	1	4.914,00
			4.914,0	1	4.914,00
			4.914,0	1	4.914,00
			4.914,0	2	9.828,00
	Video Proiector ACER	2014	**4.437,0**	1	4.437,00
			4.437,0	1	4.437,00
			4.437,0	3	13.311,00
			4.437,0	1	4.437,00
			4.437,0	1	4.437,00
	Proiector	2015	**10.820,0**	1	10.820,00
Monitoare	Monitor Wide LED	2011		1	-
	Monitor LCD/21.6 Philips	2012	**2.108,0**	15	31.620,00
	Monitor LCD/21.6 Philips	2012	**2.108,0**	12	25.296,00
	Monitor LCD/21.6 Philips	2012	**2.108,0**	11	23.188,00
	Monitor Daewoo	2013	**1.290,0**	10	12.900,00
Alte tipuri de echipament	Tabletă grafică	2012	**8.700,0**	1	8700
	Tabletă grafică	2012	**5.200,0**	1	5200
	Echipament pentru sondaje geomagnetice (S.Musteață)	2012	**341.447,5**	1	341447,45
	Carotiera pu extragere de sol	2015	**140.616,5**	1	140616,51
	Echipament pu calculatoare	2015	**47.836,0**	1	47836
	HP Server components	2015	**19.987,0**	1	19987
	Echipament pu masurari topografie	2015	**113.839,5**	1	113839,5
	Router Board (Musteata S.)	2015	**13.553,4**	1	13553,4
	Module de siguranta a retelei Musteata S.	2015	**46.950,0**	1	46950
	Wireless router Musteata S.	2015	**47.120,0**	1	47120
	Sistem video conferinta, Armasu L.	2015	**233.059,0**	1	233059
	Retea Switch internet	2012	**218.935,6**	1	218935,6

3. REZULTATELE CERCETĂRII, CALITATEA, EFICIENȚA, RELEVANȚA, IMPACTUL

PROFILUL PSIHOLOGIE

Rezultate științifice mai importante

1. ***A fost stabilit:*** la baza comportamentelor agresive ale elevilor stau astfel de factori ca: agresivitatea părinților și a profesorilor, neîncrederea în sine, izolarea școlară, lipsa mijloacelor adecvate de a-și exprima emoțiile; anxietatea în preadolescenţă are o frecvenţă foarte ridicată şi duce la un comportament dezadaptativ; reprezentările sociale apar, se formează în cadrul societăţii, în urma anumitor procese sociale, este preparată în societate, are o anumită durată, o structură internă elaborată nedefinitiv care poate fi supusă transformării; transformarea unei reprezentări sociale are loc datorită elementelor sociale noi, care intervin în viața socială care pot fi idei, opinii, convingeri, atitudini, practici şi contexte noi, inclusiv comunicarea; contextul social exercită influenţă semnificativă asupra gradului de manifestare a anxietăţii la preadolescenţi;adolescenţii dependenţi de computer se caracterizează prin anumite trăsături de personalitate specifice lor, cum ar fi: anxietatea, neliniştea, îngrijorarea, ostilitatea, impulsivitatea, nervozitatea şi irascibilitatea excesivă; preadolescenții cu nivel redus de inteligență emoțională aleg competiția și evitarea ca strategii de comportament în situațiile de conflict, în timp ce preadolescenții cu nivel ridicat de inteligență emoțională manifestă în aceste situații preferință pentru compromis și colaborare.

2. ***A fost descris***: fenomenul de reziliență ca manifestare a unei competențe dezvoltate de către copii, în ciuda expunerii lor la evenimente traumatizante, cum ar fi abuzul în familie; d) profilul psihologic al adolescenţilor cu nivel ridicat de anxietate; e) situația participării copiilor victime ale infracţiunii în cadrul procedurilor legale şi a rolului fiecărui participant în acest proces; f) portretul psihologic al copilului dependent de calculator și problemele care apar imanent în viața școlară și socială a lui; g) mecanismul intersectorial de cooperare pentru asistenţa şi monitorizarea copiilor victime şi potenţiale victime ale abuzului, neglijării, exploatării, traficului de ființe umane; dificultățile pe care le întâmpină psihologii în lucrul lor cu copiii preșcolari abuzați și strategiile de depășire a lor.

3. ***A fost evidențiat faptul științific că*** factorii psihologici care determină apariția și dezvoltarea anxietăţii în contextul şcolar sunt: trăirea stresului social, frustrarea trebuinţei de succes, frica de autoafirmare, frica de situaţiile de verificare a cunoştinţelor, frica de a nu corespunde expectanţelor celor din jur, rezistenţa fiziologică joasă la stres, problemele şi temerile în relaţiile cu profesorii; conduita empatică cunoaște o schimbare continuă pe parcursul vârstei preadolescente atingând un nivel maxim către 14 – 15 ani; la nivelul structurării, reprezentările sociale ne apar ca fiind un proces de transformare a unei realităţi sociale într-un obiect mental, proces presupunând selecţie în funcţie de poziţia ocupată de individ, de statutul său social; soții în situația de divorț manifestă de obicei tendința de a implica copii pentru a se răzbuna unul pe altul și de a cultiva practica alienării parentale; o corelaţie destul de strânsă între stările depresive şi anxietate: adolescenţii ce prezintă stări depresive se caracterizează şi printr-o anxietate accentuată și viceversa.

4. A fost elaborat: un nou program de formare a specialiștilor-psihologi în domeniul acordării suportului psihosocial copiilor și adulților în diverse situații de criză – asistența psihosocială în sistemul legal - și este orientat spre activitatea psihologului în domeniul consolidării eforturilor comune (școala, familia, comunitate) în prevenirea și combaterea abuzului în sistemul educațional, în comunitate; un model de diminuare a anxietăţii la

adolescenţi ce va servi drept instrument util și eficient în activitatea de asistență psihologică a persoanelor din categoria de vârstă dată; două ghiduri privind protejarea și ajutorarea psihologică a copiilor victime ale abuzului în familie; un program de reducere a anxietății la preadolescenți; un program de formare a gândirii profesionale la studenții psihologi; trei programe de prevenție a excluziunii sociale și două programe de intervenţie personalizată şi individualizată;o programă de intervenţie psihosocială privind comportamentul deviant pentru instituţiile preuniversitare de învăţământ; un ghid pentru asistenţii sociali ce va servi drept instrument de lucru şi va facilita întregul proces de profilaxie a comportamentului deviant în comunitatea în care ei activează și un ghid pentru cadrele didactice, părinţi, psihologi privind profilaxia comportamentului deviant care oferă metodele cele mai adecvate de lucru cu aceşti tineri.

Elaborări ştiinţifice:

CIOBANU, A. *Evaluarea şi diagnosticul copiilor cu CES.* (Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive). Chișinău: IFC, 2011. 79 p. ISBN978-9975-4168-3-2).

În suport Ciobanu Adriana a expus un material destinat profesorilor, care doresc să participle într-un process de restructurări profunde ale serviciilor destinate copiilor cu CES, precum și la procesul de evaluare și diagnostic a copiilor cu CES, în scopul identificării de noi strategii educaționale mai bine adaptate trebuințelor lor.

RACU, IU. *Anxietatea la preadolescenţi: abordări teoretice, diagnostic, modalităţi de diminuare: ghid pentru studenţi şi masteranzi*. Chişinău: Totex-Lux. SRL. 2013. 154 p. ISBN 978-9975-4201-8-1

Lucrarea „Anxietatea la preadolescenţi: abordări teoretice, diagnostic, modalităţi de diminuare" este destinată pregătirii viitorilor specialişti în domeniul psihologiei.

Această lucrare conţine trei capitole. În cel dintâi capitol se examinează abordările teoretice ale anxietăţii, sunt reliefate modificările esenţiale ce însoţesc anxietatea pe plan biosomatic, fiziologic şi psihologic, sunt descrise nivelurile de intensitate şi tipurile de manifestare a anxietăţii de asemenea, sunt analizate problema anxietăţii şcolare, sursele acesteia, particularitățile preadolescentului cu anxietate școlară.

În cel de-al doilea capitol sunt regrupate şi descrise instrumentele cele mai frecvente utilizate în diagnosticarea anxietăţii la preadolescenţi. Ele cuprind scopul, modul de administrare, instrumentul de evaluare cu instrucţiunile de rigoare şi indicaţiile de interpretare.

În al treilea capitol este prezentat programul de diminuare a anxietăţii şcolare la preadolescenţi care include 25 de şedinţe. Pentru fiecare şedinţă, sunt descrise pas cu pas obiectivele, tehnicile, procedeele şi metodele de influenţă psihologică cu instrucţiunile de rigoare.

LOSÎI, E., RACU IU. *Activitatea psihopedagogului cu elevii de vârstă școlară și preadolescentă.* Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă", 2015. 138 p. ISBN 978-9975-46-252-8.

Ghidul de practică „Activitatea psihopedagogului cu elevii de vârstă școlară mică și preadolescentă" este destinat studenților anului IV, la specialitatea psihopedagogie din cadrul Facultății de Psihologie și Psihopedagogie Specială.

Ghidul începe cu informație privind organizarea practicii, finalitățile stagiului de practică psihopedagogică, competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică și sarcini pentru practica psihopedagogică la studenți. Ghidul include și analiza psihologică a unei lecții la ciclul primar, la ciclul gimnazial, caracteristica psihologică a clasei, fișa de caracterizare psihologică a elevului și fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului menite să orienteze și să ușureze activitatea practică realizată de studenți.

De asemenea ghidul conține și un număr mare și impunător de teste care sunt grupate și organizate în felul următor: testele pentru evaluarea proceselor cognitive, teste pentru evaluarea personalității și teste de orientare școlară și profesională.

Ghidul de practică conține o activitate de psihoprofilaxie și un program de dezvoltare și remediere.

Ghidul este însoțit și de anexe care vin să ajute studenții să elaboreze și să completeze: planul individual pentru practica psihopedagogică, zilnicul practicii, fișă se asistență la ore, proces verbal al psihodiagnozei de grup, proces verbal al psihodiagnozei individuale, darea de seamă despre activitatea practică psihopedagogică.

VERDEȘ, A., PERJAN, C. *Orientarea şcolară şi profesională.* Suport de curs pentru studenţii specialităţii „Psihologie". Chişinău: CEP UPS Ion Creangă", 2013. 110 p. ISBN 978-9975-4458-3-2.

Este o lucrare ce conține note de curs la disciplina cu același titlu destinat studenţilor anului trei ai specialităţii *Psihologie*. Cuprinde descrierea noţiunilor de orientare şcolară şi profesională, profesiile, procesul de autodeterminare profesională, rolul familiei şi al şcolii în orientarea şcolară şi profesională, direcțiile de activitate ale psihologului școlar în acest domeniu: informarea, diagnosticarea, consilierea și intervenția psihologică, factorii de personalitate implicați în procesul orientării, metode de cercetare ale elevului cu sopul orientării.

Publicaţii de performanţă

MAXIMCIUC, V. *Modele psihopedagogice de dezvoltare a sferei emoțional-volitive la copiii cu reținere în dezvoltarea psihică.* Red. st. N. Bucun. Chișinău: Sirius, 2013. 168p. ISBN 978-9975-57-108-1.

În monografie V. Maximciuc a expus un studiu comparat al dezvoltării sferei emoțional-volitive prin prisma reglării emoțional- volitive la copiii cu dezvoltarea obișnuită, cu reținere în dezvoltarea psihică forma cerebroorganică și psihogenă. În rezultatul cercetării s-a ajuns la următoarele concluzii: nu există modele de diagnostic prin prisma structurii reglării emoţional-volitive, numărul de tehnici de cercetare a corelaţiilor dintre emoţii şi voinţă este limitat, lipsesc modele complexe de dezvoltare a reglajului emoţional-volitiv la copiii cu reținere în dezvoltarea psihică; intervenţiile psihopedagogice în condiţii special organizate influenţează asupra reglării emoțional- volitive la copiii cu reținere în dezvoltarea psihică; modelele psihopedagogice au compensat în mod diferit particularităţile reglării emoţional-volitive la copiii cu RDP cerebrogenă şi la cei cu RDP psihogenă: la cei cu RDP cerebrogenă, am obţinut dezvoltarea diferitor particularităţi volitive şi afective şi, drept consecinţă, dezvoltarea reglării afectiv-volitive; la cei cu RDP psihogenă, reglarea afectiv-volitivă s-a normalizat.

RACU, A., POPOVICI, D.V., DANII, A., RACU, S. *Psihopedagogia integrării.* Chişinău: Tipografia Centrală, 2014, 416 p. ISNB 978-9975-53-316-4

Prezenta lucrare este o contribuţie la dezvoltarea psihopedagogiei integrării - ramură modernă a psihopedagogiei speciale care studiază sistemul de învăţământ bazat pe şcolile incluzive. Ea cuprinde forme şi etape parcurse în vederea integrării şi incluziunii educaţional şcolară a copiilor cu dizabilităţi; perspectiva istorică cu privire la integrare şi incluziune; modele organizatorice şi cadrul legislativ, folosite atât în educaţia incluzivă pe plan mondial, european cât şi la noi în ţară; stadiul actual pe plan mondial si naţional al incluziunii. Prin varietatea de informaţii cu caracter teoretic şi practic furnizate, manualul de faţă se înscrie armonios în contextul procesului de reformă declanşat în instituţiile de învăţământ din Republica Moldova în perioada contemporană. Lucrarea va fi de un real folos managerilor, cadrelor didactice din

învăţământul special şi obişnuit, cadrelor didactice de sprijin/itinerante, profesorilor din învăţământul special şi de masă; studenţilor, masteranzilor şi doctoranzilor de la specialităţile: psihopedagogie specială, psihologie, pedagogie, asistenţă socială. Cartea poate fi utilă părinţilor, ONG-lor care dezvoltă alternative la instituţionalizarea copiilor cu dizabilităţi; autorităţilor antrenate în elaborarea politicilor educaţionale ale statului, liderilor comunitari.

ŞTEFANEŢ, D., JELESCU, P. *Preadolescenţii: Program psihologic de depăşire a dificultăţilor de relaţionare interpersonală*. Chişinău: Totex-lux, 2014. 210 p. ISBN 978-9975-4458-8-7.

Lucrarea este consacrată soluţionării unei probleme acute – ameliorării relaţiilor interpersonale între preadolescenţi, între preadolescenţi şi părinţi, profesori, diriginţi. În ea sunt reflectate particularităţile relaţiilor interpersonal ale preadolescenţilor contemporani în cadrul individual, familial, şcolar, social şi de grup. Este prezentat un Program psihologic concret şi detaliat de depăşire a dificultăţilor de relaţionare interpersonală în vârsta preadolescentă, validat teoretic şi practic, sunt date anumite indicaţii metodice de optimizare a relaţiilor interpersonale pentru părinţi, profesori, diriginţi.

Cartea este destinată psihologilor, pedagogilor, diriginților, părinţilor, lucrătorilor sociali, tuturor celor interesaţi de rezolvare a problemei optimizării relațiilor preadolescenților cu colegii lor de generație, cu lumea și cu ei înșiși.

