



REPUBLICA MOLDOVA



**Consiliul
Național
pentru
Accreditare
și
Atestare**

**CONSILIUL NAȚIONAL
PENTRU ACREDITARE ȘI ATESTARE
ÎNTRUNIREA CONDUCĂTORILOR DE DOCTORAT
(13.06.2012)**

**ANALIZA SWOT A STUDIILOR DE
DOCTORAT: CADRUL NORMATIV
ȘI REALIZĂRI ÎN PREGĂTIREA
CADRELOR ȘTIINȚIFICE DE
ÎNALTĂ CALIFICARE**

Ion HOLBAN,

Direcția politici și monitorizare doctorat, CNAA

CUPRINSUL

1. Punctele de reper ale raportului
2. CNAA, scurt istoric
3. Mic bilanț privind activitatea sistemului național de pregătire și atestare a cadrelor științifice
4. Omologare cu înaintemergătorii
5. Puncte tari ale sistemului național de pregătire a cadrelor științifice
6. Puncte slabe ale sistemului național de pregătire a cadrelor științifice
7. Sondaje de opinie a doctoranzilor
 - a) Portretul respondentului
 - b) Opiniile doctoranzilor față de programele de studii
 - c) Opiniile doctoranzilor față de condițiile de cercetare
 - d) Opiniile doctoranzilor față de conlucrarea cu CD
 - e) Opiniile doctoranzilor față de termenul de elaborare a tezei de doctor
8. Reperele reformei sistemului de pregătire a cadrelor științifice

ACTIVITATEA SISTEMULUI DE PREGĂTIRE A CADRELOR ȘTIINȚIFICE DIN R.MOLDOVA

PUNCTE DE REPER:

- **ACTIVITATEA CNAA TIMP DE 20 ANI**
- **PROGRAMUL DE STAT “REPUBLICA MOLDOVA – 2020”**
- **PROGRAMUL “UNIUNEA EUROPEANĂ – 2020”**

CNAA (CSA): SCURT ISTORIC

1. CSA - instituită la **25 martie 1992**, prin Decretul nr 76 al Președintelui Republicii Moldova; Prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 470 din **30 iunie 1992** CSA a fost desemnată drept organul de stat central în domeniul pregătirii și atestării cadrelor științifice și științifico-didactice.
2. Unul din inițiatori constituirii CSA - academicianul **Petru SOLTAN**
3. Primul Președinte – academicianul **Boris MELNIC**
4. Prin Decretul Președintelui Republicii Moldova nr. 2075 - III din **3 noiembrie 2004** CSA este transformată în CNAA cu atribuțiile:
 - a) **Acreditarea** organizațiilor din sfera științei și inovării
 - b) **Atestarea** cadrelor științifice și științifico-didactice de înaltă calificare
 - c) **Monitorizarea** doctoratului

MIC BILANȚ

**AL ACTIVITĂȚII
SISTEMULUI NAȚIONAL DE
PREGĂTIRE ȘI ATESTARE
A CADRELOR ȘTIINȚIFICE**

SETUL DE ACTE NORMATIVE PRIVIND PREGĂTIREA ȘI ATESTAREA CADRELOR ȘTIINȚIFICE

Acte normative aprobate de Parlament

„Codul cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova” (2004)

„ Legea învățământului” (1995)

„Direcțiile strategice, prioritățile și obiectivele activității în sfera științei și inovării pe anii 2011-2014” (2010)

Acte normative aprobate de Guvern

„Concepția de pregătire a cadrelor științifice și științifico-didactice” (2003)

Regulamentului privind organizarea și desfășurarea doctoratului și postdoctoratului “ (2008)

„Regulamentul cu privire la recunoașterea și echivalarea actelor de înaltă calificare științifică și științifico-didactică obținute în străinătate” (2006)

„Nomenclatorul cu specialități științifice” (2004)

SETUL DE ACTE NORMATIVE PRIVIND PREGĂTIREA ȘI ATESTAREA CADRELOR ȘTIINȚIFICE

Acte normative aprobate de CNAA (de CSȘDT)

- „Regulamentul cu privire la funcționarea consiliilor științifice specializate și conferirea gradelor științifice și a titlurilor științifice și științifico-didactice în Republica Moldova” (2008)
- „Regulamentul cu privire la funcționarea instituției de experți a CNAA” (2006)
- „Regulamentul privind constituirea și activitatea seminarului științific de profil” (2006)
- „Regulamentul cu privire la evaluarea și clasificarea revistelor științifice de profil” (2008)
- „Ghid privind perfectarea tezelor de doctorat și a autoreferatelor” (2009)
- „Regulamentul privind abilitarea cu dreptul de conducător (consultant) de doctorat (postdoctorat)” (2011)
- Hotărârea Comisiei de atestare: „Cu privire la stabilirea termenului de valabilitate al temelor tezelor de doctor sau doctor habilitat”(2011)
- „Recomandări privind numirea conducătorului de doctorat, aprobarea proiectului de cercetare și a temei tezei de doctorat (2011)

Acte normative aprobate de IOD

DATE STATISTICE PRIVIND ACTIVITATEA SISTEMULUI DE PREGĂTIRE A CADRELOR ȘTIINȚIFICE PE PARCURSUL ANILOR 1993 – 2011

La 1.01.2012 în Republica Moldova :

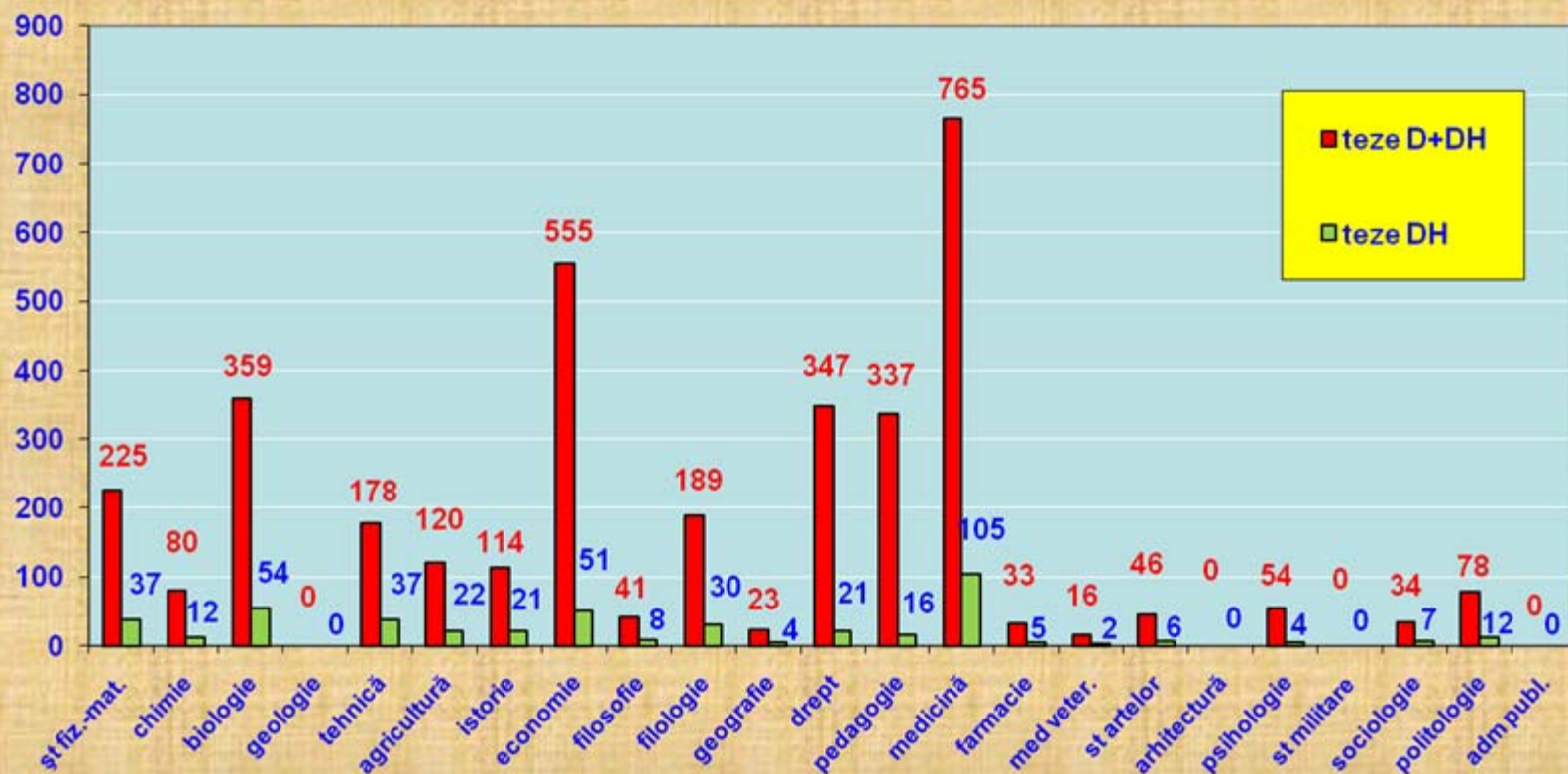
- Erau abilitate ca instituții organizatoare de doctorat **48** organizații din sfera științei și inovării, care pregăteau cadre la **201** specialități din totalul de 349 specialități
- Instituțiile organizatoare de doctorat dispuneau de **75** reviste științifice de profil
- Instituțiile organizatoare de doctorat dispuneau de **1134** conducători de doctorat abilitați, dintre care **600** cu gradul științific de doctor habilitat
- Instituțiile organizatoare de doctorat dispuneau de o rețea din **102** consilii științifice specializate instituite și **52** ad-hoc
- În cadrul instituțiilor organizatoare de doctorat activau **162** seminare științifice de profil
- La 1.01.2011 lucrau asupra tezelor de doctorat **3852** persoane (**346** (DH) + **3506**(D))

În perioada anilor 1993 – 2011:

- Au fost conferite grade științifice: **DH – 454; D – 3140**
- Au fost conferite titluri științifice: **PC – 34; CC – 617**
- Au fost conferite titluri științifico-didactice: **PU – 402; CU – 1803**
- Au fost recunoscute și echivalate grade și titluri: **966**

REPARTIȚIA PE DOMENII A NUMĂRULUI DE GRADE ȘTIINȚIFICE CONFERITE ÎN REPUBLICA MOLDOVA PE PARCURSUL ANILOR 1993 – 2011 (TOTAL 3594 = 3140 (D) + 454 (DH))

Repartiția pe domenii a numărului de grade științifice conferite în Republica Moldova pe parcursul anilor 1993 - 2011 (total: 3594 = 3140 (D) + 454 (DH))

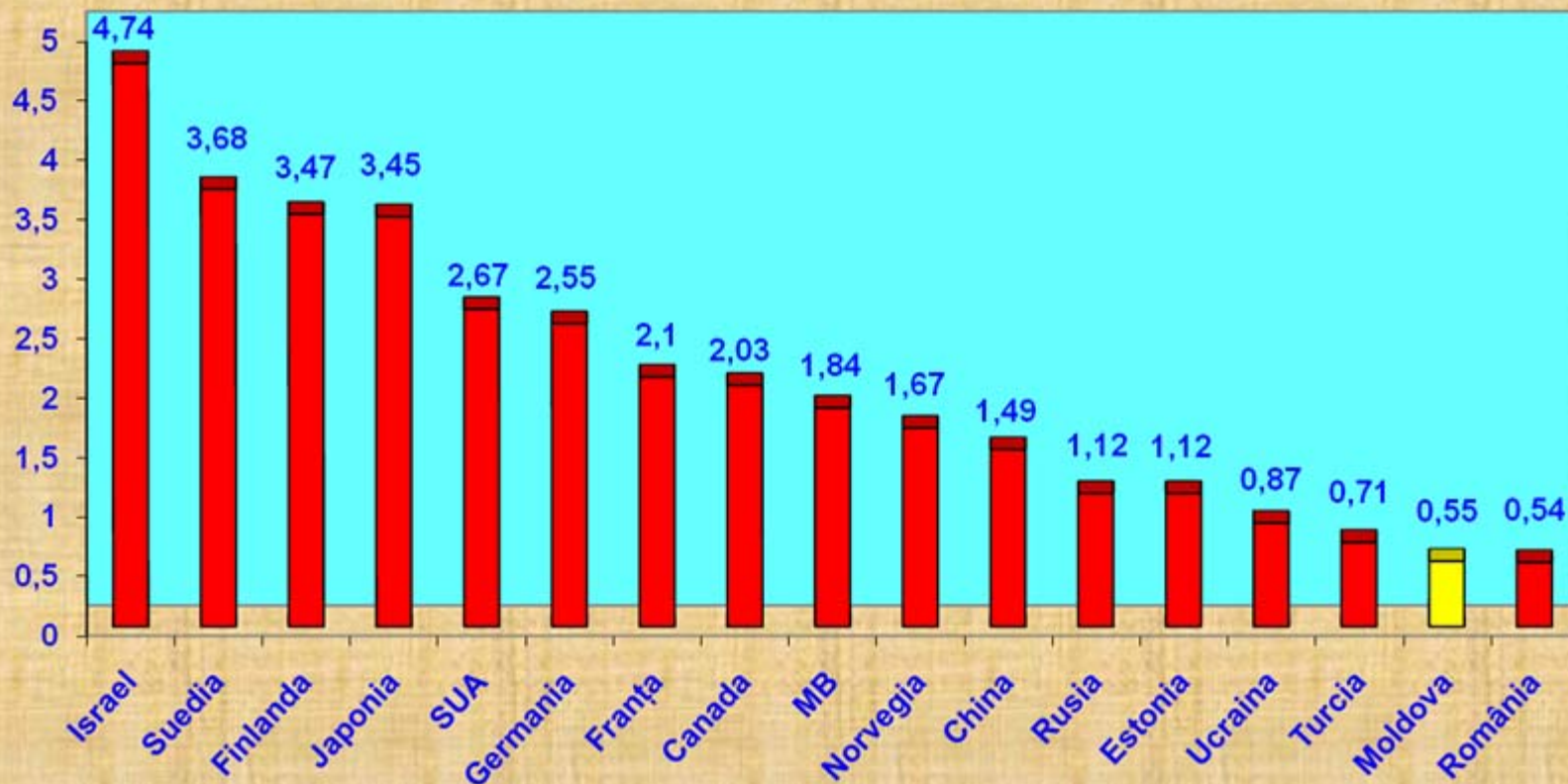


OMOLOGARE:

**CU
ÎNAINTEMERGĂTORII**

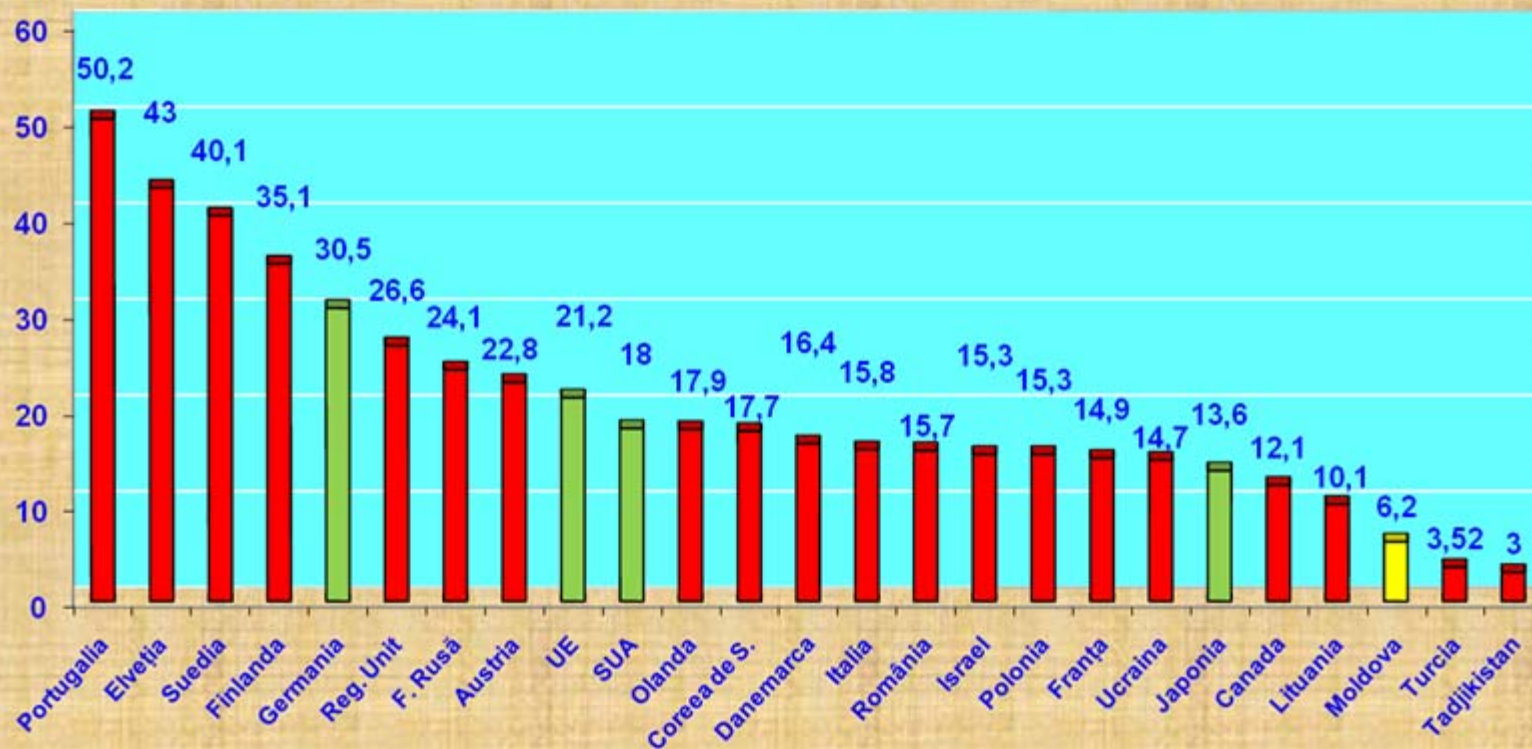
PARTE DIN PIB DIRECȚIONATE DE UNELE ȚĂRI ÎN CERCETARE ȘI DEZVOLTARE ÎN ANUL 2007

Parte din PIB direcționate de unele țări în cercetare și dezvoltare în 2007



NUMĂRUL DE GRADE ȘTIINȚIFICE CONFERITE ANUAL CE REVIN LA 100 000 LOCUITORI ÎN REPUBLICA MOLDOVA ȘI ÎN ALTE ȚĂRI ALE LUMII, DATE DUPĂ ANUL 2006

Numărul de grade conferite anual ce revin la 100 000 locuitori în Republica Moldova (media pentru anii 2001 - 2010) și în alte țări ale lumii, date după anul 2006



DE CÂȚI CERCETĂTORI ȘTIINȚIFICI AR AVEA NEVOIE REPUBLICA MOLDOVA CA SĂ FIE ÎN RÂND CU ȚĂRILE DEZVOLTATE ?

ȚARA	Numărul de locuitori	Numărul de cercetător	Procentul de cercetători în societate
R. MOLDOVA	3 563 800	3 267	0,092 %
F. RUSĂ	142 905 200	391 200	0,274 %
SUA	313 238 000	6 119 000	1,953 %
R. MOLDOVA, NIVEL F. RUSĂ	3 563 800	9 756	0,274 %
R. MOLDOVA, NIVEL SUA	3 563 800	69 617	1,953 %

SARCINILE UE CĂTRE 2020

- 1) să asigure cu loc de muncă **75 %** din populația UE cuprinsă între **20** și **64** de ani (față de **69 %**, cât e în prezent);
- 2) să investească în cercetare – dezvoltare (**C&D**) **3 % din PIB** (în prezent **2, 6 %**, în RM **0, 54 %**); să creeze **1000000** de noi locuri de muncă în **C&D**;
- 3) să reducă emisiile de gaze în atmosferă cu **30 %**;
- 4) să ridice cu **20 %** eficiența energetică și să sporească cu **20 %** ponderea surselor regenerabile de energie în consumul total de energie;
- 5) să reducă abandonul școlar timpuriu sub **10 %** (în prezent **15 %**, în RM în 2009 era **24,5 %**);
- 6) să sporească până la **40 %** ponderea celor din generația de până la **35** ani care au studii superioare complete, licență + masterat (în prezent **33 %**, în SUA - **40 %**, r în Japonia - **> 50 %**, în RM în circa **15 %**);
- 7) să reducă cu **20 000 000** (cu **25 %**) numărul persoanelor amenințate de sărăcie.

PUNCTE TARI,

**CARE NE FACĂ SĂ AVEM
ÎNCREDERE ÎN NOI**

PUNCTE TARI

ALE ACTIVITĂȚII SISTEMULUI DE PREGĂTIRE A CADRELOR ȘTIINȚIFICE

1. Înțelegerea **rolului științei** și inovării în viața societății
2. Înțelegerea că toate **reformele** în societate trebuie să înceapă **de la știință**, că educația trebuie să meargă în pas cu știința
3. **Crearea sistemului** de pregătire și atestare a cadrelor științifice și științifico-didactice
4. **Elaborarea** întregului set de **acte normative** aprobate la nivel de Parlament, Guvern, CNAA și IOD
5. Includerea în actele normative a multor **elemente** ce se conțin în procesul de la **Bologna**
6. **Funcționarea ritmică**, nediscriminatorie a sistemului de pregătire și atestare a cadrelor
7. Încadrarea în **circuitul de valori internaționale**
8. **Asigurarea transparenței** sistemului la toate nivelele și etapele



NUMĂRUL CETĂȚENILOR STRĂINI CARE AU OBȚINUT GRADE ȘTIINȚIFICE (DINTRE CARE DE DOCTOR HABILITAT) ÎN REPUBLICA MOLDOVA ÎN PERIOADA ANILOR 1993 – 2011, **TOTAL 483(13)**
(**39 țări, 13,4 %** din numărul celor care au elaborat și susținut tezele în RM)

Țara de origine	1993-2011	Țara de origine	1993-2011	Țara de origine	1993-2011
Afganistan	1	India	1	Polonia	1 (1)
Angola	2	Iordania	53	România	301 (3)
Belarus	2 (1)	Irak	1	Siria	20
Belgia	1 (1)	Iran	2	Sri-Lanka	1
Bulgaria	2	Israel	6	SUA	5
Camerun	1	Iugoslavia	1	Sudan	1
Columbia	1	Laos	1	Suedia	1
Danemarca	1	Liban	1	Turcia	7
Egipt	1	Libia	1	Turkmenistan	1 (1)
F. Rusă	2 (1)	Mali	2	Ucraina	14 (4)
Franța	1	Nepal	2	Vietnam	13 (1)
Germania	6	Palestina	2	Yemen	17
Guineea	4	Peru	1	Zimbabwe	2

REPARTIȚIA PE DOMENII AL NUMĂRULUI TOTAL DE TEZE ELABORATE ȘI SUSȚINUTE DE CETĂȚENII STRĂINI ÎN REPUBLICA MOLDOVA ÎN PERIOADA ANILOR 1993 – 2011 (**TOTAL 483**, DINTRE CARE 13 DE DH)

Domeniul științific	Nr. gradelor conferite	Ponderea domeniului (%)	Domeniul științific	Nr. gradelor conferite	Ponderea domeniului (%)	Domeniul științific	Nr. gradelor conferite	Ponderea domeniului (%)
Șt. fiz.-mat. +	18 +	3,93 %	Istorie	4	0,83 %	Medicină	25	5,18 %
Informatică	1	(19)	Economie	70	14,49 %	Studiul artelor	3	0,62 %
Chimie	9	1,86 %	Filosofie	2	0,41 %	Sociologie	5	1,03 %
Biologie	31	6,42 %	Filologie	17	3,52 %	Farmacie	2	0,41 %
Tehnică	11	2,28 %	Drept	118	24,43 %	Politologie	11	2,28 %
Agricultură	13	2,69 %	Pedagogie	140	28,99 %	Psihologie	3	0,62 %



NUMĂRUL CETĂȚENILOR REPUBLICII MOLDOVA CARE AU
OBTINUT GRADE ȘTIINȚIFICE (DINTRE CARE DE DOCTOR HABILITAT)
ÎN ALTE ȚĂRI ÎN PERIOADA ANILOR 1993 – 2011, **TOTAL 520(75)**
(13 țări, 14,5 % din numărul total care au elaborat și susținut tezele)

Țara în care s-a obținut gradul științific	Perioada 1993-2011	Țara în care s-a obținut gradul științific	Perioada 1993-2011
Azerbaidjan	2	România	294
Belarus	5 (1)	Spania	2
Bulgaria	8	SUA	2
China	1	Ucraina	33 (10)
F. Rusă	156 (64)	Ungaria	1
Franța	9	Total	520 (75)
Germania	6	Ex-URSS	278 (78)
Italia	1	Total cu Ex-URSS	798 (153)



**NUMĂRUL DE SPECIALIȘTI STRĂINI CARE AU PARTICIPAT LA
EXPERTIZA TEZELOR DE DOCTORAT ÎN CALITATE DE MEMBRI
AI CONSILIILOR ȘTIINȚIFICE SPECIALIZATE / REFERENȚI OFICIALI ÎN
PERIOADA ANILOR 2007 - 2011**

Țara de origine	2007	2008	2009	2010	2011	Total 2007 - 2011
Austria	0 / 1	0	0	0	0	0 / 1
Belarus	1 / 2	0 / 4	0	0	0	1 / 6
Bulgaria	1 / 1	0	0	0	0	1 / 1
F. Rusă	1 / 5	1 / 5	0 / 6	0 / 2	0 / 3	2 / 21
Franța	0	0	0	0	0 / 1	0 / 1
Georgia	0	0 / 1	0	0	0	0 / 1
Germania	0 / 1	0	0	0	0 / 1	0 / 2
Italia	0	0	0	1 / 0	0	1 / 0
Polonia	0	0 / 1	0 / 1	0	0	0 / 2
România	53 / 60	23 / 50	20 / 59	25 / 55	26 / 56	147 / 280
Ucraina	12 / 8	3 / 6	3 / 9	3 / 8	1 / 5	22 / 36
Total	68 / 78	27 / 67	23 / 75	29 / 65	27 / 66	174 / 351