NEGURĂ*, P. Nici eroi, nici trădători.* Chișinău: Cartier, 2014. 444 p. ISBN 978-9975-79-903-4

Cartea lui Petru Negură *Nici eroi, nici trădători* îşi propune să discearnă contextul psiho-social şi politic al creaţiei literar-artistice de-a lungul perioadei staliniste. Este o lucrare de psihologia socială a creativităţii în condiţiile celui mai feroce totalitarism care a fost cel stalinist. Ea studiază multiplele mize şi interese individuale şi de grup care s-au intersectat în procesul de creare a literaturii moldoveneşti din acea epocă. Scriitorilor moldoveni li s-a atribuit misiunea de a adapta un model literar străin (realismul socialist) la un context cultural local. Această încercare de adaptare s-a desfăşurat cu preţul unor anumite tensiuni şi concesii, pe de o parte şi de alta, între scriitorii înşişi (şi diferitele grupuri de scriitori care formează Uniunea scriitorilor moldoveni în diferite perioade), puterea sovietică (centrală şi republicană) şi publicul ţintă al acestei literaturi. A reuşit oare acest proces de construcţie identitară? – iată întrebarea principală la care a răspuns autorul cărţii.

VÎRLAN, M. (coord). *Coordonate teoretice ale comportamentului deviant*. Chișinîu: CEP UPS „Ion Creangă”, 2011. 277 p. ISBN 978-9975-46-104-7

Monografia reprezintă rezultatul analizei cercetărilor în domeniul comportamentului deviant pe plan naţional şi internaţional. În urma identificării surselor bibliografice existente s-a evidenţiat nivelul actual de cunoaştere la nivel naţional şi internaţional a cauzelor, factorilor determinanţi ai comportamentului deviant, a formelor de manifestare a acestuia. S-a făcut delimitarea conceptelor cheie, ca deviere, delincvenţă, devianţă, inadaptare socială, normalitate şi anormalitate în manifestări comportamentale, marginalizare, excludere socială, socializare, adaptare, integrare, etc. De asemenea în monografie se face analiza cadrului legislativ existent privind fenomenul de devianţă comportamentală. Lucrarea se adresează psihologilor, asistenților sociali, educatorilor, lucrătorilor organelor de drept, tuturor celor care se interesează de problemele devianței comportamentale în rândurile adolescenților și tinerilor.

PROFILUL PEDAGOGIE

Rezultate ştiinţifice de performanţă

1. A fost elaborat şi editat manualul universitar *Didactica studiului integrat al limbii şi literaturii române în gimnaziu* şi a auxiliarului didactic *Designul lecţiei de limbă şi literatură română.*Prin aceste lucrări au fost fundamentate câteva strategii-cheie ale predării integrate a limbii şi literaturii române în gimnaziu şi au fost elaborate modelele conceptuale de desfăşurare a demersului didactic.

2. A fost editată monografia ştiinţifică *Strategii de abordare didactică a textului funcţional* şi culegerea de materiale didactice *Modele conceptuale de predare a textului epic în gimnaziu***.** Ambele reprezintă rezultate ale unor cercetări desfăşurate în profunzime, cu participarea profesorilor şcolari experimentatori, a studenţilor de la ciclul II, masterat, ale căror stagii de practică pedagogică şi teze de master au devenit un prilej de rodare a sugestiilor didactice elaborate.

3. A fost editată monografia ştiinţifică *Pregătirea iniţială a cadrelor didactice pentru învăţămîntul preşcolar şi primar în vederea formării competenţei profesionale de educaţie ecologică* carereprezintă rezultate ale unor cercetări desfăşurate în profunzime cu privire la: modelul teoretic al CEE pentru cadrele didactice din învăţămîntul preşcolar şi primar; definirea CEE ca formaţiune profesional-personală integrativă a cadrului didactic;determinarea cadrului teleologic al CEE; delimitarea referenţialului CEE, prin inventarierea sistemelor de cunoştinţe declarative, capacităţi procedurale şi atitudini aferente.

4. Au fost proiectate şi implementarea tehnologii educaţionale moderne integrative (TEMI) în arhitectura învăţământului superior (licenţă, masterat, doctorat) ce vizează europenizarea şi internaţionalizarea învăţământului superior care cere creşterea calităţii în educaţie şi cercetare, presupune performanţă excelenţă şi competitivitate în raport cu standardele europene pentru managementul asigurării culturii învăţării.

5. A fost editată monografia ştiinţifică*Tehnologia dezvoltării culturii emoţionale* unde a fost demonstrată calea de îmbunătăţire a nivelului inteligenţei emoţionale şi a „culturiiemoţionale" care presupune parcurgerea următoarelor etape: a.identificarea propriilor emoţii – folosind o listă de cuvinte care reprezintă emoţii şi sentimente; b. asumarea responsabilităţii pentru emoţiile identificate; c. învăţarea compasiunii şi empatiei faţă de semeni şi încercarea de a le aplica în practică; d. găsirea celei mai adecvate modalităţi de exprimare a sentimentelor într-un mod sigur (realizarea unui jurnal intim); e. etichetarea şi trăirea propriilor sentimente; f. evitarea oamenilor care-i desconsideră pe ceilalţi şi-i fac să se simtă neînsemnaţi. A fost determinatşi sistemul conceptelor operaţionale pentru *Glosarul de termeni fundamentali ai Pedagogiei culturii emoţionale*;a fost elaborat şi publicat *Modelul teoretic al toleranţei pedagogice şi Conceptul de educaţie pentru toleranţă. A fost* elaborat şi publicat*Modelul conceptual al educaţiei pentru dezvoltare emoţională şi sănătate mintală.*

Elaborări ştiinţifice şi tehnologice

1. În premieră pentru sistemul educațional din R.Moldova a fost elaborată Concepția dezvoltării competențelor didactice prin e-learning, care vizează un model viabil de construcție și dezvoltare a profilului de competență didactică posibil de realizat prin utilizarea de tehnologii e-learning. Concepția prevede contextul actual și cel european privind dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning, scopul, obiectivele și principiile formării continue prin e-learning,

premise teoretice și aplicative, privind dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning în sistemul de formare continuă, cadrul metodologic al programei de dezvoltare a competențelor didactice prin intermediul TIC, conceptul și structura Platformei *Moodle-formare continuă*, repere metodologice de utilizare a TIC în procesul de formare continuă, precum și accepțiuni conceptuale referitor la softurile educaționale și metodologia de implementare a Concepției vizate. În această bază a fost creată Platforma *Moodle-formare continuă*, a fost elaborată programa de formare continuă a managerilor școlari și exploarată experimental. În contextul vizat au fost pregătiți după programe speciale formatori regionali/locali în domeniu, care în fazele următoare ale Proiectului vor declanșa formarea formatorilor din raioane/municipii și ulterior din unitățile școlare. Activitatea în cauză a intensificat aplicarea noilor tehnologii ca resurse cu valențe educaționale, informaționale și formative în activitatea de predare-învățare, avînd o influență benefică asupra procesului de asigurare a calității în educație.

2. Reconceptualizarea rolurilor profesionale, modernizarea metodologiei formării cadrelor didactice – artiști plastici, contribuţii la definirea competenţelor artistice, tehnologice vizânddidacticile particulare, predarea/învăţarea eficientă în învăţământ artistic etc. constituie unele dintre rezultatele cercetărilor.

Cercetările au fost concretizate prin:

– Reevaluarea curriculei disciplinare şi publicarea a 6 articole ştiinţifice; 4 comunicări la conferinţeştiinţifice, 1 suport de curs.

– Dimensionarea domeniilor cercetării de perspectivă.

– Abordarea subiectelor referitoare la educaţia artistică şi studiul artei contemporană s-a materializat în elaborarea a două manuale şcolare pentru Educaţia plastică, două ghiduri pentru profesorii şcolari, 11 articole, dintre care 5 editate peste hotare; participări la conferinţenaţionaleşiinternaţionale.

3. În scopul asigurării calităţiiînvăţămîntului universitar prin studiile elaborate de grupul de cercetare au fost proiectate direcţiile de optimizare a managementului educaţional, renovată metodologia de dezvoltare profesională, au fost propuse criteriile de asigurare a calităţii personalului didactic; au fost elaborate piese curriculare la didacticile particulare (ghiduri metodice, lucrări metodice, suporturi de curs, note de curs la specialitățile - arte decorative, design interior, design vestimentar), au fost elaborate obiectivele, conţinuturişi metodologia educaţiei artistice, au fost eficientizate metodologia educaţiei artistice etc.

Cercetările au fost concretizate prin:

– Operaţionalizarea interpretativă a domeniului tehnologic al educaţieişiînvăţămîntuluiartistico-plastic prin sugerarea de noi abordări şi valorificarea acumulărilor metodologice.

– Multitudinea achiziţiilor este consemnată de 5 articole ştiinţifice; 3 comunicări la conferinţeştiinţifice; 1 indicaţii metodologice (pentru studenţi).

– Abordarea subiectelor referitoare la instruirea artistică, educaţia artistică şi studiul artei contemporane şi culturii tradiţionale s-a materializat în elaborarea a 4 articole publicate în reviste naţionale de categoria C, 3 comunicări la conferinţe, editate peste hotare; 4 participări la conferinţenaţionale.

<u>Cercetările realizate au un impact deosebit asupra:</u>

✓ ***asigurării învăţămîntului preuniversitar şi universitar cu produse curriculare moderne şi eficiente;***

✓ ***perfecţionării cadrelor didactice universitare din cadrul profilului vizat şi a cadrelor didactice preuniversitare, realizate în UPS „Ion Creangă”;***

✓ ***pregătirii studenţilor şi masteranzilor pentru activitatea didactică şi de cercetare, în special.***

Publicaţii de performanţă

Dintre publicaţiile care reflectă rezultatele cercetărilor efectuate în perioada evaluată, se remarcă următoarele:

1. URSU L. ș.a. Pregătirea iniţială a cadrelor didactice pentru învăţământul preşcolar şi primar în vederea formării competenţei profesionale de educaţie ecologică. Coordonator: Ursu L. Ch.: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014. 238 p. ISBN 978-9975-46-219-8

2. ANDON C.; HAHEU E.; SARANCIUC-GORDEA L.; GÎNJU S. Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura (ediția a II-a, revăzută și completată). Ch: UPS „Ion Creangă”, 2014. 254 p. ISBN 978-9975-46-216-7

3. CARTALEANU, T. Dictarea în şcoală: formarea şi evaluarea competenţelor. Ch.: Arc, 2014. 168 p. ISBN 978-9975-61-783-3.

4. CARTALEANU, T., COSOVAN, O. Ateliere de lectură, scriere, discuţie: portofoliul elevului: clasele *5-9*. Ch.: Î.E.P. Ştiinţa, 2014. 120 p. ISBN 978-9975-67-948-0.

5. CHIRIAC, T. *Instruirea asistata de calculator: metode de implementare*: monografie. Univ. Ped. de Stat "Ion Creanga". Ch., 2015 (Tipogr. UPS "Ion Creanga"). 176 p. ISBN 978-9975-46-247.1.

6. ŢURCAN (Balţat), L. *Formarea cadrelor didactice prin valorile toleranţei*. Ch.: S. n., 2015 (Tipogr. UPS ”Ion Creangă”). 324 p. ISBN 978-9975-46-242-6.

PROFILUL ISTORIE

Activităţile de investigaţie ale grupului de cercetare ***Patrimoniu istoric și cultural în context european*** au un caracter novator şi un impact pozitiv atât asupra activităţii ştiinţifice, cât şi asupra celei didactice.

Cercetările realizate de colaboratori în cadrul profilului sunt organic racordate la cerinţele de ultima oră ale istoriei, culturii, limbii şi literaturii contemporane, precum şi la necesităţile sistemului de formare a specialiştilor din Republica Moldova. Ele contribuie la soluţionarea unui şir de probleme din arealul socio-cultural, economic şi educaţional, precum şi la crearea unei imagini pozitive a ţării noastre în plan internaţional.

Investigaţiile ştiinţifice ale colectivului de cercetători din cadrul profilului în acreditare sunt multilaterale şi axate pe abordarea unor probleme ce ţin de: istoria antică, istoria medievală, istoria modernă și contemporamă, istoria culturii naționale și universale, istoria literară, teorie literară, critică literară, folcloristică, comunicarea interculturală, direcţionarea discursului științific asupra altor domenii ale comunicării umane, culturi europene și universale.

Menționăm câteva rezultate ştiinţifice de performanţă:

A fost cercetată evoluţia sistemului defensiv în fortificaţia Horodca Mică. A fost realizată o reevaluare a mormintelor cu cupolă în Tracia după 160 de ani de cercetare iniţială. S-a stabilit limita nord-estică a aşezării Horodca Mare, r-ul Hînceşti, în baza investigaţiilor arheologice. Au fost analizate noi date privind fortificaţiile de pământ şi lemn de la Soroca. A fost studiată ceramica lucrată cu mâna din aşezarea Lucăşeuca II (secolele II-I a.Chr.). Au fost sistematizate cercetările arheologice din anii 2011-2015 în situl fortificat de la Butuceni, raionul Orhei. Au fost constatate remodelările sistemului defensiv getic de pe promontoriul Butuceni. Au fost cercetate contextele, analogiile şi reperele cronologice ale fibulelor circulare de epocă Latène în spaţiul pruto-nistrean.

S-au completat și s-au verificat emisiunile monetare bizantine din regiunile carpato-nistrene graţie cărora au fost stabilite etapele principale de pătrundere în regiunile de la nordul Dunării Inferioare, prezentându-se o sinteză privind prezența monedei bizantine în regiunile carpato-nistrene. S-a elaborat catalogul descoperirilor, hărți, tabele, diagrame care reprezintă o analiză complexă a fenomenului răspândirii monedei și tezaurelor bizantine în regiunile de la Est de Carpați.

A fost efectuată o analiză a evoluţiei politice a Țării Moldovei în contextul legăturilor cu Poarta Otomană şi consecinţele confruntării cu civilizaţia musulmană în domeniul economic, cultural şi confesional a Țării Moldovei pe parcursul secolelor XV-XVI. Analiza profundă a izvoarelor istorice a permis reluarea discuţiilor în problemele controversate şi ajută la evidenţierea informaţiilor istorice care au rămas în afara atenţiei cercetărilor de până în prezent, sau au fost interpretate unilateral şi de pe poziţii preconcepute.

Evoluţia vieţii politice a Țării Moldovei în a II-a jumătate a secolului al XVI-lea a fost analizată prin prisma schimbărilor profunde care s-au realizat în această perioadă, în statutul Domniei şi a Sfatului domnesc. A fost analizat locul şi rolul fiecărei instituţii în realizarea intereselor marilor puteri în regiune. Este prezentată relaţia dintre Domnie şi Biserică, fiind determinate confruntările, dar şi perioadele de consens în dependenţă de interesele şi orientarea politică externă a domnului în exerciţiu.

Au fost reevaluate critic naraţiunile şi interpretările istorice tradiţionale privind evoluţia Basarabiei în componenţa Imperiului Rus. S-a subliniat că Basarabia avea un statut special printre periferiile occidentale ale Imperiului Rus în secolul al XIX-lea. Reprezentând ultima achiziţie teritorială din cadrul procesului de expansiune a Rusiei în direcţia sud-vestică, această regiune era un spaţiu „de tranziţie” între provinciile vestice ale imperiului şi ţinuturile Noii Rusii (Novorossia) care constituiau obiectul unui intens proces de colonizare. Astfel, Basarabia combina trăsăturile esenţiale ale celor două zone. Caracterul „de tranziţie” al provinciei basarabene se evidenţia la nivel simbolic, administrativ şi chiar legislativ. S-a stabilit că istoria Basarabiei din prima jumătate a secolului al XIX-lea poate servi drept un exemplu elocvent al integrării treptate a periferiilor în spaţiul mental, politic şi social al Imperiului Rus. În acelaşi timp, pe parcursul secolului al XIX-lea au avut loc schimbări fundamentale în limbajele de descriere şi percepţie a acestei regiuni de către autorităţile imperiale. Aceste schimbări erau legate de două concepţii alternative a spaţiului imperial rus. Primul model accentua importanţa „privirii directe” a funcţionarilor şi demnitarilor imperiali asupra Basarabiei, articulate cu ocazia călătoriilor frecvente ale acestora în regiune în primele decenii de după anexare. Această perspectivă a fost mai târziu înlocuită de viziunea raţională, abstractă şi impersonală a birocraţiei moderne, care tindea spre uniformitate şi transparenţă administrativă. Trăsăturile particulare ale istoriei Basarabiei din a doua jumătate a secolului al XIX-lea sunt o urmare a caracterului contestat al acestui ţinut de frontieră. În această perioadă, Basarabia devine un obiect al rivalităţii şi „competiţiei simbolice” dintre Imperiul Rus şi statul naţional român. S-a remarcat că Basarabia era singurul teritoriu rusesc reprezentând un obiect de dispută dintre imperiu şi un stat-naţiune aflat în plin proces de cristalizare şi consolidare. Basarabia era revendicată nu doar de două proiecte opuse de „includere simbolică”, dar şi de două modele alternative (şi antagoniste) de legitimitate politică.

Au fost depistate 85 de documente diplomatice ruseşti privind România în perioada 1888-1898. Ele au fost selectate potrivit relevanţei informaţionale şi analitice, acoperind un spectru foarte complex al relaţiilor ruso-române în perioada cuprinsă între schimbarea de guvern din România din 1888 şi vizita regelui Carol I în Rusia în 1898.

S-a examinat contextul declanșării disputelor sovieto-române în probleme de ordin istoriografic. A fost analizat sistemului politico-propagandistic al Partidului Comunist al Moldovei cu privire la anul 1812. A fost descris și interpretat procesul de restructurare a politicii culturale din RSS Moldovenească în contextul disputelor istoriografice sovieto-române.

Un aspect important al cercetărilor l-a cuprins examinarea strategiei, conţinutului, mecanismelor de implementare ale politicii PCUS în domeniul culturii artistice din RSS Moldovenească în anii 1944-1956. Au fost determinate principiile de elaborare, nivelele de promovare și monitorizare a directivelor comuniste, misiunea Uniunilor de creație, ce au fost constituite și au activat în primul deceniu postbelic, contribuția instituțiilor și organizațiilor artisitice profesioniste în procesul de culturalizare a maselor.

Au fost prezentate diverse aspecte ale identificării, cercetării, protecției și punerii în valoare a patrimoniului național al Republicii Moldova. Au fost descrise evenimentele și faptele privind raportul dintre artă și ideologie, soarta monumentelor de istorie și cultură în diverse perioade istorice, contribuția personalităților artistice în crearea și punerea în valoare a operelor de artă. Un aspect deosebit de important a fost determinarea rolului patrimoniului în procesul de educație - o direcţie cercetată până în prezent insuficient, dar care merită de a fi în vizorul specialiştilor.

S-a analizat natura regimurilor politice ale secolului XX din Europa de Est din punctul de vedere al proiectului de modernizare pe care acestea l-au inițiat și urmărit. S-a încercat regândirea critică a cadrului şi rezultatelor pe termen lung al procesului de modernizare prin scoaterea în evidență a dimensiunilor sociale ale acestui proces. Mobilitatea socială accentuată, care a însoțit modelul modernizator al actorilor politici şi sociali ai secolului XX, scot în evidență tensiunile, conflictele şi nesiguranța care au creat o stare de criză socială perpetuă caracteristică tuturor societăților analizate. Pentru a minimaliza efectele șocante ale acestui proces de modernizare, elitele politice au conceput diferite ideologii mobilizatoare. Aceste ideologii au structurat anumite cadre intelectuale care încă împiedică o analiză echilibrată a fenomenului modernizării. Deoarece aceste trăsături sunt în mod special evidente în sistemul nostru educațional, scopul nostru principal este să oferim cunoştinţele şi expertiza necesară pentru a regândi critic atât procesul de modernizare în regiune, cât şi ideologiile care îl legitimează.

A fost revalorificată moştenirea literară a celui mai mare povestitor al literaturii române - Ion Creangă. A fost elucidată opera lui Ion Creangă în contextul literaturii universale. Moştenirea literară a scriitorului este prezentată complex. A fost expusă originalitatea unei personalităţi de mare anvergură, au fost interpretate problemele specifice artei artistice a lui Ion Creangă; a fost popularizată creaţia crengiană, mai ales în rândul viitorilor pedagogi.

A fost identificată poetica lui Gr.Vieru în două ipostaze: „poezia - multă” şi „multă - frumoasă”. A fost propusă o perspectivă a luptei pentru adevăr în imaginarul vierean. A fost analizată *ficţiunea şi latenţa în lirica maternă* a lui Grigore Vieru. Au fost resuscitate energiile matriciale ale lui Gr. Vieru, accentuându-se principiul dominant în creația lui Gr. Vieru - întoarcerea la arhetip. A fost prezentată semnificaţia polivalentă a lacrimii în versurile poetului.

A fost elucidată originalitatea unei personalităţi literare de mare anvergură - S. Vangheli şi interpretate problemele specifice literaturii pentru copii. A fost popularizată creaţia şi personalitatea lui S. Vangheli, în primul rând, studenţilor filologi, viitori pedagogi.

A fost investigat substratul ontologic al romanelor lui Vladimir Beşleagă, foarte puţin sondat în exegeză, a cuprins utilizarea perspectivei dialogice de analiză şi interpretare, constituirea imaginii lumii în confruntarea, compararea, suprapunerea, completarea, asamblarea

„fragmentelor” reflecţiei acesteia în mai multe conştiinţe diametral opuse. Dialogul existenţial şi raporturile dialogice dintre reţelele de voci ale fiecărui roman reliefează o multitudine de optici asupra dualităţii opoziţionale a fiinţei, spectrului larg al tensiunilor interioare şi poziţiilor ideologice, gnostice şi axiologice ale omului etern. O particularitate imanentă a pluriperspectivismului în romane este plurilingvismul ce presupune un ansamblu eterogen de limbaje, specifice vocilor textuale. Fiecare voce este o manifestare a unei conştiinţe active, care face uz de „cuvântul propriu” pentru a contrazice un „cuvânt străin”, pentru a-l ironiza, nega sau asimila sintetic într-o „construcţie hibridă”. Mai ales în romanele *Zbor frânt* şi *Viaţa şi moartea nefericitului Filimon,* construcţiile hibride constituie cele mai încordate „puncte” ale contradicţiilor ideologice.

Colectivul de cercetători din cadrul profilului evaluat elaborează și editează **3 Reviste științifice de specialitate**:

Revista de Ştiinţe Socioumane (ISSN 1857-0119) a fost fondată de către Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chişinău în anul 2005 și se editează în cadrul acestei instituții de învățământ, la tipografia *Centrul Editorial Poligrafic al UPS „Ion Creangă” din mun. Chişinău*, care se află pe adresa str. Ion Creangă, 1, bloc auxiliar, MD 2069, Chişinău. Această publicaţie periodică este un mijloc de informare şi formare în domeniul ştiinţelor socioumane, fiindu-le utilă tuturor celor interesaţi de activitatea ştiinţifică, profesorilor, studenţilor, masteranzilor. În Revistă se publică articole științifice, recenzii la elaborări ştiinţifice recent editate în R. Moldova şi peste hotarele ei, comunicări despre conferinţe, simpozioane naţionale şi internaţionale, materiale didactice profesori care activează la UPS „Ion Creangă” și profesori din alte centre universitare din țară, doctoranzi, masteranzi, în limbile română, franceză, rusă, engleză, bulgară, ucraineană etc.

În revistă sunt publicate articole științifice din următoarele domenii: filozofie; pedagogie; studioul artelor, culturologie. Revista se editează de trei ori pe an, în lunile martie, iulie și noiembrie. Până în prezent, au fost tipărite 33 de numere. Tirajul revistei este de 100 de exemplare. Întrucât se adresează şi publicului larg interesat de problematica domeniilor pentru care revista publică articole științifice, revista este plasată și pe site-ul universității (www.upsc.md), ceea ce o face accesibilă unei categorii vaste de persoane. Revista este difuzată și în România, realizându-se schimbul de publicații cu mai multe reviste științifice de peste hotare (de exemplu: Annals of „Ştefan cel Mare” University of Suceava. Philosophy, Social and Human Disciplines; Annales Universitatis Apulensis, Series Philologica; Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia; Studii de Ştiinţă şi Cultură; Universitatea de Vest „Vasile Goldiş” din Arad ș.a.). Totodată, revista este transmisă la mai multe biblioteci de peste hotare: la Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” a Universității „A.I. Cuza” din Iași, România; la Biblioteca Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, România; la Biblioteca Universității din Craiova, România; la Biblioteca Universității „Petru Maior” din Târgu Mureș, România.

Colegiul de redacţie al revistei este format din 14 persoane (doctori în științe, doctori habilitați, profesori universitari), dintre care doi sunt din România. Redactorul-şef al revistei este Nicolae Chicuş, prof. univ., dr., rectorul UPS „ Ion Creangă”; redactor ştiinţific este Igor Racu, dr. hab., prof. univ., prorector pentru ştiinţă, redactor-şef adjunct este Aliona Zgardan-Crudu, conf. univ., dr., şefa Catedrei de limbă română şi filologie clasică.

Revista de ştiinţă literară ***Metaliteratură*** a fost fondată în 2000 la Catedra de Literatură română şi comparată a Facultăţii de Filologie a Universităţii Pedagogice „Ion Creangă” din Chişinău. În paginile revistei s-au regăsit toţi acei care au fost titulari sau care au cumulat la

această catedră după ’90 încoace, astfel că revista etalează o anumită coeziune şi profilează un elegant portret de grup. Articolele semnate de dr. hab. Alexandru Burlacu, acad. Mihai Cimpoi, m. cor. Nicolae Bileţchi, acad. Mihail Dolgan, Anatol Gavrilov, Eliza Botezatu, Sergiu Pavlicencu, Alina Ciobanu, Grigore Canţâr, Dumitru Apetri, Timofei Roşca, Loretta Handrabura, Dumitriţa Smolniţchi, Victoria Baraga, Luminiţa Bucşăneanu, Aliona Grati, Viorica Zaharia, Galina Ionesi, Vlad Caraman, Nina Corcinschi, Elena Cartaleanu ş.a. dau seama de un ansamblul relativ omogen de reprezentări comune, starea de spirit şi cultura interioară ale acestui colectiv. Revista creează un climat oportun colaborării mai eficiente dintre AŞM şi universitate, dintre procesul de cercetare şi cel de predare. Cadrul a impus iniţierea unei „noi serii” de dezbateri adecvate orizontului de preocupări academice şi a înmulţit numărul autorilor, astfel încât până în momentul de faţă revista conţine aproape toate numele de referinţă în cercetarea literaturii din Republica Moldova. Propunându-şi încă de la început discursurile privind condiţiile literaturii şi a ştiinţei literare, titularii redacţiei favorizează atât eseul ca expunere liberă asupra artei literare, cât şi contribuţiile la rubricile de istorie, critică şi teorie literară, poetică, folcloristică, etnologie. Studiilor teoretice li se acordă sistematic şi constant spaţiul cel mai mare, urmărindu-se explicit identificarea şi coagularea principiilor de cercetare literară în situaţia în care aceasta suferă la noi de o regretabilă desincronizare în raport cu cea românească şi mondială. Întotdeauna sunt salutate şi bine primite articolele care exprimă o opţiune de înnoire metodologică sau studiile de sinteză a unor teorii moderne. Actualmente revista ştiinţifică ***Metaliteratură*** este cotată C de către CNAA http://www.metaliteratura.asm.md/.

Revista ***PLURAL. History, Culture, Society*** este publicaţia Facultăţii de Istorie şi Geografie a Universităţii Pedagogice de Stat "Ion Creangă". A fost fondată în anul 2013 la iniţiativa unui grup de profesori de la facultate, care au şi constituit colegiul ei de redacţie. Redactorul şef al revistei a fost desemnat decanul facultăţii dr. Sergiu Musteaţă. Totodată, echipa de editare a revistei este susţinută de colegiul editorial constituit din personalităţi marcante ale lumii ştiinţifice din afara instituţiei, inclusiv de dincolo de hotarele ţării. Ea susţine publicarea unor studii şi recenzii care se referă la teme mai puţin sau deloc cercetate din domeniul istoriei şi societăţii est şi sud-est–europene şi care promovează, cu precădere, o abordare critică a surselor, îndreptată împotriva unor mituri şi stereotipuri vetuste şi tributare unei lecturi angajate politic. De asemenea, revista şi-a propus să iniţieze un dialog academic care ar transcende limitele disciplinare consacrate şi ar putea contribui, în timp, la crearea unui spaţiu pentru dezbateri, schimb de idei şi dezvoltarea unor abordări inovatoare în sfera studiilor est şi sud-est–europene. Totodată, sunt promovate studii axate pe dimensiunea regională; care tind să depăşească limitele acestui spaţiu geografic, înscriindu-l într-un context european şi global. Revista *PLURAL* se doreşte a fi o platformă a noii generaţii de cercetători în domeniul ştiinţelor umane și sociale. Fiind o revistă multilingvă, publicaţia include mai multe texte, care aparțin atât cercetătorilor locali, cât și străini, dedicate unor teme foarte variate, începând de la arheologie și mergând până la cele mai recente dezbateri legate de ”politica memoriei” sau de tendințele contemporane din didactică.

Așa cum sugerează și titlul revistei, se încearcă acoperirea unei paletă destul de largă de subiecte care ar crește, pe de o parte, vizibilitatea și relevanța științelor umane și sociale la nivel local și s-ar angaja, pe de altă parte, în dialogul și schimbul de idei între diferite modele de cercetare și tradiții academice care are loc în prezent dincolo de granițele și limitele naționale consacrate. Revista este loială pentru a deschide accesul la lucrările academice. Toate articolele și recenziile publicate in această revistă sunt accesibile pe net, în mod gratuit, imediat după publicare, fără bariere de abonament. Articolele publicate sunt protejate prin dreptul de autor, dar

permise pentru descărcare, copiere, reproducere şi traducere în mod gratuit, pentru uz necomercial, menţinând citarea corespunzătoare (autorul/autorii, titlul articolului, revista, volum, emisiune, numere de pagină). Din momentul lansării revistei au apărut trei volume anuale cu câte 2 numere fiecare, urmând în anul curent să fie editat volumul IV, nr. 1, 2: 2013, Vol. I, nr. 1, 2; 2014, vol. II, nr. 1, 2; 2015, vol. III, nr. 1, 2. Revista a fost înregistrată ca variantă imprimată (ISSN 2345-1462), dar şi recunoscută ca revistă On-line (ISSN 2345-184X).