PUNCTE SLABE,

**CARE TREBUIE SĂ NE
MOBILEZE, CA SĂ
DEVENIM PUTERNICI**

PUNCTE SLABE

ALE ACTIVITĂȚII ÎN DOMENIUL PREGĂTIRII CADRELOR ȘTIINȚIFICE

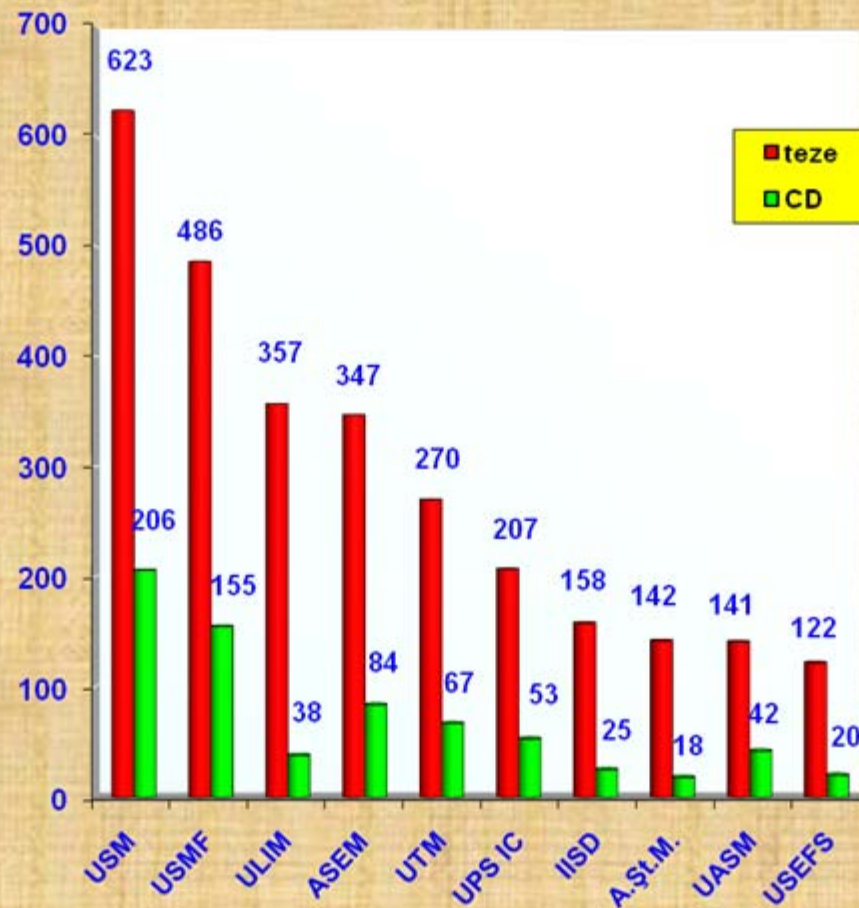
- Numărul excesiv de mare al IOD (48), numărul mic al doctoranzilor ce revin IOD
- Rata mică a doctoranzilor care susțin teza în termen
- Repartiția necorespunzătoare a doctoranzilor (masteranzilor, studenților) după domenii
- Dezvoltarea științei necorespunzătoare priorităților
- Blocaj la nivelul elaborării concomitente a *Codului științei și inovării* și a *Codului educației* și a tuturor actelor normative ce urmează a fi modificate
- Lipsa unei abordări integratoare a tuturor ciclurilor de studii (licență, masterat, doctorat, postdoctorat), inclusiv și al limbajului de specialitate
- Lipsa unor programe adecvate cerințelor moderne de formare permanentă în diverse domenii pe toată durata vieții
- Decalaj între ceea ce oferă instituțiile și ceea ce solicită partenerii socio-economici, calitatea serviciilor educaționale oferit
- Actele normative deficitare, în continuă schimbare, numărul prea mare de specialități în Nomenclator
- Inexistența unui set unitar de indicatori pentru evaluarea programelor de studii
- Relațiile slabe ale IOD cu factorii socio-economici

**NUMĂRUL DE INSTITUȚII ORGANIZATOARE DE DOCTORAT DIN
REPUBLICA MOLDOVA ȘI UNELE ȚĂRI ALE LUMII RAPORTAT LA
NUMĂRUL DE LOCUITORI ȘI NUMĂRUL DE PERSOANE CARE OBTÎN
ANUAL GRAD ȘTIINȚIFIC ÎN ȚĂRILE RESPECTIVE**

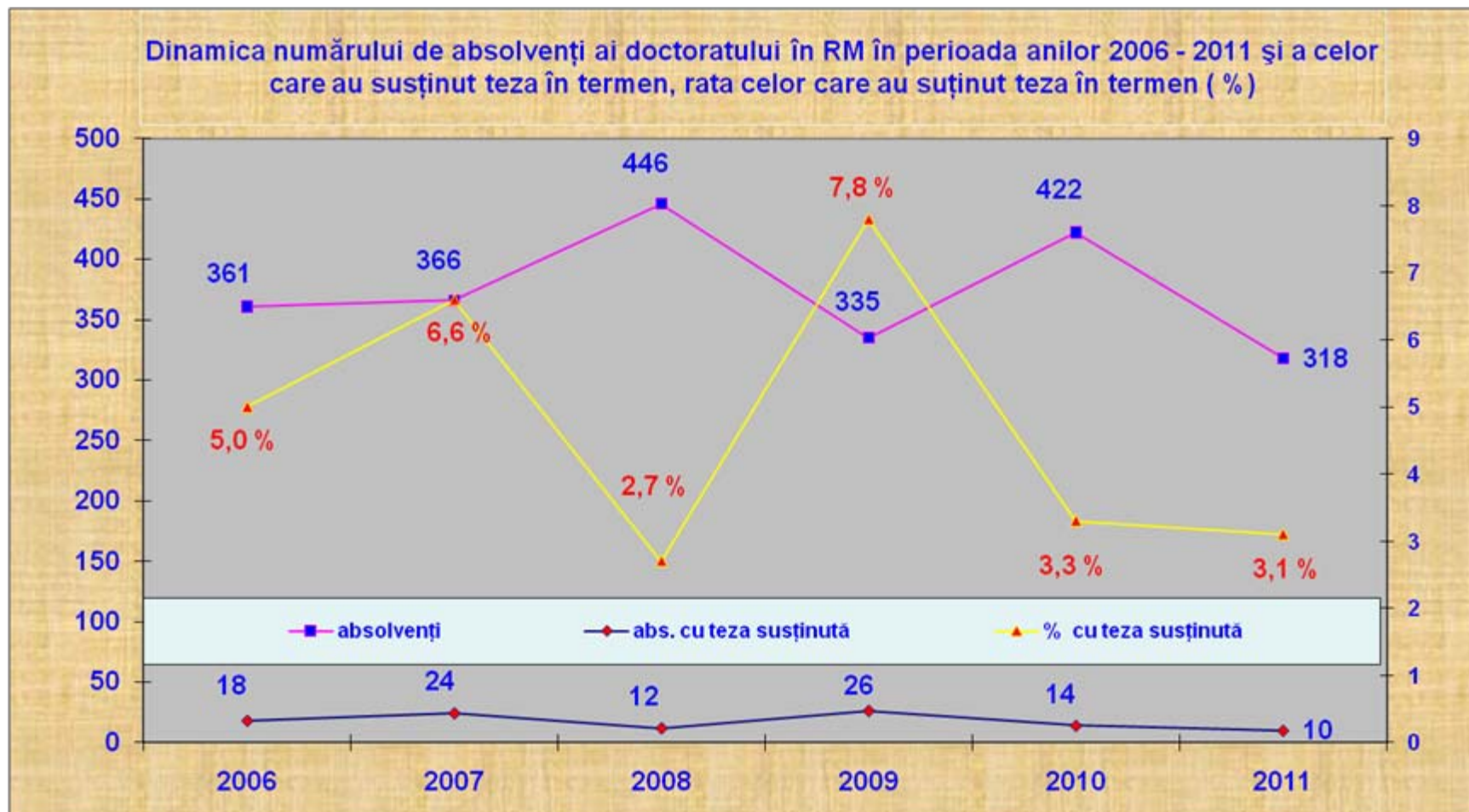
ȚARA	Nr. de locuitori	Numărul de gr. șt. conferite anual	Nr. IOD	ȚARA	Nr. de locuitori	Numărul de gr. șt. conferite anual	Nr. IOD
R. Moldova	3 563 800	190	48	Germania	81 802 000	24 946	97
Albania	3 195 000	ND	36	Italia	60 626 442	9 604	89
Austria	8 404 252	2158	31	Lituania	3 225 300	326	15
Belarus	9 481 100	ND	28	Olanda	16 731 600	2 993	14
Belgia	10 827 519	1718	15	Polonia	38 610 097	5 917	18
Danemarca	5 560 628	910	12	Spania	46 148 605	7 159	73
Elveția	7 866 500	3381	12	SUA	313 238 000	56 309	420
F. Rusă	142 905 200	34 494	1500	Suedia	9 428 054	3 781	21
Franța	65 821 885	9 818	87	Ucraina	45 724 242	6 717	521

Topul IOD cu numărul de persoane care elaborează teze de doctorat mai mare de 100, situația la 1.01.2011 (China – universități cu 8 000 doctoranzi)

Topul instituțiilor organizatoare de doctorat cu număr de persoane care elaborează teze de doctorat mai mare de 100, situația la 1.01.2011

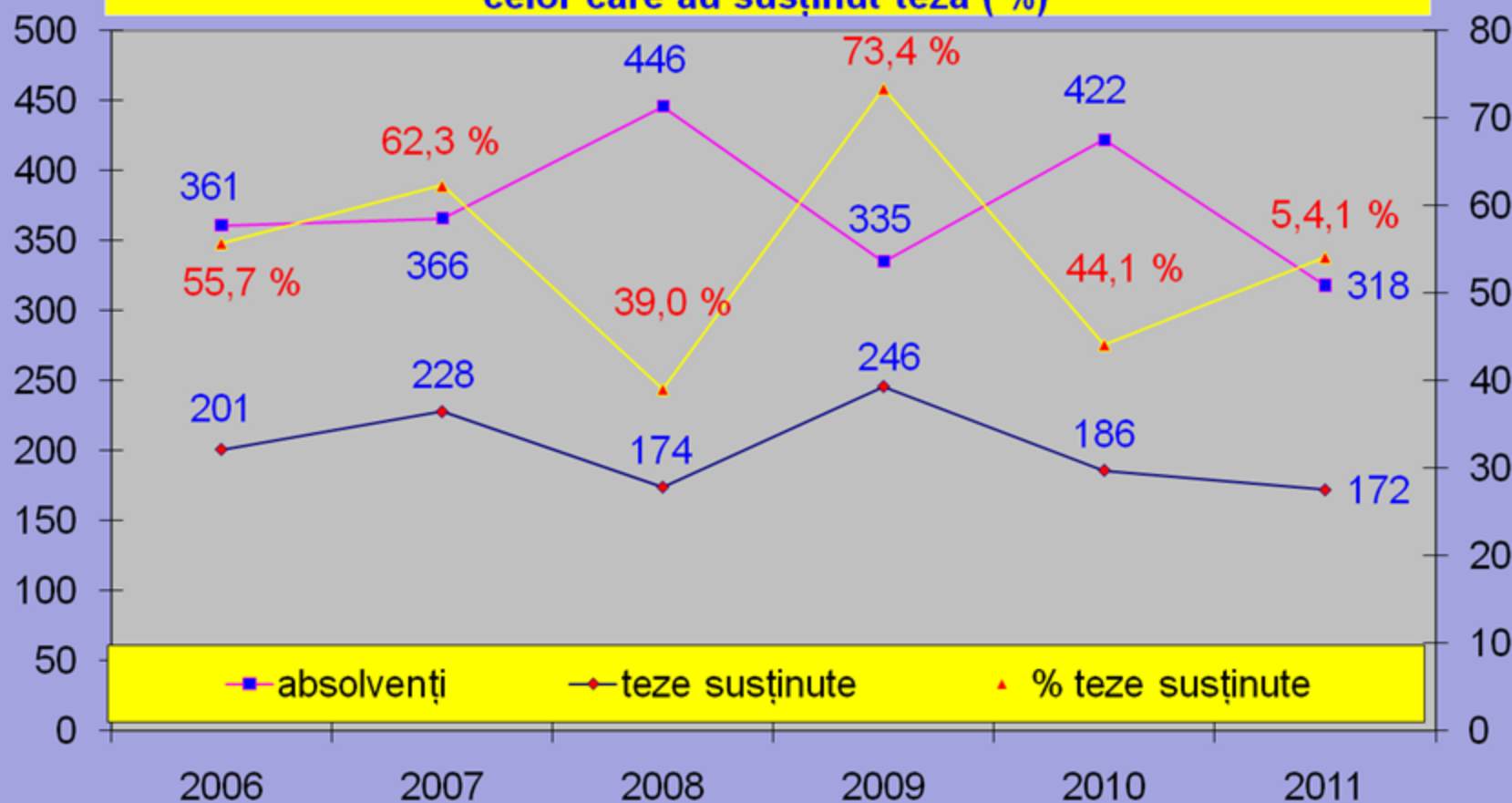


DINAMICA NUMĂRULUI DE ABSOLVENȚI AI DOCTORATULUI ÎN RM ÎN PERIOADA ANILOR 2006 - 2011 ȘI A CELOR CARE AU SUSȚINUT TEZA ÎN TERMEN, RATA CELOR CARE AU SUSȚINUT TEZA ÎN TERMEN (%) (Ucraina – 22 %)