4. ANTRENARE ÎN ACTIVITĂŢI CONEXE CERCETĂRII

PROFILUL PSIHOLOGIE

Formele de antrenare în activităţi conexe cercetării

Ţinerea cursurilor academice de formare iniţială şi continuă a psihologilor, psihopedagogilor şi asistenţilor sociali. Cei 33 componenţi ai grupului de cercetare din cadrul profilului au ţinut pe parcursul anilor luaţi în studiu în mediu pe an ***197*** cursuri academice la ciclul I și II de studii, ***985*** în total.

Elaborarea de noi cursuri de formare profesională a studenţilor. În perioadă respectivă cercetătorii profilului au creat și pus în circuitul academic ***59*** de cursuri noi.

Elaborarea de carte didactică universitară (manuale, note de curs, dicţionare, ghiduri de formare etc). Producţia de carte didactică universitară este impunătoare: ***6*** manuale universitare şi ***97*** lucrări didactico-metodice.

Îndrumare ştiinţifică a lucrărilor de curs, licenţă şi masterat ale studenţilor.
Desfăşurarea programelor de dezvoltare personală şi profesională pentru studenţi şi cursanţi ş. a.

Ponderea cercetătorilor implicaţi în instruire: Toţi cei ***33*** de cercetători sunt implicaţi în procesul de instruire profesională a studenţilor.

Raportul nr. teze de licenţă /nr. cercetători şi cel al tezelor de master / nr. cercetători este: ***563*** teze de licență ***/33*** cercetători și ***113*** teze de master / ***33*** cercetători.

Ponderea cercetătorilor abilitaţi cu dreptul de conducător / consultant ştiinţific al tezelor de doctorat: ***18*** cercetători cu dreptul de conducere a doctoratelor la ***33*** cercetători ce formează echipa de cercetare a profilului.

Raportul nr. doctoranzi / nr. cercetători este: ***42*** doctoranzi la ***18*** cercetători cu dreptul de conducere a lucrărilor de doctorat.

Numărul doctoranzilor care au beneficiat de burse nominale - 6 :

Sanduleac Sergiu, Avram Olesea – Bursa de excelenţă a Guvernului

Blaga Tatiana, Eni Ludmila – Bursa EDSS

Calancea Veronica, Calancea Veaceslav – Bursa Erasmus.

Ponderea doctoranzilor pregătiţi pentru alţi subiecţi ai economiei naţionale este: 100 din doctoranzi care şi-au făcut studiile în perioada de referinţă reprezintă alte instituţii, iar 8 îşi continuă activitatea în cadrul universităţii noastre.

Activităţile de consultanţă acordate persoanelor juridice şi/sau fizice: au fost acordate ***15*** servicii de consultanță, au fost efectuate 2 expertize la cererea beneficiarilor, au fost propuse 2 recomandări pentru Ministerul Educației și a.

Activităţile întreprinse în scopul diseminării rezultatelor cercetării, precum şi promovării imaginii ştiinţei :

- au fost organizate și desfășurate ***45*** de manifestări științifică-practice pentru diferiți utilizatori în special din sfera educației;

- au fost scrise și puse în distribuție ***2*** cărți de popularizare a științei psihologice;

- au fost publicate ***8*** articole de popularizare a științei psihologice și de promovare a imaginii ei în societate;

- au fost realizate și difuzate ***214*** emisiuni radio / TV în perioada evaluată și a.

PROFILUL PEDAGOGIE

Formele de antrenare în activităţi conexe cercetării ale personalului ştiinţific din cadrul profilului ţin în special de activităţile didactice şi ştiinţifico-didactice realizate, prin care este difuzată informaţia privind aspectele teoretice şi practice ale cercetărilor în domeniul „Ştiinţe ale educaţiei şi formarea cadrelor didactice".

Referindu-ne la *ponderea cercetătorilor implicaţi în procesul de instruire*, putem menţiona că toţi 56 de cercetători ai profilului au fost implicaţi în diverse activităţi didactice în perioada evaluată. Numărul de persoane raportat la cursurile susţinute a variat de la an la an în funcţie de forma de angajare (cumul-extern) şi norma didactică, constituind în mediu pentru cinci ani 90.34% personal implicat în activitatea de instruire.

În acest sens, în anul 2011 la numărul de 183 de cursuri susţinute au fost antrenate 47 cadre didactice, ceia ce constituie 83,9% din numărul total, revenind la fiecare cercetător în mediu 3,9 % de cursuri susţinute. Aceste date au avut o dinamică pozitivă, în anul 2015 fiind antrenate 54 cadre didactice titulare, constituind 96,4 %. Persoanele care au reprezentat profilul de cercetare cu activitate didactică în alte instituţii sunt: Şova Tatiana – şef catedră Ştiinţe ale educaţiei la Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi şi Postică Angela, fiind cooptată în cadrul Profilului în calitate de director-adjunct la Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu" din Chişinău.

Fiecarui membru al profilului i-a revenit în mediu 4.5 cursuri susţinute, cu variaţiile din fiecare an menţionate în tabelul ce urmează:

Indicatorul	2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
Ponderea cercetătorilor (%)	83.9	85.7	91.1	94.6	96.4	90.34
Ponderea cursurilor susţinute per cercetător	3.89	3.89	4.84	5.13	4.61	4.5

Numărul tezelor de licenţă coordonate constituie 1078, raportat la media angajării personalului ştiinţifico-didactic în anii 2011-2015 (50.6), fiecărui cercetător revine în mediu 4.26 teze.

Teze de licenţă coordonate de cercetătorii profilului

2011	2012	2013	2014	2015	media anuală
200	256	186	159	277	215.6

Din numărul total de membri din cadrul profilului, 48 cercetători sunt cu grad științific de doctor și respectiv cu drept de a coordona activitatea de cercetare a celor 431 teze de master. La conducerea tezelor de master au fost implicați și cercetători ai altor profiluri științifice, precum și cadre didactice cumulare din alte instituții superioare din țară. În intervalul de timp raportat, au fost coordonate 431 teze de master, în medie pe cercetător 8,9 teze.

Teze de master coordonate de cercetătorii profilului

2011	2012	2013	2014	2015	media anuală
54	58	99	103	117	86.2

Antrenarea în procesul de pregătire a cadrelor ştiinţifice de înaltă calificare pe dimensiunea realizării cercetărilor de către persoanele abilitate cu dreptul de conducător/consultant ştiinţific al tezelor de doctorat, la fel, a variat de la an la an; din totalul de 56 de persoane ale profilului 48,2% deţin acest drept (în număr de 27), o medie de 3.4 sunt conducători ştiinţifici ai tezelor de doctor susţinute, completată această medie cu 1,4 pentru activitatea ştiinţifică de consultant al tezei de doctor susţinute. În perioada evaluată cercetătorii profilului ştiinţific (Patrașcu D.,Cojocaru V.,Papuc L.,Budnic A., Mîndăcanu V., Borozan-Cojocaru M.,Sadovei L.,Ursu L., Cuznețov L.,Haheu-MunteanuE.,GînjuS.,Crabet N., Garștea N.,Armașu L., Arbuz-Spatari O., Călărași C.,Cartaleanu T., Cosovan O.,Balmuș N. ş.a,) au realizat coordonarea a 127 doctoranzi

În această perioadă (2011-2015) au fost susţinute 21 de teze de doctor şi 3 de doctor habilitate în domeniul Ştiinţe ale educaţiei: Cojocaru –Borozan Maia: Teoria şi metodologia dezvoltării culturii emoţionale a cadrelor didactice (9.06.2011); Petrovschi Nina: Valorizarea tehnologică a principiului integralităţii în învăţarea pragmatic a istoriei în liceu (15.02.2013) şi Ţvircun Victor: Valorificarea criteriului istoricităţii în pedagogie (18.09. 2013).

Raportul numărului de doctoranzi la un cercetător exprimă ponderea de 2.68 doctoranzi, aceste date fiind raportate la întreg numărul de personal din cadrul profilului (56 persoane) şi o pondere de 4.7 doctoranzi la numărul de persoane abilitate cu dreptul de coordonare (27). Ponderea susţinerilor în termene este evaluată la nivelul celor 10 doctoranzi incluşi în cercetare prin realizarea studiilor în această perioadă, dintre care 4 doctoranzi au suţinut în termen (Șova Tatiana 2013, Țurcan – Balţat Lilia - 2015, Zagaevschi Corina, 2013, Cojocaru Valentina (2013), aceasta constituind 20 % din total. În această perioada au fost susţinute tezele de doctor a membrilor profilului care au finalizat studiile doctorale înaintea perioadei incluse în raportul de autoevaluare (Chiriac/Croitor Tatiana - 2013, Țărnă Ecaterina – 2013).

În perioada supusă evaluării 14 doctoranzi cu studii la specilităţile profilului "Ştiinţe ale educaţiei şi formarea cadrelor didactice" au demonstrat competenţe de cercetare, fiind nominaţizaţi la burse de merit de către Guvernul Republicii Moldova (Bashirov Oxana, 2014, şi Bivol Ninela, 2015). Enumerăm în continuare bursierii internaţionali:

1. Arsene Sofia-Bursa francofona EDSS, 2011-2012, 2012-2013.
2. Arsene Sofia-Bursa Guvernului Canadei, Universitatea Laval, Quebec, 2013-2016.
3. Jelihovschi Sergiu-Bursa EDSS, 2012.
4. Jelihovschi Sergiu-Bursa Ianus, 2013.
5. Jelihovschi Diana-bursa Ianus, Iasi, 2012.
6. Jelihovschi Diana-bursa EDSS, 2013.
7. Marin Ana, bursa Ianus, Marea Britanie, 2013.
8. Nigai Olga, Bursa EDSS, 2012.
9. Nigai Olga, Bursa Universităţii Laval, Quebec, Canada, 2013.
10. Glavan Maria-bursa EDSS, 2013.
11. Bulat Ana-bursa EDSS, 2015
12. Tiosa Iuliana, bursa DAAD Germania, 2013-2014

Privind ponderea doctoranzilor pregătiţi pentru alţi subiecţi ai economiei naţionale, ne putem referi la temele de cercetare realizate în domeniul de formare a cadrelor didactice cu

extensie spre domenii ca economie, drept, ştiinţe exacte prin formarea cadrelor didactice cu activitate de predare în instituţii superioare de învăţămînt şi preuniversitare a disciplinelor de altă specialitate: cond. Cara Angela- "Formarea valorilor educației financiare la elevii din învățămîntul profesional tehnic" c; "Formarea competenței antreprenoriale la elevii din învățămîntul profesional tehnic"; cond. Sadovei Larisa – "Axiologia comunicării profesionale a studenților agronomi

Activităţile de consultanţă sunt menţionate cu referire la avize şi expertize asupra proiectelor de acte normative, programelor şi proiectelor din sfera ştiinţei şi inovării, acestea fiind :

- **Aviz asupra** *Standardelor de eficienţă a învăţării matematicii în învăţământul preuniversitar din Republica Moldova (ședința CNC din 24.11.2011, Ministerul Educației);*

- Contracte referitor la avizarea Rapoartelor de autoevaluare a solicitanților de grade didactice/ manageriale la disciplinele din învățămîntul primar. Ministerul Educației al RM (Sadovei L., Ursu L. Saranciuc-Gordea L., Rusuleac T., Garştea Nina, Curacițchi Angela, Teleman Angela, Ciobanu V., Vitcovschi A.) ;

- elaborarea rapoartelor de autoevaluare şi a lucrărilor metodice pentru conferirea/confirmarea gradelor didactice (Ursu L.,Rusuleac T.,Teleman A.,Curacițchi A.,Saranciuc-Gordea L. Ciobanu V,Harea M. Garştea N);

- formarea comunităţii de profesori-experimentatori; consultarea on-line (circa 100 de profesori) în cadrul proiectului Polivalenţa formativă a modelului conceptual de studiu integrat în cadrul disciplinei "Limba şi literatura română" în gimnaziu;

- deschiderea şi monitorizarea forumului http://didactica.forumotion.net/ (peste 100 de participanţi înregistraţi,consultanţă on-lin etc.

4.9. Activităţile întreprinse în scopul diseminării rezultatelor cercetării, precum şi promovării imaginii ştiinţei sînt relevante prin **lista articolelor de popularizare a ştiinţei (61)** în revistă ştiinţifico-metodică «Învăţătorul modern», ziarul „Făclia", Revista „Amic", Revista Grădinița Modernă;

23 de participări la emisiuni radio şi TV, dintre care menţionăm: CUZNEȚOV LARISA, Bună dimineaţa, TV Moldova 1, teme: Stresul; Modul sănătos de viaţă în cadrul familiei; (filme de popularizare a ştiinţei şi practicii reprezentate în rubrici la emisiune); SADOVEI L., Avangaraj. Emisiune din 29 octombrie 2014. Voluntariatul în instituţiile preşcolare http://trm.md/ro/avangaraj/avangaraj-emisiune-din-29-octombrie-2014/. CALARAȘ CAROLINA, 1) Radio: Moldova 1, Emisiunea,,Universul familiei", Consilierea cuplului conjugal; 2) Radio portal on-line: Studentus,Proiect național, Educația și consilierea tineretului studios ş.a.

Cercetătorii profilului evaluat au fost antrenaţi în procesul de pregătire a cadrelor ştiinţifice de înaltă calificare prin **seminare şi manifestări organizate pentru utilizatori, dintre care menţionăm:** DUMBRAVEANU ROZA.Dezbateri publice "Reformarea învăţământului: Competențe digitale pentru prezent și viitor". În: http://www.ipp.md/public/files/Agenda.pdf; BALMUȘ NICOLAE. Masă rotunda „Educaţie pentru o societate a cunoaşterii: Cadrul de referinţă al noului Curriculum naţional". În: http://www.ipp.md/libview.php?l=ro&idc=150&id=753&parent=0; Expoziţie la Salonul Internaţional de carte pentru copii şi tineret- MOLDEXPO,26-29 aprilie 2012, Cadre didactico-ştiinţifice ale profilului evaluat în parteneriat cu Biblioteca Universitară; Expoziţie -Ziua uşilor deschise "Realizări ştiinţifice", 04 mai 2012, Cadre didactico-ştiinţifice ale profilului evaluat în

parteneriat cu Biblioteca Universitară; Expoziţie - Promovarea colecţiei DVD - Mediateca, 03 mai 2012, Cadre didactico-ştiinţifice ale profilului evaluat în parteneriat cu Biblioteca Universitară; Expoziţie tematică, „Universul familiei”, Conferinţa ştiinţifică, fac. Pedagogie, 15 mai 2012, Cadre didactico-ştiinţifice ale profilului evaluat în parteneriat cu Biblioteca Universitară; activităţi *de formarea a cadrelor didactice pe teren* în instituţii din republică precum: Instituţia preşcolară 98, Chişinău, Educaţia pentru sănătate a preşcolarilor în cadrul activităţilor integrate, Noiembrie 2013; Instituţia preşcolară nr.1, satul Ţîpala, Ialoveni, Noiembrie 2011; Instituţia preşcolară 99, Chişinău, Planificara şi organiyarea activităţilor integrate cu preşcolarii, Mai 2014 ş.a.

PROFILUL ISTORIE

Formele de antrenare în activităţi conexe cercetării sunt următoarele:

- activităţi academice;
- activităţi de monitorizare a cercetărilor ştiinţifice studenţeşti;
- monitorizarea elaborării tezelor de licenţă şi de maşter;
- pregătirea cadrelor ştiinţifice de înaltă calificare;
- activităţi întreprinse în scopul diseminării rezultatelor cercetării, precum şi a promovării imaginii ştiinţei;
- coordonarea tezelor de an, de licenţă şi de master;
- coordonarea studiilor de doctorat şi, respectiv, a tezelor de doctor;
- dirijarea activităţii ştiinţifice a tinerilor cercetători (studenţi, masteranzi, doctoranzi).

Ponderea cercetătorilor implicaţi în instruire: Toţi cei ***33*** de cercetători sunt implicaţi în procesul de instruire profesională a studenţilor.

O prodigioasă activitate întreprind cercetătorii profilului în coordonarea învestigaţiilor ştiinţifice ale studenţilor, masteranzilor şi doctoranzilor.

Raportul teze de licenţă/ cercetători şi teze de masterat/ cercetători

Pe parcursul anilor 2011-2015 au fos elaborate 498 teze de licenţă şi 8**9** teze de master. Dintre acestea au fost coordonate şi susţinute **498** teze de licenţă:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Grupul de cercetare	102	130	85	97	84

Media pe ani - 498 : 5 = 99,6

Conducători ai tezelor de licenţă susţinute:

2011 – 27 persoane; 2012 – 30 persoane; 2013 – 22 persoane; 2014 – 24 persoane; 2015 – 26 persoane; Media pe cercetător **129 : 5 = 25,8**

Pe parcursul anilor 2011-2015 au fost coordonate şi susţinute **90** teze de master:

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Grupuri de cercetare	7	21	17	26	19

Media pe an **90: 5 = 18**

Conducători ai tezelor de masterat susţinute:

2011 – 5 persoane;

2012 – 8 persoane;

2013 – 10 persoane;
2014 – 12 persoane;
2015 – 12 persoane.
Media pe cercetător **47 : 5 = 9,4**

Temele de cercetare propuse studenţilor şi masteranzilor pentru tezele de licenţă şi de master reies din domeniile științifice care corespund specialităților, pe cerea le urmează, precum și din interesele ştiinţifice ale conducătorilor, membri ai echipei profilului în acreditare.

Ponderea cercetătorilor abilitaţi cu dreptul de conducător/consultant ştiinţific al tezelor de doctorat: 14 persoane din colectivul ştiinţific al profilului deţin dreptul de conducere/consultant al tezelor de doctorat:

Raportul nr. doctoranzi / nr. cercetători este: 15 doctoranzi la ***15*** cercetători cu dreptul de conducere a lucrărilor de doctorat.

Teze de doctor/doctor habilitat susţinute

În perioada evaluată, un membru al profilului şi-a discutat şi a susţinut teza de doctor habilitat în filologie şi alţi doi teza de doctor în filologie:

- **Timofei Roşca** a susţinut teza de doctor habilitat în filologie cu tema *Structura liricii şaizeciste* în şedinţa Consiliului ştiinţific specializat DH 19.10.01-27 din cadrul Institutului de Filologie al AŞM., din data de 4 mai, 2012 la specialitatea 622.01. Literatura română.
- **Sergiu Cogut** a susţinut teza de doctor în filologie cu tema *Dialogismul lui Mihail Bahtin. Elementul carnavalesc în romanul românesc* în şedinţa Consiliului ştiinţific specializat DH 19.10.01-26, din cadrul Institutului de Filologie al A.Ş.M., din data de 10 februarie, 2012 la specialitatea 10.01.08. Teoria literaturii.
- **Oxana Gherman** a susţinut teza de doctor în filologie cu tema *Romanul lui Vladimir Beşleagă (Lumea artistică, personaje şi tehnici narative)* în şedinţa Consiliului ştiinţific specializat D 622.01–07 din cadrul Institutului de Filologie al A.Ş.M., din data de 28 decembrie, 2015 la specialitatea 622.01. Literatura română.
- **Vasile Leontin Stoica** a susţinut teza de doctor în istorie cu tema *Serviciul sanitar al armatei române în perioada 1914-1919*, în ședința consiliului ştiinţific specializat: D15.07.00.02–11 în cadrul Institutului de Istorie, din data de 08 iunie 2012, specialitatea 07.00.02 Istoria Românilor.

Activităţile întreprinse în scopul diseminării rezultatelor cercetării, precum şi promovării imaginii ştiinţei (emisiuni radio, TV, intâlniri etc.).

În scopul diseminării rezultatelor cercetării şi a promovării imaginii ştiinţei, membrii profilului ***Patrimoniu istoric și cultural în context european*** au întreprins următoarele activităţi:

- au organizat 11 manifestări ştiinţifice internaţionale, 62 manifestări naţionale cu participare internaţională şi 11 manifestări ştiinţifice naţionale;
- au fost prezentate peste 240 de comunicări la manifestări ştiinţifice din ţară;
- au fost prezentate peste 160 de rapoarte la conferinţele din străinătate;
- au organizat 25 seminare, mese rotunde, lansări de certe etc. pentru beneficiarii preuniversitari şi universitari, în cadrul cărora membrii profilului au prezentat comunicări cu caracter ştiinţific şi didactico-ştiinţific.;
- au participat la 85 de emisiuni Radio și TV, prezentând aspecte importante din istoria Republicii Moldova, cercetarea, conservarea și valorificarea patrimoniului istoric și cultural național și universal, srudierea patrimoniului în învățământul preuniversitar și universitar,

raportul dintre cultură și stat, rolul intelectualității științifice și artistice în cunoașterea, protejarea și salvgardarea obiectelor de patrimoniu etc.

- au organizat numeroase întâlniti pe personalități ale culturii, savanți, reprezentanți ai autorităților centrale și locale, colaboratori ai instituțiilor de cercetare din Republica Moldova și de peste hotare, ambasadori, oameni politici, pedagogi, jurnaliști etc.

5. COOPERĂRI NAŢIONALE ŞI INTERNAŢIONALE

Cooperare în cadrul naţional

Nr.	Instituția	Oraşul	Data semnării	Data expirării	Prelungiri posibile, ani
1	Consultaţia Medico-Psihopedagogică Republicană	Chişinău			3
2	Muzeul Naţional de Arheologie şi Istorie Moldovei	Chişinău	15.01.2010	31.12.2011	Posibil
3	Centrul Comunitar pentru Copii şi Tineri	Chişinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
4	Centrul de Plasament şi Reabilitare pentru Copii de vîrstă fragedă	Chişinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
5	Centrul de Găzduire şi orientare pentru persoanele fără domiciliu stabil	Chişinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
6	Agenţia pentru Ocuparea Forţei de Muncă a municipiului Chişinău	Chişinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
7	Centrul "Orfeu"	Chişinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
8	Azilul Republican pentru Invalizi şi pensionari	Chişinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
9	Dispensarul Republican de Narcologie	Chişinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
10	CSPT "Neovita"	Chişinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
11	ANTEM (Asociaţia Naţională a Trainerilor Europeni din Moldova)	Chişinău	06.06.2011	06.06.2016	Posibil
12	Cabinetul Avocatului "Petru Plamadeala"	Chişinău	01.11.2011	01.11.2012	Posibil
13	Consiliul de Mediere de pe lângă Ministerul Justiţiei	Chişinău	15.11.2011	15.11.2014	Posibil
14	Universitatea Academiei de Ştiinţe a Moldovei	Chişinău	02.02.2012	02.02.2017	Posibil
15	Centrul Internaţional Antidrog	Chişinău	08.05.2012	08.05.2017	Posibil
16	Universitatea de Stat "Alecu Russo" din Bălţi	Bălţi	12.06.2012	12.06.2017	5
17	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	Chişinău	04.02.2013	04.02.2018	5
18	Liceul Teoretic ”Olimp” din Chişinău	Chişinău	05.02.2013	05.02.2018	5
19	Liceul Teoretic ”Liviu Rebreanu” din Chişinău	Chişinău	05.02.2013	05.02.2018	5
20	Liceul Teoretic ”Liviu Rebreanu” din Chişinău	Chişinău	05.02.2013	05.02.2018	5
21	Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală	Chişinău	13.02.2013	13.02.2018	Posibil
22	Universitatea de Stat din Moldova	Chişinău	14.02.2013	14.02.2016	3
23	Universitatea de Stat din Moldova	Chişinău	14.02.2013	14.02.2016	3
24	Institutul Patrimoniului Cultural al Academiei de Ştiinţe a Moldovei	Chişinău	05.03.2013	05.03.2018	5
25	Agenția de Inspectare și Restaurare a Monumentelor din Republica Moldova	Chişinău	19.09.2013	19.09.2018	5

26	Muzeul Național de Istorie a Moldovei	Chişinău	30.09.2013	30.09.2018	5
27	Liceul Teoretic Român-Englez ”Ion Creangă”	Chişinău	21.10.2013	21.10.2018	5
28	Direcția Educație, Tineret și Sport a Consiliului Municipal Chișinău	Chişinău	04.11.2013	04.11.2018	5
29	Serviciul de Stat de Arhivă al Republicii Moldova	Chisinau	06.11.2013	06.11.2018	5
30	Liceul Teoretic ”Petru Zadnipru”	Chişinău	19.11.2013	19.11.2018	5
31	Asociația Obștească a Copiilor cu Dizabilități Asociate VITA	Chişinău	02.12.2013		Posibil
32	Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală	Chişinău	10.12.2013	10.12.2018	5
33	Consiliul Național pentru Determinarea Dizabilității și Capacității de Muncă	Chişinău	10.02.2014	10.02.2019	5
34	Liceul Teoretic ”Iulia Haşdeu”	Chişinău	04.03.2014	04.03.2019	5
35	Universitatea de Stat din Moldova	Chişinău	13.03.2014	13.03.2019	5
36	Liceul Teoretic Elimul Nou	Chişinău	12.02.2015	12.02.2020	5
37	Universitatea Bogdan Petriceicu Haşdeu	Cahul	12.02.2015	12.02.2020	5
38	Biblioteca științifică centrală A Lupan	Chişinău	03.02.2016	03.02.2021	5
39	Direcția generală Educație, Tineret și Sport a consiliului municipal Chișinău	Chişinău	24.02.2016	24.02.2016	1
40	Departamentul instituțiilor penitenciare	Chişinău	iunie, 2016	iunie, 2021	5

Cooperare internaţională

Nr.	Instituția	Țara	Data semnării	Data expirării	Prelungiri posibile, ani
1	Universitatea Pedagogică de Stat din Udmurtia	Republica Udmurtia	10.03.2010	10.03.2015	Posibil
2	Universitatea Pedagogică de Stat din Daghestan	Republica Daghestan	17.09.2010	17.09.2013	Posibil
3	Universitatea Pedagogică de Stat „M.P. Dragomanov”	Ucraina	27.10.2010	27.10.2015	5
4	Universitatea "Tor Vergata" din Roma	Italia	20.01.2011	20.01.2016	5
5	Universitatea "Petre Andrei" din Iaşi	România	25.01.2011	25.01.2013	1
6	Asociaţia Culturală "Pro Basarabia şi Bucovina"	România	12.05.2011	12.05.2012	1
7	Universitatea din Padova	Italia	18.05.2011	18.05.2014	3
8	Organizaţia non-guvernamentală ştiinţifico-educativă " Institutul de Psihologie" din Astana	Republica Kazahstan	08.07.2011	08.07.2016	Posibil
9	Universitatea "Ştefan cel Mare", Suceava	România	19.04.2012	Nespecificat	Nespecificat

10	Universitatea ”Pentru Maior”, Târgu-Mureş	România	23.04.2012	Nespecificat	Nespecificat
11	Universitatea "1 Decembrie 1918", Alba Iulia	România	23.04.2012	Nespecificat	Nespecificat
12	Universitatea din Craiova	România	26.04.2012	Nespecificat	Nespecificat
13	Universitatea "Al.I.Cuza", Iaşi	România	08.05.2012	Nespecificat	Nespecificat
14	Universitatea "Dunărea de Jos", Galaţi	România	15.05.2012	Nespecificat	Nespecificat
15	Universitatea Umanitară de Stat din Ismail	Ucraina	30.05.2012	30.05.2017	5
16	Universitatea "Transilvania", Braşov	România	15.06.2012	Nespecificat	Nespecificat
17	Universitatea Pedagogică Națională de Sud "K.D. Ushynsky"	Ucraina	18.06.2012	Nespecificat	Nespecificat
18	Academia de Arte Plastice ”Supratabloul lui Veaceslav Cebotari”	Rusia	05.07.2012	05.07.2017	Posibil
19	Universitatea din Piteşti	România	03.09.2012	Nespecificat	Nespecificat
20	Universitatea "Babeş-Bolyai", Cluj-Napoca	România	21.09.2012	21.09.2017	5
21	Oficiul Autoguvernării pe Ţară a Românilor din Ungaria şi Centrul de Documentare şi Informare al Autoguvernării pe Ţară a Românilor din Ungaria	Ungaria	25.09.2012	25.09.2016	Posibil
22	Universitatea din Tallinn	Estonia	07.12.2012	07.12.2017	Posibil
23	UPSC; Centrul Cultural Italian din Republica Moldova de la UPSC; Accademia La Parigina, Italia; CEP IPEA, Italia; Agenția de Formare pentru Lucru, Italia; Tour Consult, Consulenze Internazionali, Moldova	Italia	11.12.2012	Nespecificat	Posibil
24	Universitatea Pedagogică de Stat ”Grigorii Skovoroda” din Pereyaslav-Khmelnytsky	Ucraina	24.12.2012	Nespecificat	Posibil
25	Universitatea de Vest ”Vasile Goldiş” din Arad	România	10.01.2013	10.01.2018	5
26	Institutul umanist-tehnic de stat din Nevinnomissk	Rusia	17.01.2013	17.01.2018	5
27	Universitatea din Oradea	România	01.03.2013	01.03.2016	3
28	Universitatea Pedagogică de Stat din Azerbaidjan	Azerbaidjan	13.03.2013	13.03.2018	5
29	Universitatea din Messina	Italia	10.04.2013	10.04.2018	5
30	Academia de Poliție ”Alexandru Ioan Cuza” din București	România	22.05.2013	22.05.2018	5
31	Universitatea de științe umane din Crimeea, Yalta	Ucraina	31.05.2013	Nespecificat	Posibil
32	Universitatea din Craiova	România	10.05.2013	10.05.2018	5
33	Universitatea din Oradea	România	10.06.2013	10.06.2018	0
34	Universitatea ”Ovidius” din Constanța	România	14.06.2013	14.06.2018	5