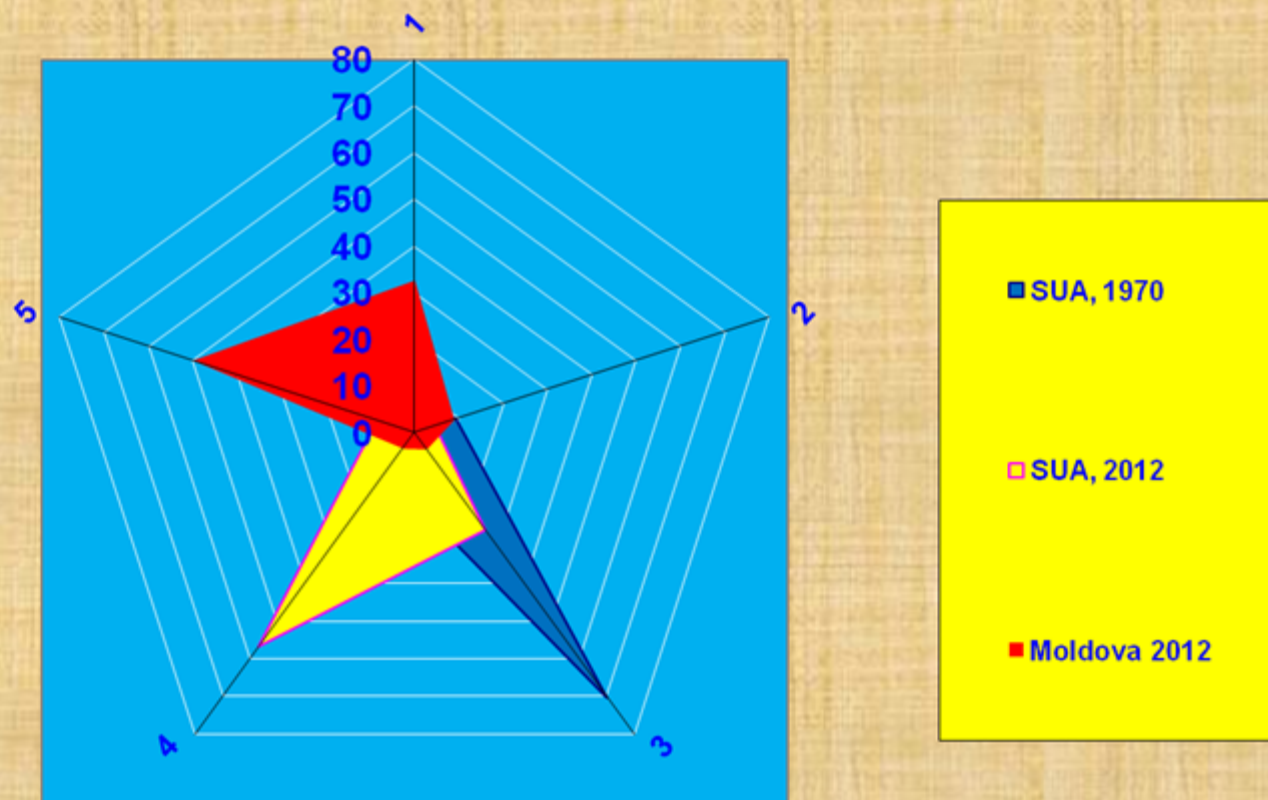
CORAPORTUL ABSOLVENȚI DE DOCTORAT - TEZE SUSȚINUTE

Dinamica numărului de absolvenți ai doctoratului în RM în perioada anilor 2006 - 2011 și a celor care au susținut teza de doctorat, rata celor care au susținut teza (%)

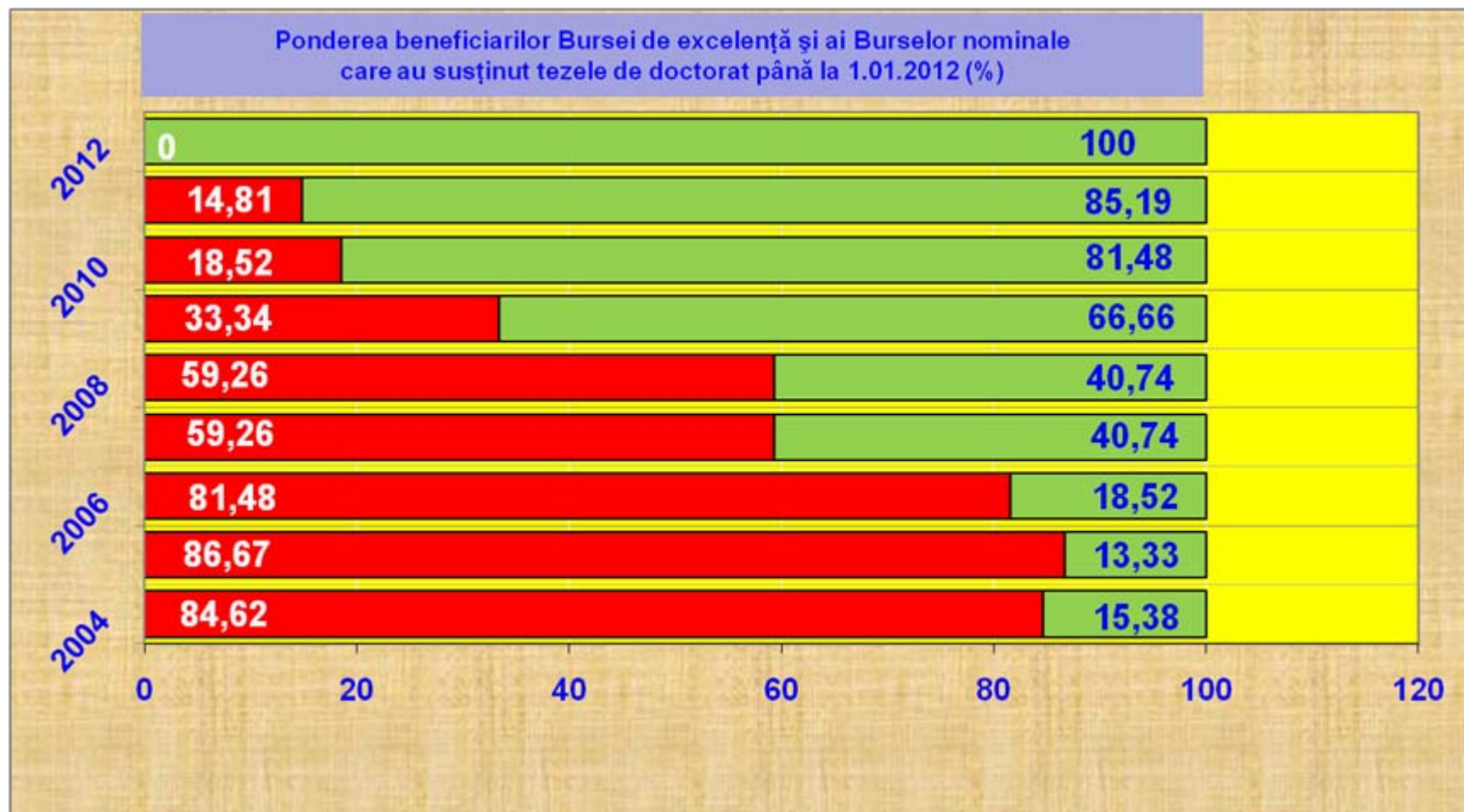


Repartiția numărului de cetățeni ai Republicii Moldova au obținut grad științific în perioada anilor **1993 - 2011** și a numărului de cercetători ce activau în cercetare în SUA în 1970 (1497000) și 2012 (6119) după grupuri de domenii (1 - șt. ale vieții; 2 - șt. ale naturii; 3 - șt. ingineresti; 4 - matematica și tehnologii informaționale; 5 - șt. sociale) (**4 – în 2015 în lume deschiderea 2 200 000 locuri de muncă**)

Repartiția numărului de cetățeni ai Republicii Moldova au obținut grad științific în perioada anilor 1993 - 2011 și a numărului de cercetători ce activau în cercetare în SUA în 1970 (1497000) și 2012 (6119) după grupuri de domenii (1 - șt. ale vieții; 2 - șt. ale naturii; 3 - șt. ingineresti; 4 - matematica și tehnologii informaționale; 5 - șt. sociale)



PONDEREA BENEFICIARILOR BURSEI DE EXCELENȚĂ ȘI AI BURSELOR NOMINALE CARE AU SUSȚINUT TEZELE DE DOCTORAT PÂNĂ LA 1.01.2012 (%)



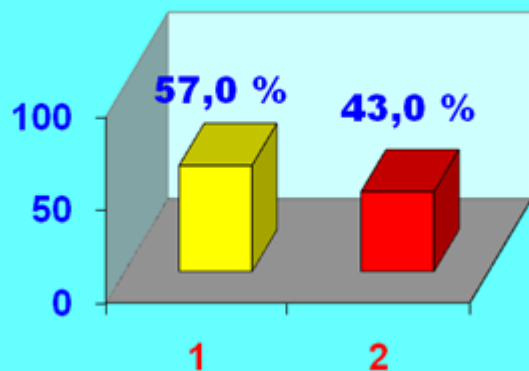
SONDAJ DE OPINIE

**PORTRETUL
RESPONDENTULUI**

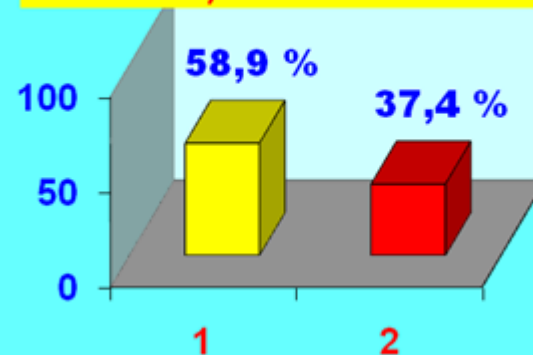
PORTRETUL DOCTORANDULUI CHESTIONAT

(EȘANTION 107 PERSOANE)

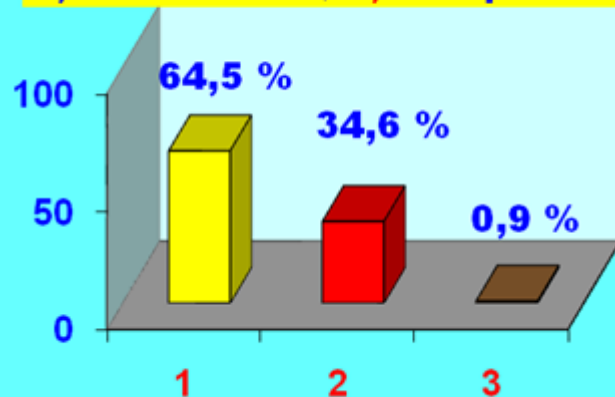
Sexul: 1) feminin; 2) masculin



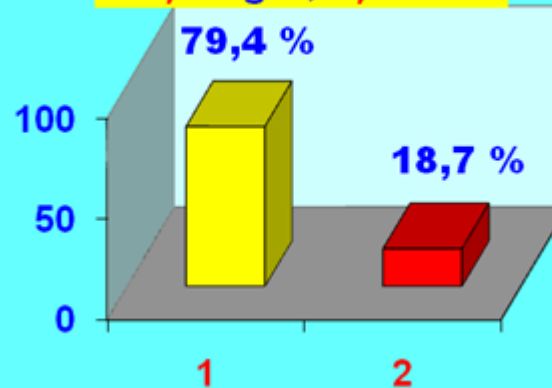
Starea familială: 1) căsătorit; 2) necăsătorit



Forma de studii : 1) la zi; 2) cu f. redusă; 3) competitor



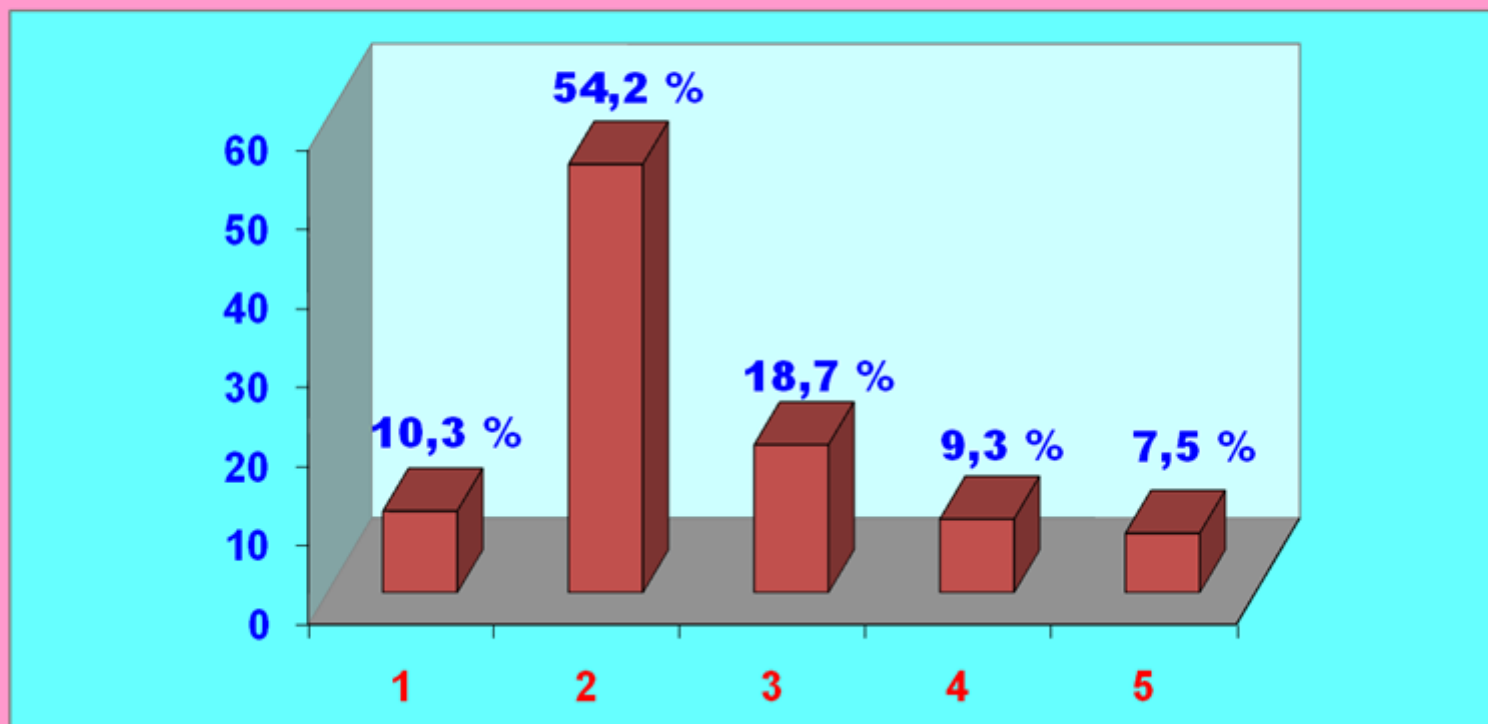
Forma de finanțare: 1) buget; 2) taxă



REPARTIȚIA PE VÂRSTE A DOCTORANZILOR CHESTIONAȚI (EȘANTION 107 PERSOANE)

Repartiția pe vârste a doctoranzilor chestionați

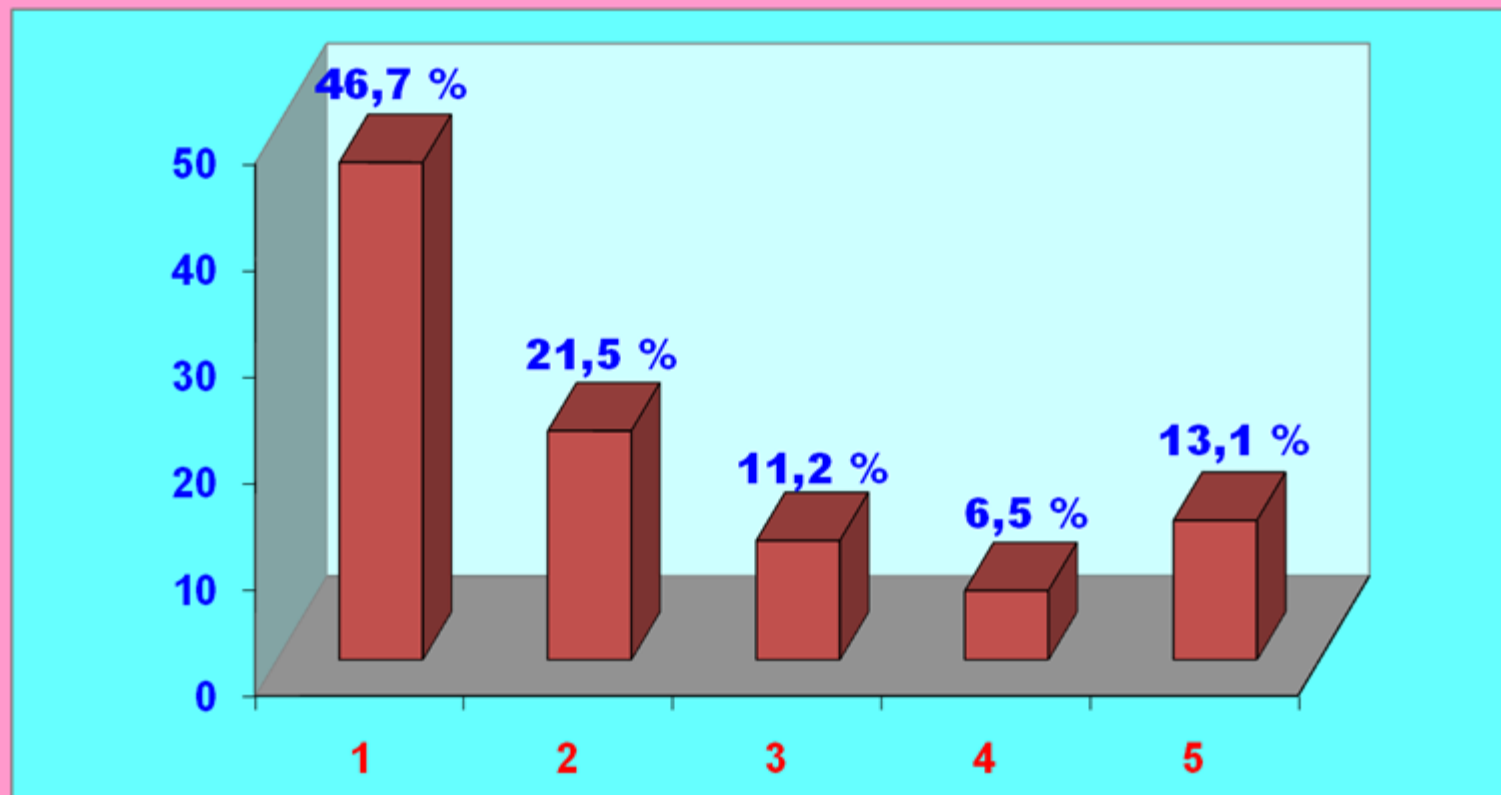
1) < 25 ani; 2) 26 – 30 ani; 3) 31 – 35 ani;
4) 36 – 40 ani; 5) > 40 ani



CÂT TIMP A TRECUT DUPĂ ABSOLVIREA STUDIILOR UNIVERSITARE (CICLUL I + CICLUL II) ?

Cât timp a trecut după absolvirea studiilor universitare
(ciclul I + ciclul II) ?

1) < 3 ani; 2) 3 – 5 ani; 3) 6 – 7 ani; 4) 8 – 10 ani; 5) > 10 ani

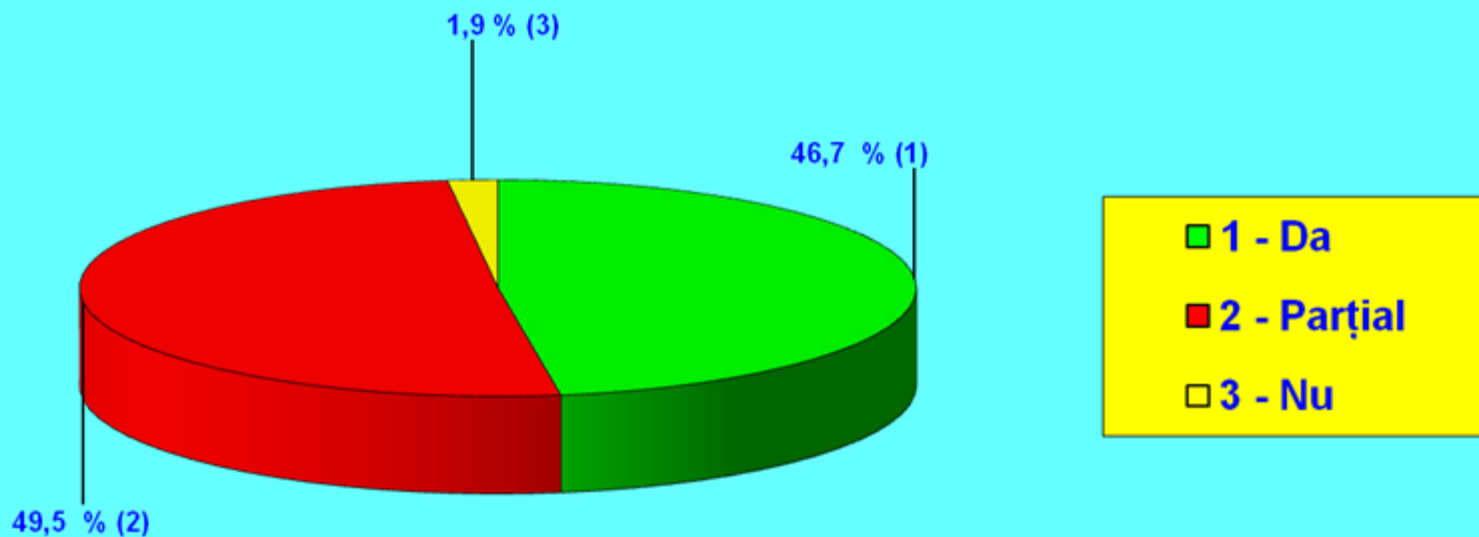


SONDAJ DE OPINIE

**OPINIA DOCTORANZILOR
FAȚĂ DE PROGRAMELE
DE STUDII**

SUNTEȚI MULȚUMIT DE PROGRAMUL DE STUDII DOCTORALE ?

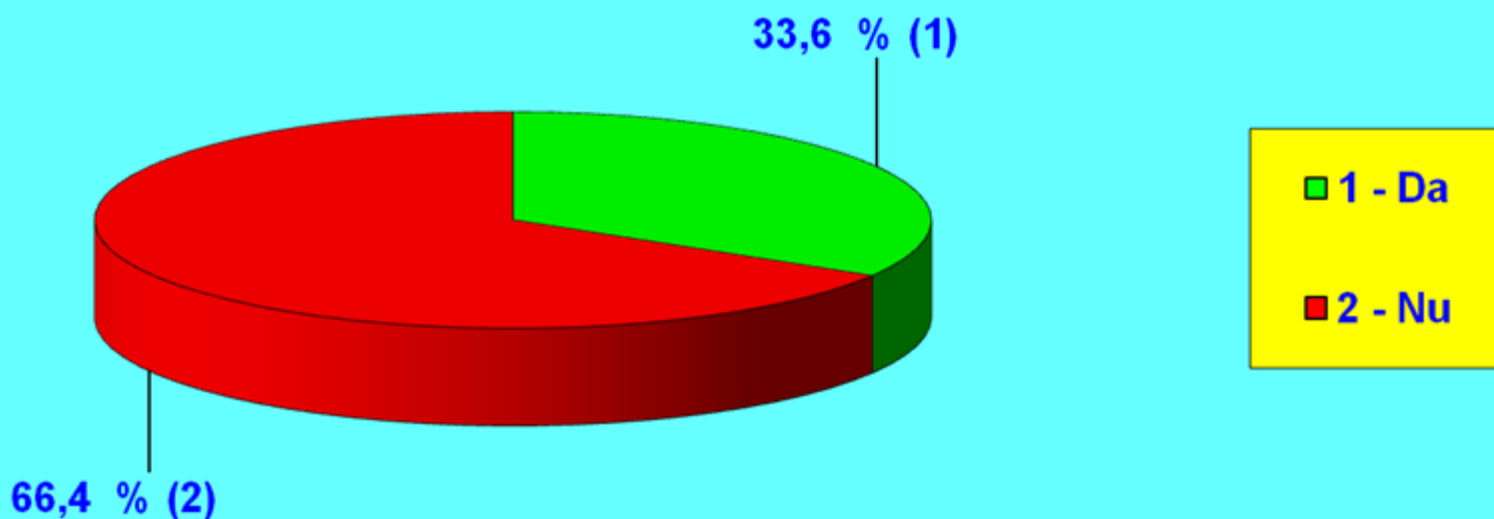
Sunteți mulțumiți de programul de studii doctorale?
Sondaj CNAAB, doctoranzi, 107 respondenți, 23.04.2012.



CONSIDERAȚI CĂ ANUMITE MODULE DIN PROGRAMUL DE STUDII TREBUIE EXCLUSE ?