35	Institutul Internaţional de Cercetare a Manualelor Şcolare “Georg-Eckert” din Braunschweig	Germania	14.06.2013	14.06.2018	5
36	Universitatea ”Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca	România	12.06.2013	12.06.2018	5
37	”Institutul de Sociologie al Educației” al Academiei Pedagogice din Rusia	Rusia	19.08.2013	19.08.2017	5
38	Universitatea de Stat ”F.Scorina” din Gomel	Republica Belarus	07.10.2013	07.10.2018	5
39	Universitatea ”Lucian Blaga” din Sibiu	România	28.10.2013	28.10.2018	5
40	Universitatea ”Bolashak” din Karaganda	Republica Kazahstan	28.10.2013	28.10.2018	5
41	Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza” din Iași	România	05.12.2013	05.12.2013	5
42	Universitatea ”Ovidius” din Constanța	România	11.12.2013	11.12.2018	5
43	Universitatea ”1 Decembrie 1918” din Alba Iulia	România	23.12.2013	23.12.2018	5
44	Universitatea ”1 Decembrie 1918” din Alba Iulia	România	23.12.2013	23.12.2018	5
45	Universitatea Opole	Polonia	21.01.2014	21.01.2019	5
46	Universitatea Opole	Polonia	27.01.2014	27.01.2019	5
47	Universitatea "Babeş-Bolyai", Cluj-Napoca	România	29.01.2014	29.01.2015	5
48	Universitatea Privată din Nakhchivan	Azerbaidjan	13.03.2014	13.03.2019	5
49	Institutul Orășenesc din Minsk pentru Dezvoltarea Învățământului	Republica Belarus	21.03.2014	21.03.2019	5
50	Universitatea Pedagogică de Stat ”Maxim Tank” din Belarus	Republica Belarus	31.03.2014	31.03.2019	5
51	Universitatea din Aveiro	Portugalia	07.04.2014	07.04.2019	5
52	Universitatea Pedagogică de Stat "A.I. Gherțen" din Rusia	Rusia	06.05.2014	06.05.2019	5
53	Universitatea ”Eftimie Murgu” din Reșița	România	20.05.2014	20.05.2019	5
54	Universitatea ”Ștefan cel Mare” din Suceava	România	23.06.2014	23.06.2019	5
55	Universitatea Creştină ”Dimitrie Cantemir” din Bucureşti	România	25.06.2014	25.06.2017	5
56	Universitatea Politehnică Națională din Lvov	Ucraina	29.08.2014	29.08.2019	Posibil
57	Institutul ”Terra e Memoria”, Centrul de Studii Superioare din Macao	Portugalia	29.09.2014	29.09.2019	5
58	Institutul Politehnic din Tomar, Portugalia și Institutul ”Terra e Memoria” - Centrul de Studii Superioare din Macao, Portugalia	Portugalia	29.09.2014	29.09.2019	Posibil
59	Universitatea ”Bolashak” din Karaganda	Republica Kazahstan	04.11.2014	04.11.2019	5
60	Universitatea Pedagogică de Stat ”Grigorii Skovoroda” din Pereyaslav-Khmelnytsky	Ucraina	17.11.2014	17.11.2019	5
61	Universitatea din Ljubljana	Slovenia	18.12.2014	18.12.2019	5
62	Universitatea Andrei Șaguna din Constanța	Romania	02.02.2015	02.02.2017	5

63	Academia română filiala Cluj-Napoca	Romania	27.01.2015	27.01.2019	Posibil
64	Muzeul național al Carpaților răsăriteni	Romania	05.12.2014	05.12.2017	3
65	Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava	Romania	04.03.2015	04.03.2021	Nespecificat
66	Universitatea de Vest din timisoara	Romania	03.03.2015	03.03.2021	Nespecificat
67	Universitatea Alexandru Iona Cuza din Iasi	Romania	15.01.2015	15.01.2021	Nespecificat
68	Universitatea Umanitară de Stat "M.A. Șolohov", școala de cultură generală nr. 1191	Rusia	03.02.2015	03.02.2020	5
69	Universitatea de Arte George Enescu din Iași	Romania	16.10.2015	Nedeterminată	Posibil
70	Universitatea de Arte George Enescu din Iași	Romania	15.10.2015	15.10.2021	Nespecificat
71	Universitatea din Ljubljana	Slovenia	21.07.2015	21.07.2021	Nespecificat
72	Centrul școlar de educație incluzivă Suceava	Romania	02.09.2015	02.09.2020	5
73	Universitatea Babeș Bolyai din Cluj -Napoca	Romania	10.11.2015	10.11.2020	5
74	Universitatea din București	Romania	06.11.2015	06.11.2020	5
75	Universitatea Valahia din Tîrgoviște (Erasmus+)	Romania	26.01.2016	26.01.2021	Nespecificat
76	Universitatea Valahia din Tîrgoviște	Romania	04.02.2016	04.02.2021	5
77	Universitatea Transilvania din Brașov (Erasmus+)	Romania	18.01.2016	18.01.2021	Nespecificat
78	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu	Romania	23.02.2016	23.02.2021	5
79	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu (Erasmus+)	Romania	17.03.2016	17.03.2021	Nespecificat
80	Instituția federală de stat Institutul conducerii educației Academiei ruse de științe	Rusia	17.05.2016	17.05.2021	5
81	Universitatea Dunărea de Jos din Galați	Romania	14.09.2016	14.09.2021	5

6. ACŢIUNI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ PLANIFICATE PENTRU URMĂTORII 5 ANI

PROFILUL PSIHOLOGIE

Pentru următorii 5 ani cercetătorii profilului ştiinţific ***Bazele teoretice și aplicative ale asistenței psihologice, psihopedagogice și psihosociale a populației*** îşi propun următoarele acţiuni de dezvoltare instituţională:

1. Obţinerea rezultatelor noi în cercetare şi perfectarea lor în produse de valoare (monografii, manuale pentru învăţământul universitar şi preuniversitar, ghiduri metodologice, dicţionare, articole ştiinţifice), publicarea lor şi punerea lor în circuitul ştiinţific şi academic.

2. Organizarea şi desfăşurarea manifestărilor ştiinţifice şi ştiinţifico-practice naţionale şi internaţionale (conferințe științifico-practice, ateliere de lucru, seminare și a.) care să constituie adevărate evenimente de promovare a cunoștințelor și bunelor practici în domeniul asistenței psihologice, psihopedagogice și psihosociale.

3. Elaborarea şi punerea în uz a noi programe eficiente de asistență psihologică, psihopedagogică și psihosocial populației.

4. Intensificarea eforturilor echipei Profilului de a elabora şi participa cu proiecte de cercetare la concursuri anunţate în vederea obţinerii granturilor, cum ar fi Programul cadru Orizont 2020, Programul cadru 7, Programele de cercetare ale UE, concursul de proiecte din cadrul AŞM (instituționale, tineri cercetători, dotare cu echipament științific și a.).

5. Invitarea cercetătorilor de peste hotare şi implicarea lor în proiectele de cercetare ale Profilului.

6. Creşterea numărului de mobilităţi prin intermediul diferitor programe: Erasmus MUNDUS, Erasmus+ , Fulbright Programm ş.a.

7. Dezvoltarea şi actualizarea fondului de carte și resurse informaţionale a bibliotecii psihologice a facultății și sporirea ofertelor de servicii informaţionale, asigurarea accesui on-line la bibliotecile științifice virtuale.

8. Sporirea calităţii studiilor și articolelor științifice din revista de *Psihologie. Psihopedagogie Specială. Asistenţă Socială* astfel ca ea să devină cu adevărat o publicație prestigioasă și recunoscută în mediul academic.

9. Încheierea de noi acorduri de colaborare cu instituţii din străinătate şi valorificarea eficientă oportunităţilor ce le oferă parteneriatele deja încheiate.

PROFILUL PEDAGOGIE

Pentru următorii 5 ani cercetătorii profilului ştiinţific ***„Ştiinţe ale educaţiei şi formarea cadrelor didactice”*** îşi propun următoarele ***acţiuni de dezvoltare instituţională:***

1.Elaborarea și aprobarea metodologiei de dezvoltare curriculară pentru cursurile opţionale la Consiliul Naţional de Curriculum.

2.Elaborarea tehnologiilor de formare a cadrelor didactice pentru implementarea paradigmei educaţiei contemporane în concordanţă cu politica educaţională europeană, intersectorială, naţională şi cerinţele pieţei muncii;

3.Elaborarea modelelor pedagogice în plan teoretic și praxiologic :

- Modelul conceptual al educaţiei pentru dezvoltare emoţională şi sănătate mintală,
- Modelul teoretic al educaţiei pentru toleranţă,
- Modelul competenţei discursive a cadrului didactic,

- Modelul teoretic-sinteză al noilor dimensiuni ale educaţiei

4. Conceptualizarea noţiunii de „portofoliu al cursului opţional”, prin valorificarea potenţialului interdisciplinarităţii şi al abordării transdisciplinare a subiectelor de interes.

5.Stabilirea modelelor concentrice de ofertare a cursurilor opţionale pe o arie curriculară, racordabile la sistemul şi planul de învăţământ din Republica Moldova, prin raportare la actele normative în vigoare.

6.Alcătuirea reperelor metodologice de evaluare a competenţelor, în perimetrul cursurilor opţionale, la nivelul Standardelor Educaţionale şi al exigenţelor Cadrului European Comun de Referinţă.

7.Dezvoltarea sistemului educaţional naţional din perspectiva societăţii bazate pe cunoaştere racordat la valorile europene.

8.Dezvoltarea modelelor de formare continuă de-a lungul vieţii.

9.Elaborarea sistemelor inteligente cu impact asupra serviciilor oferite cetăţeanului în societatea informaţională.

10. Elaborarea instrumentelor informatice pentru reţele colaborative şi comunităţi virtuale.

11. Construcţia şi dezvoltarea currculară în învăţămîntul superior pedagogic pentru paradigma educaţiei moderne.

Direcţiile nominalizate vor fi realizate prin:

- Elaborareademersurilor strategice de formare a cadrelor didactice valorificînd modelele pedagogice create în cadrul proiectelor.
- Elaborarea *Curriculumului de formare a cadrelor didactice pentru educaţia contemporană.*
- Elaborarea şi aprobarea Planurilor de învăţămînt pentru domeniile de formare profesională la specialităţile ce vizează profilului ştiinţific evaluat;
- Deschiderea noilor programe de profesionalizare la ciclul I, II din cadrul proiectelor instituţionale de tip cercetări ştiinţifice fundamentale;
- Perfectarea Curriculumurilor disciplinare în concordanţă cu finalităţile programelor de studii, inclusiv pe filiera cercetare ştiinţifică;
- Organizarea şi realizarea manifestărilor ştiinţifice şi ştiinţifico-practice naţionale şi internaţionale;
- Crearea Centrului de consiliere pentru autoeficienţă şi consilierea familiei (coordonator L.Cuznețov dr. hab. în ped., prof. univ);
- Elaborarea şi publicarea lucrărilor ştiinţifice şi ştiinţifico-metodice (monografii, manuale pentru învăţămîntul universitar şi preuniversitar, ghiduri metodologice, dicţionare, articole ştiinţifice);
- Valorificarea parteneriatelor între elementele infrastructurii implicate în promovarea valorilor profilului evaluat.
- Elaborarea şi implementarea modelului de dezvoltare profesională a cadrelor didactice în domeniul educaţiei inclusive.

PROFILUL ISTORIE

În următorii 5 ani, colectivul de investigaţie din profilul ***Patrimoniul istoric și cultural în context european*** planifică următoarele cercetări:

- pregătirea cadrelor ştiinţifice de înaltă calificare în cadrul Şcolii Doctorale *Istorie. Patrimoniu Cultural. Modernitate*;
- participarea la concursuri ale proiectelor de cercetare (instituţionale, internaţionale);

- organizarea şi desfăşurarea Conferinţei ştiinţifice internaţionale „Istorie, cultură și civilizație în Europa de Sud-Est", Ediţiile XVI-XX (2017-2021;
- organizarea şi desfăşurarea Conferinţelor de totalizare a activităților științifice ale studenților, masteranzilor, doctoranzilor și cadrelor didactice de la UPS "*Ion Creangă*" (2017-2021);
- organizarea şi desfăşurarea Conferinţei ştiinţifice *"Valorificarea patrimoniului prin dialogul interculral"*, 2018;
- organizarea şi desfăşurarea Conferinţei ştiinţifice anuale a Facultății de Istorie și Geografie;
- editarea Revistei Facultății de Istorie și Geografie PLURAL. Istorie. Cultură. Societate;
- organizarea şi desfăşurarea Conferinţei ştiinţifice naţionale cu participare internaţionale *"Critica literară şi procesul literar contemporan"*;
- organizarea şi desfăşurarea Conferinţei ştiinţifice naţionale cu participare internaţionale „*Textul: abordări lingvistice, literare şi didactice*", 2018.
- organizarea şi desfăşurarea Conferinţelor ştiinţifice naţionale şi internaţionale cu ocazia aniversării unor scriitori sau comemorări;
- coparticiparea la Colocviul naţional cu participare internaţională *"Filologia modernă*: *realizări şi perspective în context european"*, organizat de Institutul de Filologie al A.Ș.M. (anual);
- organizarea ceremonialului de conferire a titlului de Doctor Honoris Causa scriitorului Vladimir Beşleagă;
- organizarea şi desfăşurarea mesei rotunde „*Predarea literaturii în contextul evoluţiei tehnico-ştiinţifice*";
- organizarea şi desfăşurarea conferinţelor studenţeşti la tema profilului de acreditare;
- organizarea formărilor continue a profesorilor de *Istorie, Limbă și literatură română* și *Educație ciivcă* de la gimnaziile și liceele din Republica Moldova;
- participarea cadrelor didactice la şcoli de vară naționale și internaţionale în scopul promovării patrimonului cultural;
- participarea cadrelor didactice la şcoli de vară internaţionale în scopul însuşirii limbilor străine.
- participarea echipei la concursul proiectelor de cercetare (instituţionale, internaţionale);
- publicarea monografiilor, a culegerilor, notelor de curs, a articolelor ştiinţifice ce vor reflecta problema studierii, protecției și valorificării patrimoniului istoric și cultural.