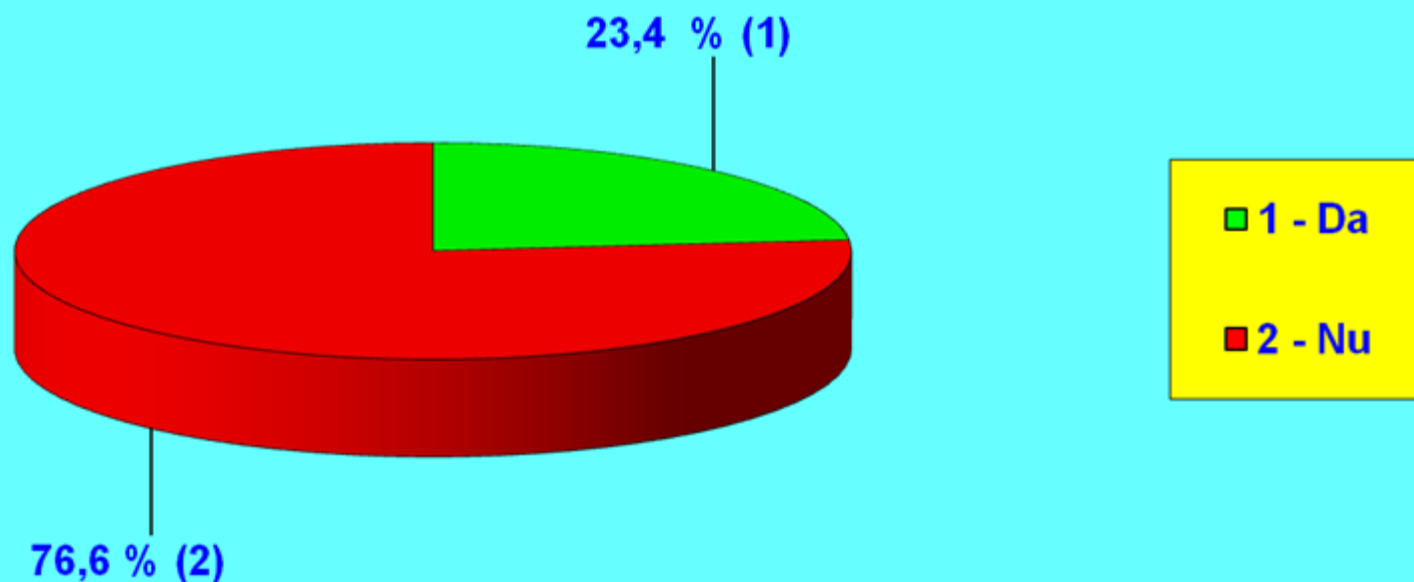
Considerați că anumite module din programul de studii trebuie excluse?

Sondaj CNAA, doctoranzi, 107 respondenți, 23.04.2012.



CONSIDERAȚI CĂ ESTE NECESAR DE INCLUS ANUMITE MODULE ÎN PROGRAMUL DE STUDII DOCTORALE ?

Considerați că trebuie de inclus anumite module în programul de studii doctorale?
Sondaj CNAAB, doctoranzi, 107 respondenți, 23.04.2012.

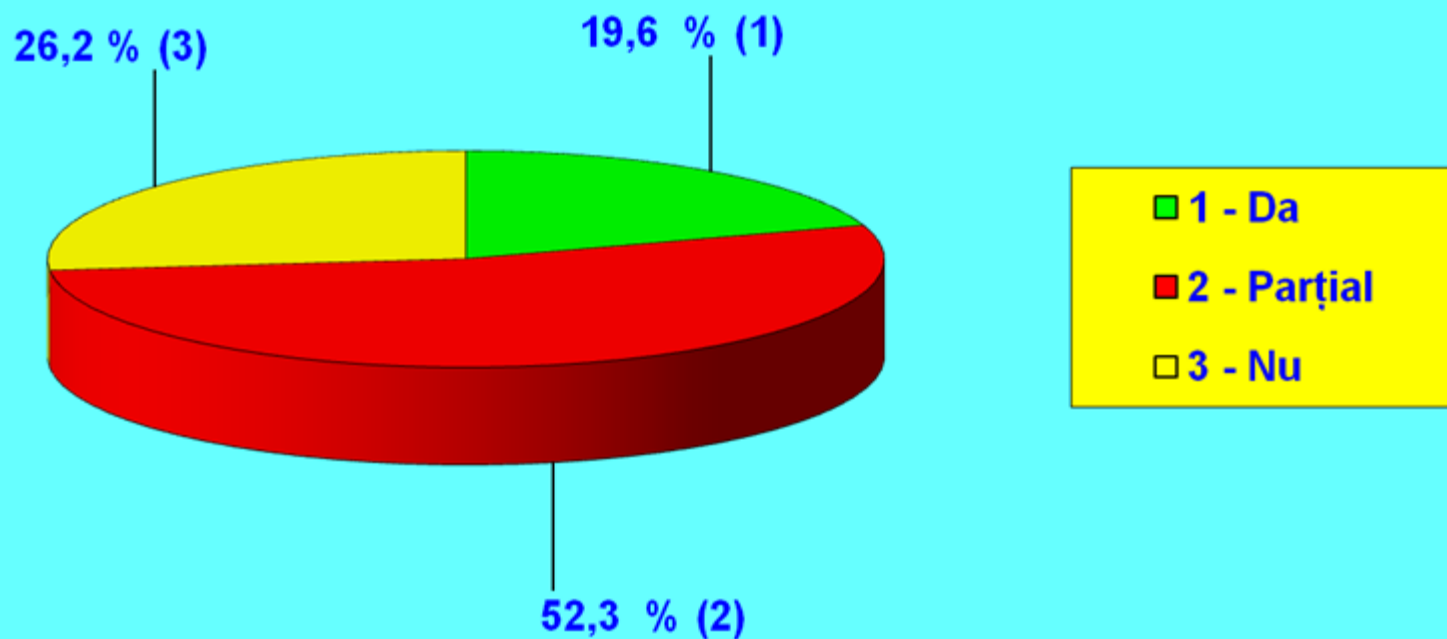


SONDAJ DE OPINIE

**OPINIA DOCTORANZILOR
FAȚĂ DE ASIGURAREA
CONDIȚIILOR DE
CERCETARE**

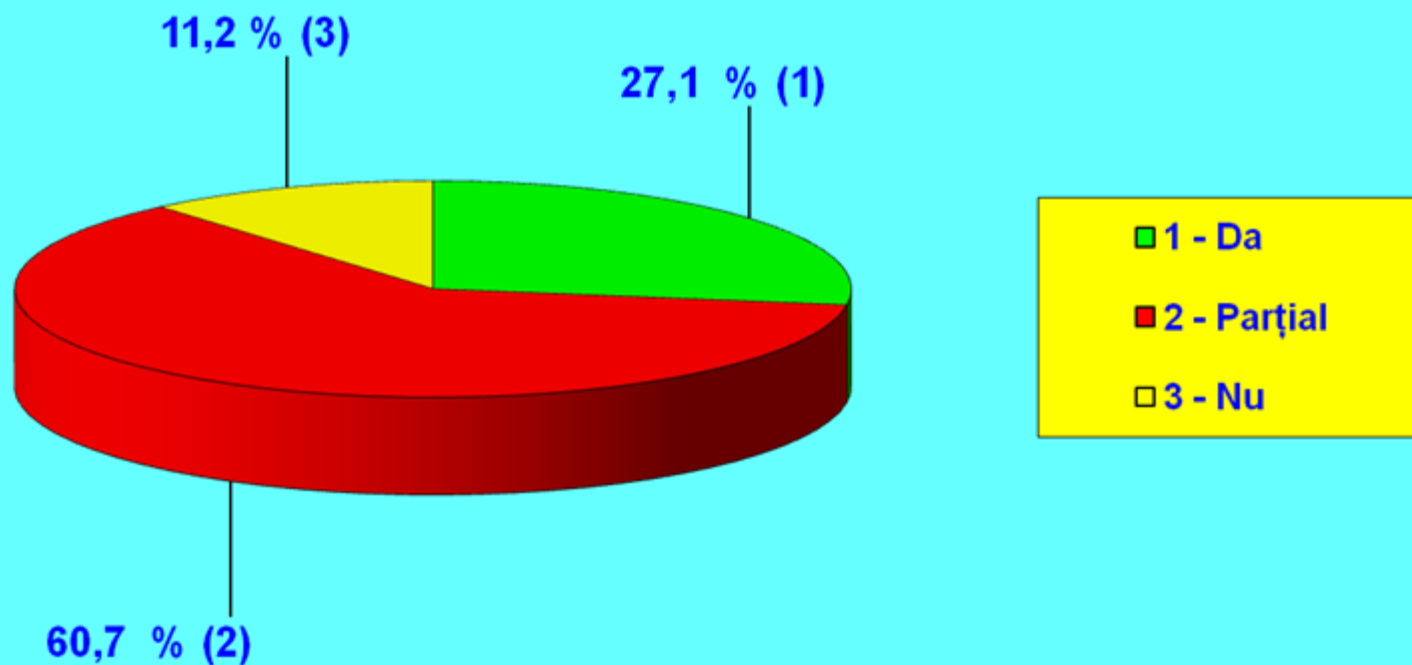
SUNTEȚI MULȚUMIȚI DE BAZA TEHNICO-MATERIALĂ A IOD ?

Sunteți mulțumiți de baza tehnico-materială a IOD?
Sondaj CNAA, doctoranzi, 107 respondenți, 23.04.2012.



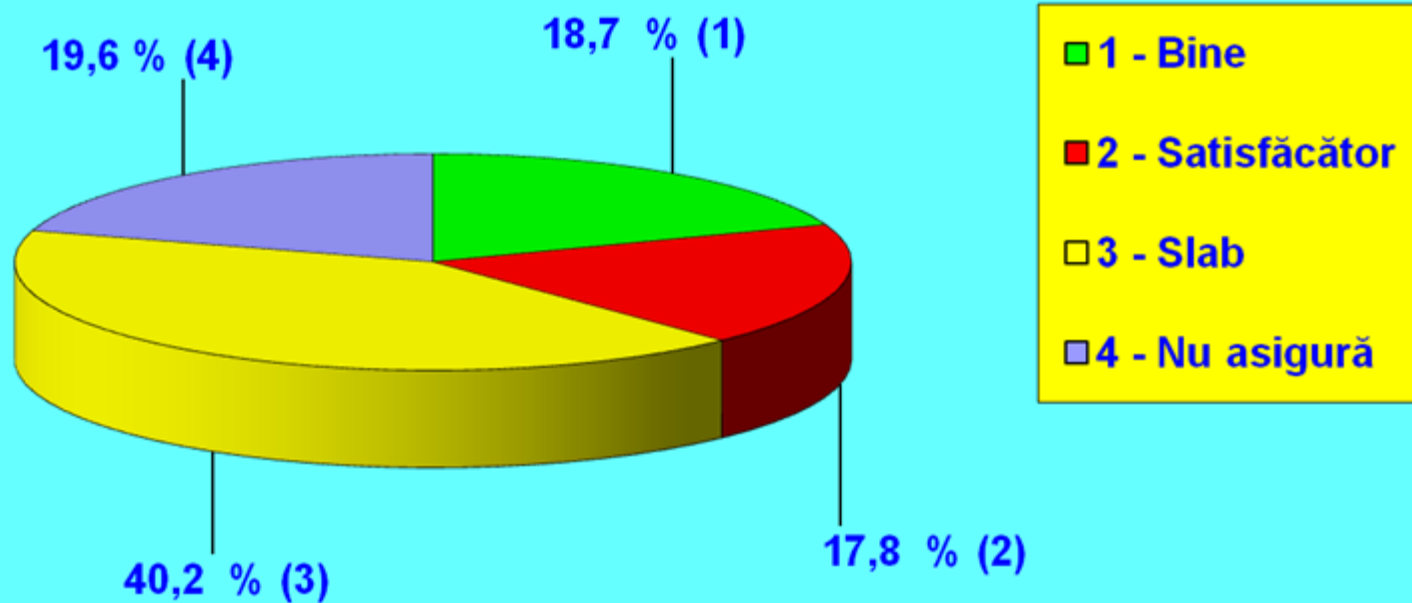
SUNTEȚI MULȚUMIT DE BAZA INFORMAȚIONALĂ A IOD ?

Sunteți mulțumiți de baza informațională a IOD?
Sondaj CNAA, doctoranzi, 107 respondenți, 23.04.2012.



CUM ASIGURĂ IOD MOBILITATEA DOCTORANZILOR ?

Cum asigură IOD mobilitatea doctoranzilor?
Sondaj CNAA, doctoranzi, 107 respondenți, 23.04.2012.