7. FIȘA STATISTICĂ A ORGANIZAȚIEI DIN SFERA ȘTIINȚEI ȘI INOVĂRII

II. RESURSE UMANE

Indicatorul						Anul					
						2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
2.1.	**Total posturi (conform statelor de personal)**					**55,08**	**58,72**	**63,57**	**64,35**	**60,94**	**60,53**
	2.1.1.	Posturi ocupate				**55,08**	**58,72**	**63,57**	**64,35**	**60,94**	**60,53**
	2.1.2.	Posturi vacante				-	-	-	-	-	-
2.2.	**Structura personalului după activitate**										
	2.2.1.	Cercetători ştiinţifici, total posturi				**52,33**	**55,06**	**60,82**	**61,6**	**58,19**	**57,6**
		2.2.1.1.	Posturi ocupate			**52,33**	**55,06**	**60,82**	**61,6**	**58,19**	**57,6**
		2.2.1.2.	Posturi vacante			-	-	-	-	-	-
	2.2.2.	Alte categorii de personal din sfera ştiinţei şi inovării, total posturi				-	-	-	-	-	-
		2.2.2.1.	Posturi ocupate			-	-	-	-	-	-
		2.2.2.2.	Posturi vacante			-	-	-	-	-	-
	2.2.3.	Personal auxiliar, total posturi									
		2.2.3.1.	Posturi ocupate								
		2.2.3.2.	Posturi vacante			-	-	-	-	-	-
	2.2.4.	Personal de conducere, total posturi				**2,75**	**2,75**	**2,75**	**2,75**	**2,75**	**2,75**
		2.2.4.1.	Posturi ocupate			**2,75**	**2,75**	**2,75**	**2,75**	**2,75**	**2,75**
		2.2.4.2.	Posturi vacante			-	-	-	-	-	-
2.3.	**Angajarea personalului**										
	2.3.1.	Personal din sfera ştiinţei şi inovării, total persoane									
		2.3.1.1.	Cercetători ştiinţifici, total								
			2.3.1.1.1	Titulari							
				a.	de bază	-	-	-	-	-	-
				b.	cumul intern						
			2.3.1.1.2.	Netitulari				-			
				a.	cumul extern			-			
				b.	acord de muncă	-	-	-	-	-	-
		2.3.1.2.	Alte categorii de personal din sfera ştiinţei şi inovării, total			-	-	-	-	-	-
			2.3.1.2.1.	Titulari		-	-	-	-	-	-
				a.	de bază	-	-	-	-	-	-
				b.	cumul intern	-	-	-	-	-	-
			2.3.1.2.2.	Netitulari		-	-	-	-	-	-
				a.	cumul extern	-	-	-	-	-	-
				b.	acord de muncă	-	-	-	-	-	-
	2.3.2.	Personal ştiinţifico-didactic al instituţiilor de învăţământ superior, persoane									
		2.3.2.1.	de bază								
		2.3.2.2.	cumul intern			-	-	-	-	-	-
		2.3.2.3.	cumul extern			-	-	-	-	-	-
2.4.	**Persoane care deţin grade ştiinţifice, titluri ştiinţifice şi ştiinţifico-didactice, titluri onorifice**										
	2.4.1.	Cercetători ştiinţifici									
		2.4.1.1.	doctori/ doctori habilitaţi								
		2.4.1.2.	conferenţiari universitari/cercetători								
		2.4.1.3.	profesori universitari/cercetători								
		2.4.1.4.	membri titulari/ membri corespondenţi			-	-	-	-	-	-
	2.4.2.	Alte categorii de personal din sfera ştiinţei şi inovării				-	-	-	-	-	-
		2.4.2.1.	doctori/ doctori habilitaţi			-	-	-	-	-	-
		2.4.2.2.	conferenţiari universitari/cercetători			-	-	-	-	-	-
	2.4.3.	Personal ştiinţifico-didactic				**112**	**113**	**120**	**122**	**123**	**118**
		2.4.3.1.	doctori/ doctori habilitaţi			**76/13**	**79/11**	**89/12**	**91/12**	**89/10**	**84,8/11,6**
		2.4.3.2.	conferenţiari universitari/cercetători			**64**	**67**	**74**	**79**	**78**	**72,4**
		2.4.3.3.	profesori universitari/cercetători			**11**	**9**	**10**	**12**	**11**	**10,6**
		2.4.3.4.	membri titulari/ membri corespondenţi			-	-	-	-	-	-
	Perfecţionarea personalului										
	2.5.1.	Doctoranzi, total **(2.5.1.1.+2.5.1.2.)**				**151**	132	125	126	189	144,6
		inclusiv :									
		2.5.1.1.	care studiază în organizaţie (zi/ cu frecvenţă redusă)			13/121	14/102	14/95	14/98	14/143	13,8/111,8

2.5.		2.5.1.2.	care studiază în exterior, total	2	1	1	0	4	0,8
		2.5.1.3.	dintre care în străinătate	2	0	0	0	0	0+0+0,4=0,4
	2.5.2.	Postdoctoranzi, total		9	11	6	7	5	8,2
	2.5.3.	Competitori, total		0	1	4	6	6	3,4
	2.5.4.	Stagii în străinătate, număr de persoane/total luni		13/14	13/22	11/21	13/18,5	10/18	12/18,7
	2.5.5.	Număr de persoane care au efectuat stagii de peste o lună în străinătate		5	3	4	4	5	4,4
	2.5.6.	Persoane care au obţinut grade ştiinţifice, total		2	5	4	1	8	4,0
		2.5.6.1.	doctor habilitat	1	1	0	0	0	0,4
		2.5.6.2.	Doctor	1	4	4	1	8	3,6
	2.5.7.	Persoane care au obţinut titluri ştiinţifice şi ştiinţifico-didactice, total		2	3	5	1	2	2,6
		2.5.7.1.	profesor cercetător/conferenţiar cercetător						
		2.5.7.2.	profesor universitar/conferenţiar universitar	0/2	0/3	1/4	0/1	0/2	0,2/2,4
	2.5.8.	Persoane abilitate cu dreptul de conducător		45	46	49	54	56	50,6
2.6.	**Repartizarea personalului uman după vîrstă**								
	2.6.1	Cercetători ştiinţifici							
		2.6.1.1.	Sub 35 de ani						
		2.6.1.2.	35-44 de ani						
		2.6.1.3.	45-54 de ani						
		2.6.1.4.	55-64 de ani						
		2.6.1.5.	Peste 65 de ani						
	2.6.2.	Alte categorii de personal din sfera ştiinţei şi inovării		-	-	-	-	-	-
		2.6.2.1.	-	-	-	-	-	-	-
		2.6.2.2.	-	-	-	-	-	-	-
		2.6.2.3.	-	-	-	-	-	-	-
		2.6.2.4.	-	-	-	-	-	-	-
		2.6.2.5.	-	-	-	-	-	-	-
	2.6.3.	Personal ştiinţifico-didactic		**112**	**113**	**120**	**122**	**123**	**118**
		2.6.2.1.	Sub 35 de ani	**16**	**17**	**18**	**15**	**15**	**16,2**
		2.6.2.2.	35-44 de ani	**43**	**41**	**36**	**40**	**37**	**39,4**
		2.6.2.3.	45-54 de ani	**23**	**26**	**27**	**25**	**24**	**25**
		2.6.2.4.	55-64 de ani	**23**	**21**	**21**	**32**	**32**	**25,8**
		2.6.2.5.	Peste 65 de ani	**7**	**8**	**12**	**12**	**11**	**10**
2.7.	**Conducători ai programelor de stat, proiectelor de cercetare, desemnaţi în perioada evaluată**			**7**	**7**	**7**	**7**	**6**	**6,8**

III. RESURSE FINANCIARE

Indicatorul					**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**Media anuală**
3,1	**Cheltuieli totale ale organizaţiei (cheltuieli de casă), mii lei**				**52.899,50**	**56.445,9**	**58.780,8**	**61052,3**	**62.778,0**	**58.391,3**
3,2	**Surse de finanţare destinate activităţilor ştiinţifice (plan precizat), total (mii lei) (3.2.1.+3.2.2.)**				**2525,4**	**2275,1**	**2146,3**	**2061,6**	**2047,7**	**2211,2**
	3.1.1.	Alocaţii bugetare (cheltuieli de bază), mii lei			**1731,4**	**1131,8**	**1062,9**	**1181,4**	**1500,0**	**1321,5**
		3.2.1.1.	proiecte instituţionale		**708,3**	**785,7**	**713,9**	**779,4**	**866,2**	**770,7**
			a.	cercetări ştiinţifice fundamentale	**192,4**	**213,8**	**227,4**	**225,4**	**215,2**	**214,8**
			b.	cercetări ştiinţifice aplicative	**515,9**	**571,9**	**486,5**	**554,0**	**651**	**555,9**
		3.2.1.2	proiecte din cadrul Programelor de Stat							**0,0**
		3.2.1.3.	proiecte pentru procurarea utilajului		**495,0**	**144,0**				**127,8**
		3.2.1.4.	proiecte de transfer tehnologic							**0,0**
		3.2.1.5.	proiecte independente (pentru tineri cercetători etc.)			**15,0**				**3,0**
		3.2.1.6.	proiecte din cadrul programelor bilaterale internaţionale şi proiecte finanţate de STCU		**0**	**0**	**0**	**34,2**	**0**	**6,8**
		3.2.1.7.	alocaţii suplimentare din Fondul de rezervă							**0,0**
		3.2.1.8.	pregătirea cadrelor ştiinţifice		**528,1**	**187,1**	**349,0**	**367,8**	**633,8**	**413,2**
	3.2.2.	Mijloace speciale, total (3.2.2.1.+ 3.2.2.2.)			**794,0**	**1143,3**	**1083,4**	**880,2**	**547,7**	**889,7**
		3.2.2.1.	naţionale, total		**794,0**	**793,3**	**803,4**	**810,2**	**547,7**	**749,7**
			a.	cofinanţare a proiectelor de transfer	**294,7**	**329,6**	**250,6**	**287,5**	**334,7**	**299,4**

				de transfer tehnologic, **Instituţionale**						
			b.	pregătirea cadrelor ştiinţifice prin contract	**499,3**	**463,7**	**552,8**	**522,7**	**213,0**	**450,3**
			c.	prestare a serviciilor contra plată (contracte cu agenţi economici autohtoni)						**0,0**
			d.	alte surse (arendă, donaţii, sponsorizări ş.a.)						**0,0**
		3.2.2.2.	internaţionale, total		**0,0**	**350,0**	**280,0**	**70,0**	**0,0**	**140,0**
			a.	granturi internaţionale		**350,0**	**280,0**	**70,0**		**140,0**
			b.	contracte cu agenţi economici străini						**0,0**
			c.	altele (sponsorizări, donaţii ş.a.)						**0,0**
3,3	**Cheltuieli pentru sfera ştiinţei şi inovării (cheltuieli de casă), total (mii lei)**				**2181,4**	**2563,0**	**2048,2**	**2006,2**	**2047,7**	**2169,3**
	inclusiv:									
	3.3.1.	Cheltuieli de personal (salarizare, fond social şi medical)			**1342,7**	**1477,3**	**1385,1**	**1443,0**	**1394,8**	**1.408,58**
	3.3.2.	Procurare de echipament ştiinţific			**298,8**	**555,6**	**273,4**	**135,4**	**110,6**	**274,8**
	3.3.3.	Pregătire de cadre ştiinţifice			**330,3**	**209,7**	**146,7**	**197,6**	**298,2**	**236,5**
	3.3.4.	Deplasări şi delegaţii ştiinţifice			**6,2**	**32,0**	**17,1**	**14,0**	**17,5**	**17,4**
	3.3.5.	Plată a serviciilor comunale şi a altor servicii			**203,4**	**288,4**	**225,9**	**216,2**	**226,6**	**232,1**
	3.3.6.	Cheltuieli per cercetător ştiinţific			**30,3**	**27,6**	**21,8**	**21,1**	**30,6**	**26,3**
3,4	Ponderea cheltuielilor pentru sfera ştiinţei şi inovării în volumul total al cheltuielilor organizaţiei (%)				**4,12%**	**4,54%**	**3,48%**	**3,29%**	**3,26%**	**3,74%**
3,5	Ponderea cheltuielilor din bugetul pentru sfera ştiinţei şi inovării (indiferent de sursa de finanţării) pentru achiziţionarea de echipament ştiinţific, acoperirea cheltuielilor de specializare, stagiere, cooperare tehnico-ştiinţifică, participare la manifestări ştiinţifice şi de detaşare a personalului pentru schimb de experienţă (%)				**13,98%**	**22,93%**	**14,18%**	**7,45%**	**6,26%**	**12,96%**

IV. POTENŢIAL LOGISTIC

Indicatorul				**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**Media anuală**
4.1.	**Spaţii adecvate procesului de cercetare ştiinţifică, total (m²) (4.1.1.+4.1.2.+4.1.3.)**			1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4
	4.1.1.	Proprii		1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4
	4.1.2.	Primite în folosinţă		1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4
	4.1.3.	Luate în arendă		-	-	-	-	-	-
	4.1.4.	Per cercetător ştiinţific		25,42	23,84	22,02	21,76	22,97	23,13
4.2.	**Echipament ştiinţific**								
	4.2.1.	Total (mii lei)		298,8	555,6	906,5	824,0	493,8	615,7
	4.2.1.	Per unitate de cercetător ştiinţific		5,42	9,46	14,26	12,80	8,10	10,17
4.3.	**Caracteristici ale echipamentului ştiinţific** (după vîrstă, reieşind din cost) (%)								
	4.3.1.	Sub 5 ani		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	4.3.2.	6 – 10 ani							
	4.3.3.	Peste 10 ani							

V. REZULTATE ALE ACTIVITĂŢII DIRECTE DE CERCETARE ŞI INOVARE

Indicatorul				**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**Media anuală**
5. 1.	**Număr de lucrări ştiinţifice publicate (5.1.1.+5.2.+5.3.+5.8.3. +5.9.3.)**			221	336	344	354	301	311,4
	inclusiv:								
	5.1.1.	Publicaţii ştiinţifice electronice		6	8	11	9	13	9,4
		5.1.1.1	în ţară	1	3	2	2	8	3,2
		5.1.1.2	în străinătate	5	5	9	7	5	6,2
	5.1.2.	Număr de lucrări ştiinţifice publicate per unitate de cercetător ştiinţific		13,6	16,71	16,01	15,74	13,97	14,89
	5.1.3.	Cheltuieli totale (fără fonduri de procurare a utilajului, lucrări de reparaţii capitale) per lucrare publicată (mii lei)							
5.2.	**Număr de articole ştiinţifice publicate, total** (5.2.1.+5.2.2.+5.2.3.)			168	251	261	274	250	240,6
	5.2.1.	În reviste ştiinţifice, total (5.2.1.1.+5.2.1.2.)		72	89	77	92	132	92,2
		5.2.1.1.	în ţară, total	58	62	62	82	77	64
			a. categoria A						
			b. categoria B	6	6	7	3	10	6,4

			c.	categoria C	52	56	55	69	57	57,6
		5.2.1.2.	în străinătate, total		14	27	15	20	25	20,4
			a.	ISI, cu factor de impact > 1						
			b.	ISI, cu factor de impact 0,1- 1						
			c.	ISI, cu factor de impact <0,1	1	4	1	0	3	1,8
			d.	alte reviste ştiinţifice atestate	13	23	14	20	22	18,6
	5.2.2.	În culegeri, total			93	160	180	177	152	152,4
		5.2.2.1	în ţară		69	126	142	151	127	123
		5.2.2.2	în străinătate		24	34	38	26	25	29,4
	5.2.3	În enciclopedii, total			2	3	1	0	0	1,2
		5.2.3.1	în ţară		2	0	0	0	0	0,4
		5.2.3.2	în străinătate		0	3	1	0	0	0,8
5.3.	**Număr de lucrări editate, total (5.3.1.+5.3.2.+5.3.3)**				11	26	22	27	11	19,0
	5.3.1.	Monografii (5.3.1.1.+ 5.3.1.2)			7	12	12	16	6	10,6
		5.3.1.1.	în ţară		7	11	11	16	6	10,2
		5.3.1.2.	în străinătate		0	1	1	0	0	0,4
		5.3.1.3.	în ediţii internaţionale incluse în Web of Science							
		5.3.1.4.	capitole în monografii în ţară		0	8	7	3	1	3,8
		5.3.1.5.	capitole în monografii peste hotare		4	3	1	7	3	3,6
	5.3.2.	Dicţionare, total			1	0	1	0	0	0,4
		5.3.2.1.	în ţară		1	0	1	0	0	0,4
		5.3.2.2.	în străinătate		0	0	0	0	0	0
	5.3.3.	Culegeri			3	6	3	8	5	5
	Activitatea inovaţională							1		0,2
	5.4.1.	Brevete obţinute						1		0,2
		5.4.1.1.	în ţară					1		0,2
		5.4.1.2.	în străinătate							
	5.4.2.	Brevete implementate								
		5.4.2.1.	în ţară							
		5.4.2.2.	în străinătate							
	5.4.3.	Cereri de brevetare înaintate la AGEPI			1			1	3	1
	5.4.4.	Certificate de soiuri obţinute								
	5.4.5.	Certificate de rase obţinute								
	5.4.6.	Certificat de preluare a suşelor în colecţii								
5.4	5.4.7.	Cereri de certificare a soiurilor/raselor/suşelor								
	5.4.8.	Contracte de licenţă (cesiune) în baza brevetelor, know-how şi soiurilor de plante omologate, raselor, tipurilor, liniilor de animale şi păsări								
	5.4.9.	Rezultate menţionate la expoziţii şi saloane în ţară/peste hotare cu:								
		5.4.9.1	medalii de aur							
		5.4.9.2.	medalii de argint							
		5.4.9.3.	medalii de bronz							
		5.4.9.4.	Alte distincţii de apreciere a rezultatelor cercetărilor şi elaborărilor							
	Elaborări ştiinţifice şi tehnologice									
	5.5.1.	Produse, echipamente asimilate în fabricare în serie			0	0	0	0	0	0
	5.5.2.	Tehnologii, secvenţe tehnologice, produse noi şi seminţe de soiuri realizate şi valorificate de agenţi economici prin contract cu un volum de finanţare >100 mii lei per contract			0	0	0	0	0	0
	5.5.3.	Tehnologii, secvenţe tehnologice, produse noi şi seminţe de soiuri realizate şi valorificate de agenţi economici prin contract cu un volum de finanţare <100 mii lei per contract			0	0	0	0	0	0
	5.5.4.	Produse noi valorificate de agenţii economici prin colaborare sau contracte royalty			0	0	0	0	0	0
5.5	5.5.5.	Mostre de maşini, echipamente, dispozitive funcţional elaborate			0	0	0	0	0	0
	5.5.6.	Atlase şi hărţi elaborate			0	0	0	0	0	0
	5.5.7.	Materiale / substanţe noi documentate			0	0	0	0	0	0
	5.5.8.	Tehnologii noi documentate			0	0	0	0	0	0
	5.5.9.	Metode noi documentate			0	0	0	0	0	0

	5.5.10.	Procedee documentate	0	0	0	0	0	0
	5.5.11.	Softuri elaborate/implementate	0	0	0	1	0	0,2
	5.5.12.	Hibrizi documentaţi	0	0	0	0	0	0
	5.5.13.	Suşe documentate	0	0	0	0	0	0
	5.5.14.	Rapoarte de cercetări arheologice elaborate	0	0	0	0	0	0
	5.5.15.	Cataloage de colecţie elaborate	0	0	0	0	0	0
	5.5.16.	Protocoale clinice elaborate etc.	0	0	0	0	0	0
5.6.	**Utilizarea materialelor ştiinţifice în elaborarea de:**							
	5.6.1.	Proiecte de legi, strategii, concepţii	3	5	3	5	3	3,8
	5.6.2.	Programe	4	6	5	6	4	5
	5.6.3.	Acte normative, tehnice, tehnologice	3	8	0	10	0	4,2
5.7.	**Număr de manifestări ştiinţifice organizate, total**		12	11	15	14	8	12
	5.7.1.	Internaţionale (peste 20% de participanţi – din străinătate)	5	2	5	5	2	3,8
	5.7.2.	Naţionale cu participare internaţională	3	6	7	6	3	5
	5.7.3.	Naţionale	4	3	3	3	2	2,2
5.8.	**Participări la manifestări ştiinţifice din ţară**		113	196	209	184	186	177,6
	5.8.1.	Rapoarte la invitaţie (referate în plen) la manifestări ştiinţifice, total	7	30	13	7	11	13,6
		5.8.1.1. naţionale	2	13	4	3	2	4,8
		5.8.1.2. naţionale cu participare internaţională	0	0	0	0	1	0,2
		5.8.1.3. internaţionale	6	18	11	4	9	9,6
	5.8.2.	Comunicări orale/postere la manifestări ştiinţifice, total	57	98	125	120	113	102,6
		5.8.2.1. naţionale	21	38	52	44	44	39,8
		5.8.2.2. naţionale cu participare internaţională	10	15	19	36	24	20,8
		5.8.2.3. internaţionale	26	45	54	40	45	42
	5.8.3.	Rezumate publicate la manifestări ştiinţifice, total	31	46	39	36	25	35,4
		5.8.3.1. internaţionale	23	22	21	22	19	21,4
		5.8.3.2. naţionale cu participare internaţională	5	7	8	10	2	6,4
		5.8.3.3. naţionale	3	17	10	4	4	10,9
5.9.	**Participări la manifestări ştiinţifice din străinătate**		27	39	58	41	66	46,5
	5.9.1.	Rapoarte la invitaţie (referate în plen)	1	7	4	3	7	4,4
	5.9.2.	Comunicări orale/ postere	21	27	42	26	52	33,6
	5.9.3.	Rezumate publicate	5	5	11	8	5	7,1
5.10.	**Asistenţă, servicii ştiinţifice prestate, precum şi activităţi de consultanţă şi popularizare a ştiinţei**							
	5.10.1.	Prestări de servicii în laboratoare acreditate ISO						
	5.10.2.	Prestări de servicii în alte subdiviziuni ştiinţifice						
	5.10.3.	Expertize ecologice, tehnice, medicale, terminologice, pedagogice, expertize ale proiectelor de cercetare etc.	4	3	2	8	2	3,8
	5.10.4.	Asistenţă medicală (pacienţi trataţi)						
	5.10.5.	Consultanţă	5	4	6	5	4	4,8
	5.10.6.	Recomandări ştiinţifico-practice documentate	3	3	5	2	0	2,6
	5.10.7.	Manifestări ştiinţifico-practice organizate pentru utilizatori	9	7	12	9	8	9
	5.10.8.	Cărţi editate de popularizare a ştiinţei	1	3	1	3	8	1,8
	5.10.9.	Articole de popularizare a ştiinţei	12	22	12	15	19	15,8
	5.10.10.	Participări la emisiuni radio şi TV consacrate ştiinţei, inovării, educaţiei, culturii etc.	26	60	57	84	96	64,6
5.11.	**Distincţii şi premii**							
	5.11.1.	Distincţii de Stat obţinute în perioada evaluată (ordine, medalii, titluri onorifice)	0	1	3	4	11	3,8
	5.11.2.	Premiul de Stat al Republicii Moldova obţinut în perioada evaluată				1		0,2
	5.11.3.	Premii acordate în rezultatul Concursului Naţional de Susţinere a Ştiinţei obţinute în perioada evaluată						
	5.11.4.	Premii ale Academiei de Ştiinţe a Moldovei obţinute în perioada evaluată	0	1	1	1	4	1,4
	5.11.5.	Premii obţinute în străinătate pentru rezultatele cercetării	0	5	2	0	1	1,6

VI. ANTRENARE ÎN ACTIVITĂŢI CONEXE CERCETĂRII

Indicatorul				2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
6.1.	**Activitate didactică/ştiinţifico-didactică universitară (a personalului ştiinţific)**								
	6.1.1.	Număr de persoane / cursuri susţinute		109/508	109/492	113/567	116/603	116/578	112,6/638,6
	6.1.2.	Cursuri noi elaborate în perioada evaluată		27	47	24	22	25	24,6
	6.1.3.	Alte forme de implicare în procesul educaţional							
		6.1.3.1.	preşedinte al Comisiei examenelor de licenţă/masterat	8/7	18/9	13/10	11/10	10/9	12/9
		6.1.3.2.	membru al Comisiei examenelor de licenţă/masterat,	48/15	60/16	62/31	51/29	48/28	53,2/15
		6.1.3.3.	conducător al tezei de licenţă/ masterat susţinute (Sus teze, jos cond)	82/40	85/50	83/58	90/57	93/53	86,2/58,8
		6.1.3.4.	conducător ştiinţific al tezei de doctor susţinute	3	6	6	5	7	5,4
		6.1.3.5.	consultant ştiinţific al tezei de doctor susţinute	2	0	2	1	3	1,6
		6.1.3.6.	consultant ştiinţific al tezei de doctor habilitat susţinute	0	1	2	0	0	0,6
6.2.	**Număr de materiale didactice publicate în ţară pentru instituţiile de învăţământ superior şi preuniversitar (6.2.1.+6.2.2.)**			51	96	106	147	96	100,68
	6.2.1.	Manuale şi capitole din manuale, total		11	13	9	13	8	10,8
		6.2.1.1.	manuale pentru învăţământul universitar	2	3	2	5	2	2,8
		6.2.1.2.	manuale pentru învăţământul preuniversitar	0	5	9	3	5	4,4
		6.2.1.3.	capitole în manuale pentru învăţământul universitar	1	2	0	3	3	1,8
		6.2.1.4.	capitole în manuale pentru învăţământul preuniversitar	8	0	1	2	0	3,6
	6.2.2.	Lucrări instructiv-metodice, total		32	57	50	74	50	52,6
		6.2.2.1.	Lucrări metodice, compendiumuri, ghiduri	30	55	48	69	45	49,2
		6.2.2.2.	Lucrări didactice digitale	2	4	2	5	5	3,6
6.3.	**Manuale pentru învăţământul universitar publicate în străinătate**			0	0	0	8	0	1,6
6.4	**Avize, expertize asupra proiectelor de acte legislative şi de alte acte normative**			2	3	11	13	14	8,6

VII. COOPERĂRI NAŢIONALE ŞI INTERNAŢIONALE

Indicatorul			2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
7.1.	**Cooperări bilaterale naţionale**							
	7.1.1.	Realizare de programe (proiecte, lucrări) în comun cu alte organizaţii (număr de proiecte şi de lucrări comune)	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1,2**
	7.1.2.	Număr de subdiviziuni comune în sfera ştiinţei şi inovării	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	7.1.3.	Număr de filiale ale organizaţiei în instituţii de învăţământ superior /ale instituţiilor de învăţământ superior în organizaţie	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
7.2.	**Colaborări cu organele centrale de specialitate**							
	7.2.1.	Documente de politici elaborate/ aprobate	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**1,6**
	7.2.2.	Recomandări metodologice elaborate/ implementate în activitatea autorităţilor publice centrale şi/sau locale	**5**	**18**	**5**	**7**	**1**	**7,2**
	7.2.3.	Participări în activitatea comisiilor instituite de Preşedinţie, Parlament, Guvern (numărul de comisii)	3	3	1	2	2	2,2
	7.2.4.	Participări în activitatea grupurilor de lucru instituite de ministere, departamente (numărul grupurilor de lucru)	15	22	12	27	15	18,2
7.3.	**Cooperări bilaterale internaţionale**							
	7.3.1.	Acorduri de cooperare cu parteneri din străinătate	25	25	25	25	25	25
	7.3.2.	Lucrări executate la comanda beneficiarilor din străinătate	0	0	0	0	0	0
	7.3.3.	Lucrărilor efectuate în colaborare cu alte organizaţii din sfera ştiinţei şi inovării din ţară şi străinătate	2	3	3	3	3	2,8
	7.3.4.	Membri ai consiliilor ştiinţifice specializate la susţinerea în străinătate a tezelor de doctor şi doctor habilitat	0	0	0	0	0	0

	7.3.5.	Referenţi la susţinerea în străinătate a tezelor de doctor şi doctor habilitat	4	2	0	0	0	1,2
	7.3.6.	Cercetători invitaţi în străinătate pentru activitatea ştiinţifică	18	12	9	10	8	11,4
	7.3.7.	Cercetători invitaţi într-o instituţie universitară din străinătate pentru activitatea didactică	2	3	4	3	3	3
	7.3.9.	Cursuri de prelegeri şi conferinţe susţinute în străinătate la invitaţie	2	2	2	2	2	2,0
	7.3.10.	Savanţi din străinătate care au vizitat organizaţia	11	16	19	17	16	15,8
7.4.	**Cooperări în programe europene şi internaţionale**							
	7.4.1.	Proiecte de cercetare finanţate de organizaţiile din străinătate, cu un volum de finanţare mai mare de 100 mii euro per proiect	1	1	1	1	0	0,8
	7.4.2.	Proiecte de cercetare finanţate de organizaţiile din străinătate, cu un volum de finanţare mai mic de 100 mii euro per proiect	3	6	5	8	5	5,6
	7.4.3.	Proiecte înaintate/obţinute în cadrul PC7/ ORIZONT 2020	0	0	0	0	0	0
	7.4.4.	Proiecte înaintate la alte concursuri în cadrul programelor internaţionale	2	3	4	3	6	3,6
	7.4.5.	Doctoranzi deţinători ai burselor internaţionale de studii pentru efectuarea cercetărilor în ţară						
7.5.	**Asociere în activitatea organismelor/societăţilor ştiinţifice**							
	7.5.1.	Membri/membri-corespondenţi ai AŞM, aleşi în perioada evaluată	0	0	0	0	0	0
	7.5.2.	Membri de onoare ai academiilor de ştiinţe din străinătate, aleşi în perioada evaluată	0	0	0	0	0	0
	7.5.3.	Doctor Honoris Cauza, conferit în perioada evaluată	0	1	0	1	1	0,6
	7.5.4.	Membri ai organizaţiilor ştiinţifice din ţară/străinătate, aleşi în perioada evaluată	0	1	3	4	4	2,4
	7.5.5.	Experţi, consultanţi ai organizaţiilor ştiinţifice din ţară/străinătate, selectaţi în perioada evaluată	3	9	3	6	8	5,8
	7.5.6.	Membri ai colegiilor de redacţie ale ediţiilor ştiinţifice din ţară/precum şi de referenţi ştiinţifici ai revistelor ştiinţifice din ţară, aleşi în perioada evaluată	32	32	32	32	32	32
	7.5.7.	Membri ai colegiilor de redacţie ale ediţiilor ştiinţifice de peste hotare	10	11	11	13	14	10,8
	7.5.8.	Referenţi ştiinţifici ai revistelor ştiinţifice de peste hotare/ referenţi ştiinţifici ai revistelor cotate ISI, aleşi în perioada evaluată	1	0	3	3	6	2,6
	7.5.9.	Membri ai Comitetului de program al unei manifestări ştiinţifice de peste hotare, aleşi în perioada evaluată	4	3	4	6	4	4,2
	7.5.10	Preşedinte, copreşedinte al Comitetului de program al unei manifestări ştiinţifice din ţară, ales în perioada evaluată	5	5	8	7	7	6,4
	7.5.11	Membru al comisiilor specializate de evaluare în scopul acreditării organizaţiilor, confirmat în perioada evaluată	2	2	3	3	3	2,6
	7.5.12	Membru al comisiilor pentru decernarea Premiului de Stat al Republicii Moldova, premiilor AŞM, ales în perioada evaluată	0	1	0	1	1	0,6
	7.5.13	Preşedinte, secretar, membru al consiliilor ştiinţifice de susţinere a tezelor de doctor, doctor habilitat, desemnat în perioada evaluată.	10	14	14	11	17	13,2
	7.5.14	Preşedinte, secretar al seminarului ştiinţific de profil, ales în perioada evaluată	8	8	5	3	2	5,2
	7.5.15	Referent la teza de doctor habilitat/doctor, desemnat în perioada evaluată	2	6	5	6	7	5,4