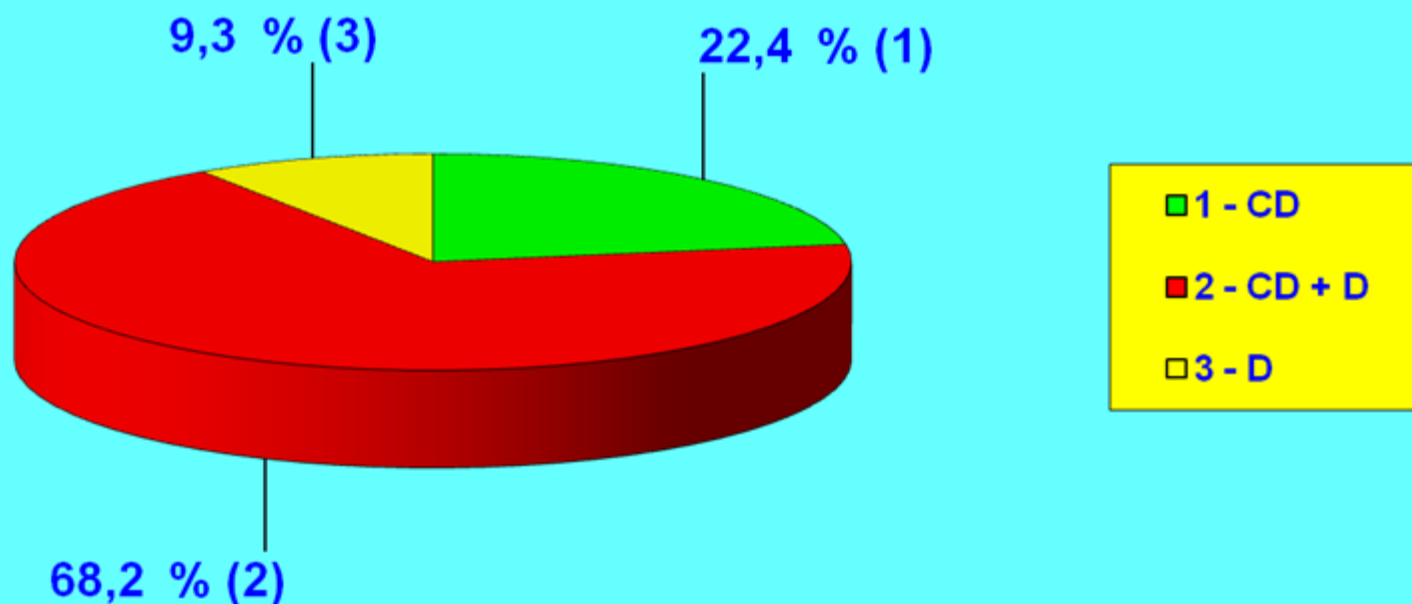


SONDAJ DE OPINIE

**OPINIA DOCTORANZILOR
FAȚĂ DE CONLUCRAREA
CU CONDUCĂTORII DE
DOCTORAT**

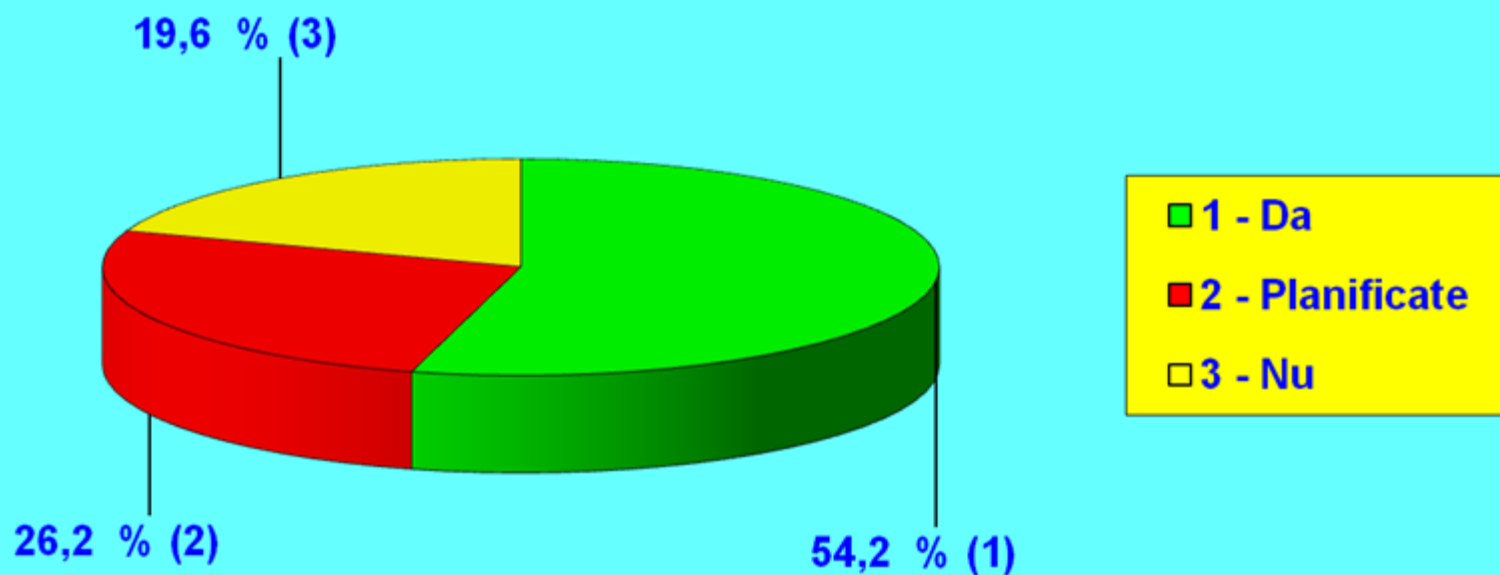
CINE A FORMULAT TEMA TEZEI DE DOCTORAT ?

Cine a formulat tema tezei de doctorat?
Sondaj CNAAB, doctoranzi, 107 respondenți, 23.04.2012.



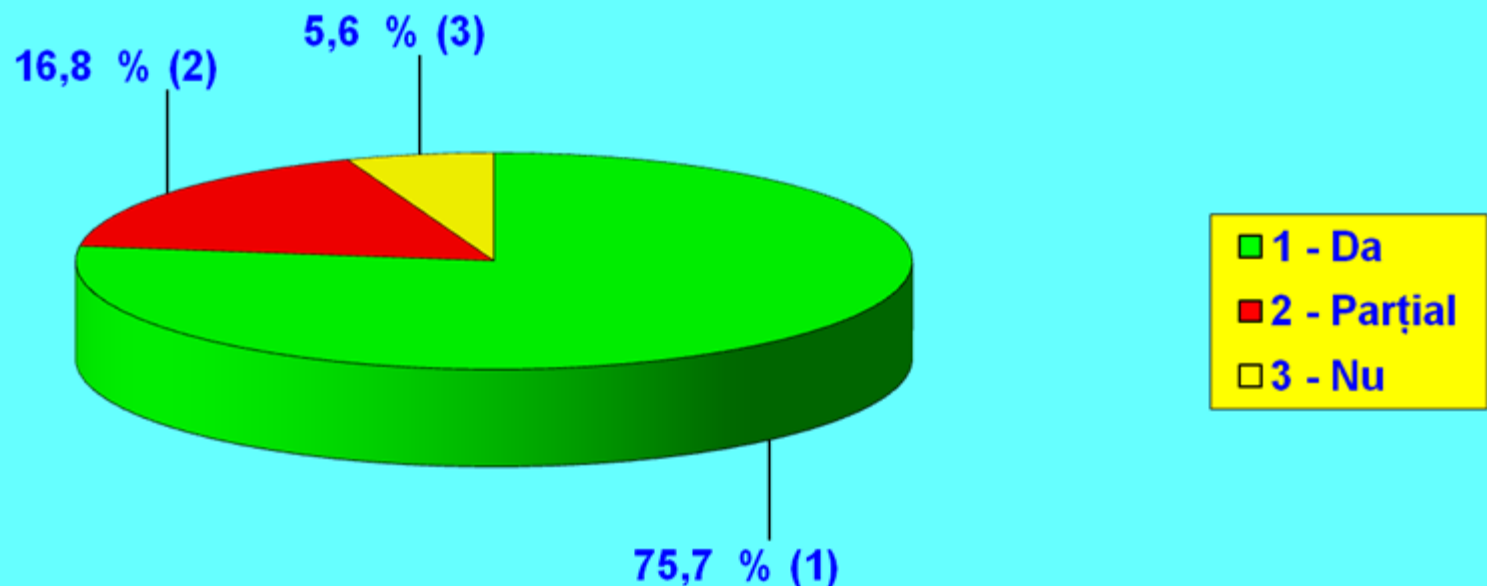
AVEȚI LUCRĂRI ȘTIINȚIFICE COMUNE CU CD ?

Aveți lucrări științifice comune cu CD?
Sondaj CNAȚ, doctoranzi, 107 respondenți, 23.04.2012.



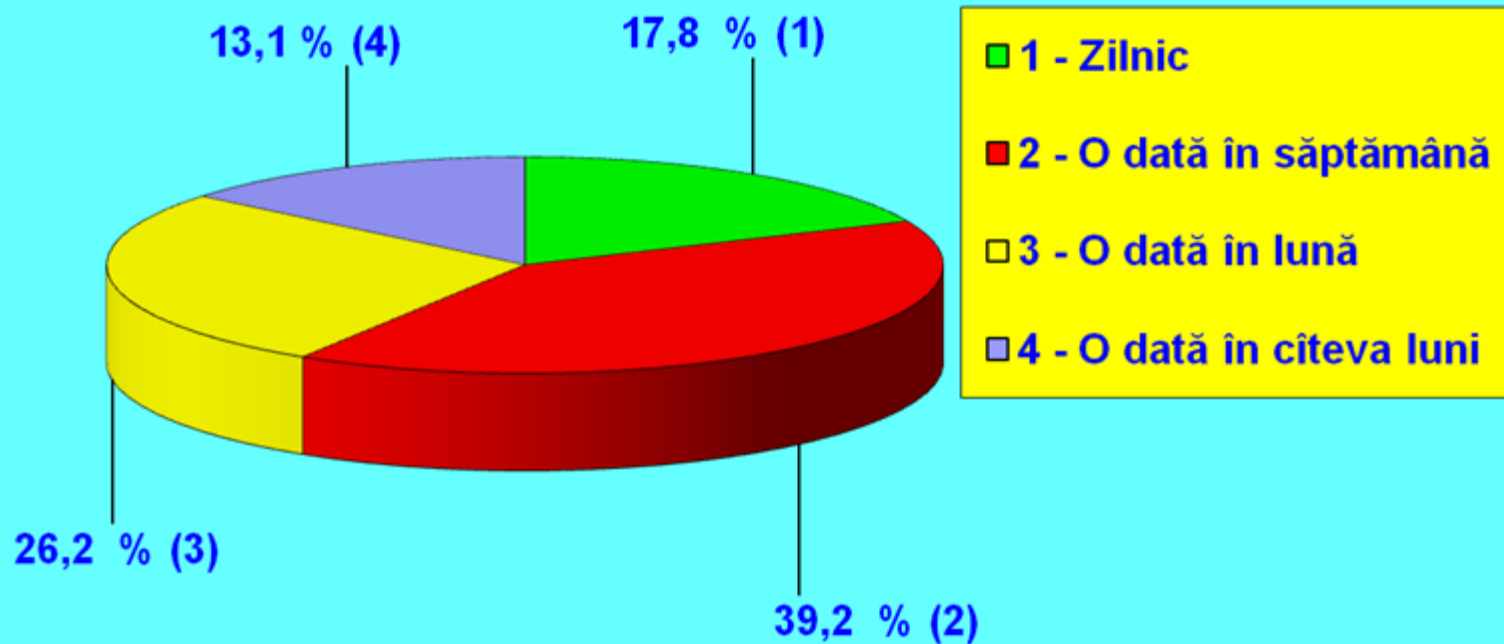
SUNTEȚI MULȚUMIT DE FELUL CUM CONLUCRAȚI CU CD ? (În Suedia 1 din 4 doctoranzi solicită alt CD)

Sunteți mulțumit de felul cum conlucrați cu CD?
Sondaj CNAA, doctoranzi, 107 respondenți, 23.04.2012.



CÂT DE FRECVENT DISCUȚĂȚI PROBLEMELE ȘTIINȚIFICE CU CD ?

Cât de frecvent discutați problemele științifice cu CD?
Sondaj CNAA, doctoranzi, 107 respondenți, 23.04.2012.



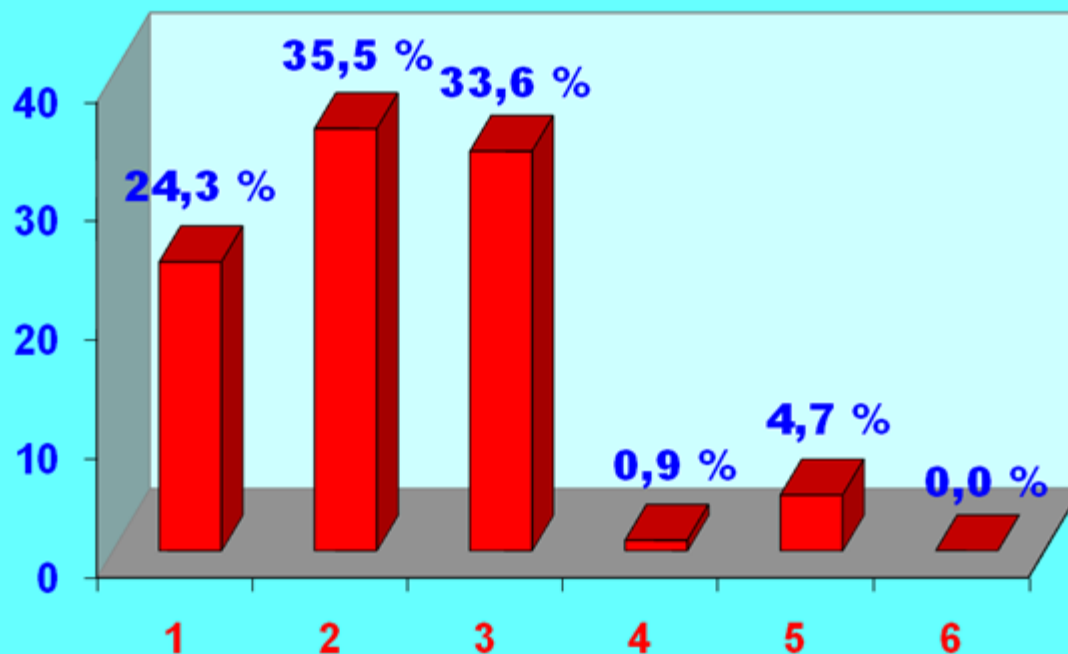
SONDAJ DE OPINIE

**OPINIA DOCTORANZILOR
REFERITOR LA TIMPUL
NECESAR ELABORĂRII
UNEI TEZE DE DOCTORAT
DE CALITATE**

DE CÂT TIMP ESTE NECESAR DE ELABORAT O TEZĂ DE DOCTORAT DE CALITATE ?

De cât timp este necesar de elaborat o teză de doctorat de calitate ?

1) 3 ani; 2) 4 ani; 3) 5 ani; 4) 6 ani; 5) – 7 ani; 6) > 7 ani

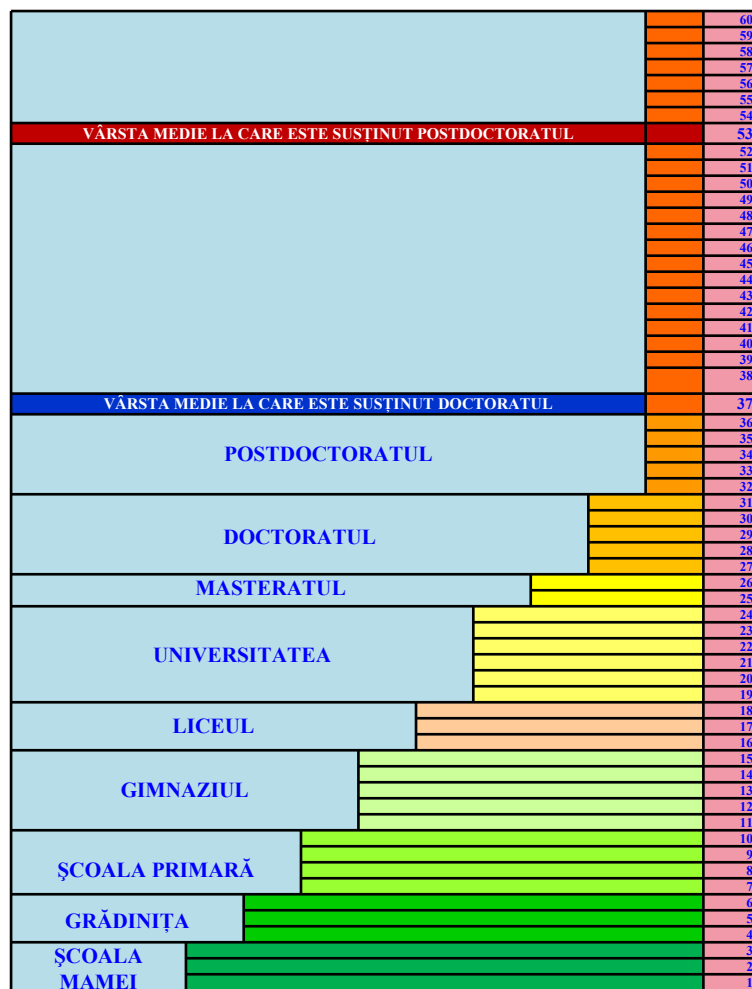


STRATEGIA REFORMEI

(puncte de reper)

- O țară progresează dacă **investește mult în știință** (lupta se dă nu pentru teritorii, petrol, ci pentru minți)
- Orice sistem funcționează rentabil dacă are o **structură sinergetică**
- Toate **reforme** în societate obligatoriu trebuie **să pornească de la știință**
- **Învățământul** în țară trebuie să meargă **în pas cu știința**
- Oamenii trebuie **să învețe pe parcursul întregii vieți**
- Studiile doctorale au **caracter de masă**
- La nivelul studiilor doctorale **se observă** cel mai bine **lacunele** întregului sistem de învățământ
- Talentele trebuie să fie promovate în știință **la vârsta cea mai tânără** cu putință
- **Studiile doctorale** trebuie să fie orientate **spre cercetările prioritare, performanță și competitivitate**

TREPTELE DEVENIRII OMULUI DE ȘTIINȚĂ



STRATEGIA REFORMEI

- Asigurarea unei **autonomii** largi a IOD
- Crearea de **școli doctorale prin cooperare**
- Edificarea unui **sistem cu relații inverse**
- Asigurarea calității studiilor doctorale
- Asigurarea unei baze tehnico-materiale a cercetării adecvate
- Crearea unui învățământ doctoral cu un **spectru larg de oportunități** (dezvoltarea doctoratului profesional)
- **Programe de studiu bazate pe module**
- **Armonizarea** programelor de studii de la **masterat și licență** cu cele de la doctorat
- **Armonizarea nomenclatoarelor** specializărilor la cele trei cicluri universitare și ajustarea lor la cele ale UE
- **Respectarea Codului de etică profesională**
- **Conlucrarea IOD cu factorii socio-economici**

STRATEGIA REFORMEI:

PĂSTRAREA CELOR MAI BUNE TRADIȚII

- Păstrarea a **2** grade științifice (D și DH) și a **2** titluri (CU / CC și PU / PC)
- **Durata de studii 3** ani la studiile la zi și **4** ani la studiile fără frecvență + posibilitatea suplimentării fără dificultate a acestei perioade cu **1 – 2** ani
- Păstrarea modalității de perfecționare prin **competitorie și postdoctorat**
- Păstrarea **masteratului și doctoratului în instituțiile de cercetare**

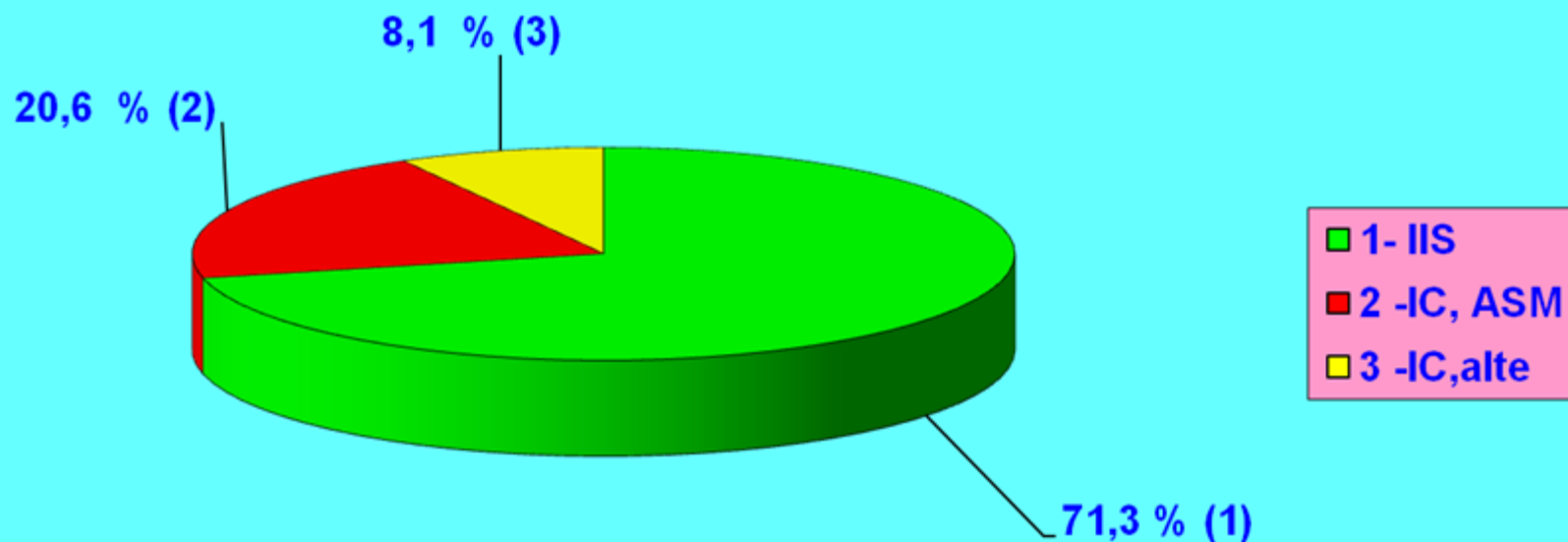
STRATEGIA REFORMEI:

ASIMILAREA A TOT CE ESTE NOU

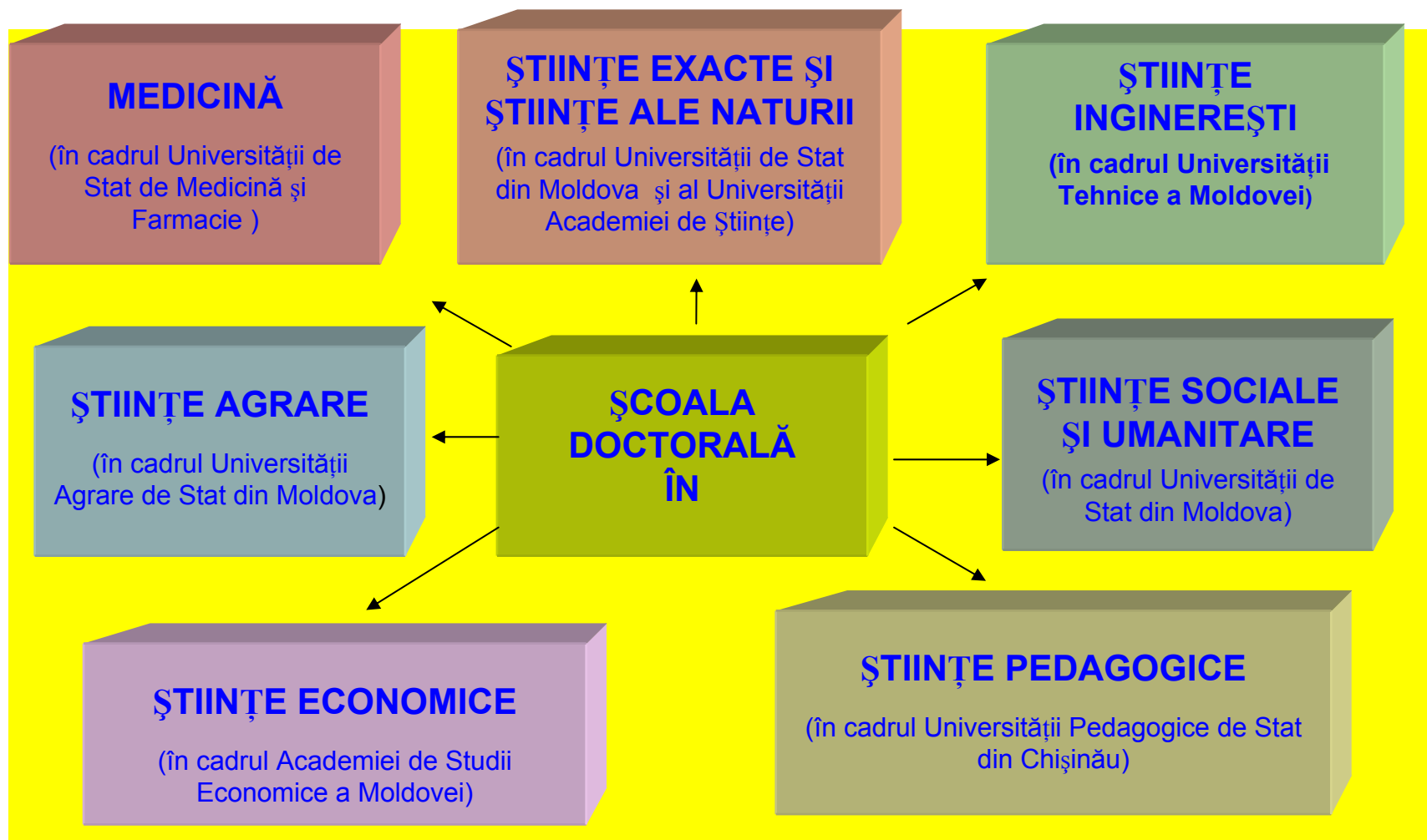
- Reprezentarea doctoranzilor în Consiliile științifice ale școlilor doctorale (**doctorandul în centrul atenției**)
- Separarea învățământului doctoral în **2 etape**, de studii și de cercetare
- Acordarea **diplomei de studii avansate**
- Promovarea la **programul de cercetare prin granturi**
- Sporirea **statutului** doctorandului la etapa a doua, de **cercetător științific**
- **2 sesiuni** ale examenelor de doctorat
- Valabilitatea examenelor de doctorat – **10 ani**
- Susținerea tezelor de **doctor habilitat** în baza lucrărilor științifice publicate
- Numirea CD prin alternativă
- Introducerea funcției de **asistent de CD**

**REPARTIȚIA NUMĂRULUI DE TEZE DE DOCTORAT ELABORATE ȘI
SUSȚINUTE ÎN REPUBLICA MOLDOVA ÎN ANII 2009 – 2011 (TOTAL 683 =
79 (DH) + 604 (D)) DUPĂ INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR (ÎÎS) ȘI
INSTITUȚII DE CERCETARE (IC) (IC AȘM ȘI IC ALTE)**

Repartiția numărului de teze de doctorat susținute în RM în anii
2009 - 2011 (683 = 79 DH + 604 D) după instituții de învățământ
superior (IIS) și de cercetare (IC)



REȚEAUA DE ȘCOLI DOCTORALE PRECONIZATĂ A SE CREA ÎNȚIAL ÎN REPUBLICA MOLDOVA



**MULȚUMIM PENTRU
ATENȚIE!**



ÎNTR-UN CEAS BUN!